RICHIESTE PREVISTE DALLA PIATTAFORMA DEL PTOF

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Scuola secondaria di primo grado

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Classe prima, seconda e terza, con diversi gradi di approfondimento.

Italiano, Storia, Geografia

Tematiche affrontate

Principi fondamentali e origini storiche.

Diritti e doveri.

Organizzazione dello Stato.

Costituzione Europea

Attività previste

Lettura e analisi di alcuni articoli della Costituzione, per comprenderne il contenuto e l'importanza.

Attività di ricerca e progetti di gruppo su specifici articoli e presentazione dei risultati in modo creativo, come ad esempio un video, un testo giornalistico,

una rappresentazione teatrale.

Debate su temi costituzionali, al fine di sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione.

Didattica outdoor per visitare i luoghi fisici della Costituzione.

Realizzazione di cartelloni o presentazioni che riassumano i principi fondamentali della Costituzione: attività svolta in cooperative learning.

Obiettivi di apprendimento

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.
Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Classe prima, seconda e terza
Tutte le materie
Tematiche affrontate

Tematiche affrontate

Eguaglianza.
Solidarietà.
Libertà.
Responsabilità, individuale e collettiva.

Attività previste

Brainstorming, per conoscere il punto di vista dei ragazzi e focalizzare i concetti.
Discussioni in classe sui temi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, utilizzando esempi concreti e attuali: attività svolta in circle time.
Lettura di estratti della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e discutere di come essi si applichino nella vita quotidiana.
Analisi del significato della libertà di espressione e dei suoi limiti, attraverso esempi storici e di cronaca attuale.
Role-playing, attraverso cui simulare situazioni in cui gli studenti prendano decisioni basate sui suddetti principi.
Ricerche di gruppo sulla piccola e grande storia, individuando esempi di

discriminazione, impegno civile e solidarietà.
Creazione di una Jamboard con le regole condivise dalla classe.

Obiettivi di apprendimento

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Classe prima, seconda e terza
Tutte le materie

Tematiche affrontate

Forme di violenza fisica e psicologica.
Definizione e cause dei conflitti.
Esempi di conflitti nella vita quotidiana.
Le emozioni legate ai conflitti.
La comunicazione efficace e l'importanza del linguaggio del corpo.
L'importanza delle regole e della collaborazione.
La discriminazione, ieri e oggi.

Attività previste

Discussione di gruppo: circle time, in cui condividere esperienze personali relative ai conflitti.
Video didattici.
Role-playing: simulare situazioni di conflitto e provare diverse strategie di risoluzione.
Creazione di un codice di comportamento, coinvolgendo gli studenti nella definizione delle regole di classe.
Jamboard delle emozioni.
Analizzare, da in punto di vista storico, il periodo della segregazione razziale.
Lettura di testi significativi: articoli di cronaca su casi di bullismo e cyberbullismo.

Analisi di dati statistici sulla diffusione del cyberbullismo e sulla violenza di genere.
Esplorare la storia della lotta per i diritti delle donne, incluse figure come le suffragette e le recenti battaglie per la parità di genere.
Esaminare le leggi razziali del periodo fascista in Italia e il loro impatto sulle comunità ebraiche e altre minoranze.

Obiettivi di apprendimento

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Classe prima, seconda e terza
Tutte le materie

Tematiche affrontate

Definizione di “beni comuni e beni privati”.
Riflessioni sui diritti e doveri verso i beni comuni e norme di comportamento.
Conseguenze del non rispettare i beni comuni.
La cura dei beni scolastici.

Attività previste

Lettura di articoli o brevi racconti che trattino del rispetto dei beni comuni e privati e successiva discussione guidata: evidenziare i comportamenti giusti e sbagliati e come questi condizionino la comunità. Attività svolta in piccoli gruppi di lavoro.
Visione di brevi video educativi e riflessione scritta su come contribuire personalmente alla tutela di beni e spazi comuni.
Organizzare consigli di classe dei ragazzi, in cui gli studenti possano esprimere le loro opinioni e proporre idee per migliorare l'ambiente scolastico, al fine di promuovere la responsabilità e l'inclusione.
Creazione di una pubblicità progresso, in forma cartacea o multimediale.
Giochi di ruolo e simulazioni: nei panni di un monumento o di un banco…
Organizzare una giornata di pulizia della scuola o sistemare il cortile. Alla fine dell'attività svolgere un debate sulle motivazioni legate al rispetto degli spazi

comuni.

Visita guidata presso un monumento, un parco, una biblioteca o un museo, con l'intervento di un esperto, che spieghi come vengono mantenuti e protetti questi luoghi.

Coinvolgere gli studenti nell'organizzazione di manifestazioni scolastiche, per far loro sperimentare la gestione e il lavoro di squadra.

Obiettivi di apprendimento

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Classe prima, seconda e terza

Tutte le materie

Tematiche affrontate

Significato di "comunità" e "collaborazione".

Educazione al valore del "contributo alla comunità" e della "responsabilità personale".

Sottolineare l'importanza della diversità culturale, sociale, di genere, e abilità.

Sensibilizzare sull'importanza dell'inclusione di tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro abilità o difficoltà.

Educazione al rispetto.

Prevenzione del bullismo e della discriminazione.

Attività svolte

Sarà effettuata una didattica partecipativa e interattiva, finalizzata al coinvolgimento attivo di tutti gli studenti. Verranno effettuati role-playing e simulazioni di situazioni reali per imparare a gestire conflitti, comunicare efficacemente e rispettare le diversità.

Progetti di gruppo, come la creazione di un giornale di classe o l'organizzazione di un evento (un concerto musicale, una manifestazione sportiva o artistica), assegnando ad ogni membro del gruppo un ruolo specifico, per facilitare ed

incoraggiare la responsabilità condivisa e l'aiuto reciproco.

Presentare agli studenti problemi aperti che richiedano una soluzione creativa, come sfide di matematica, storia o scienze, in cui ogni membro del gruppo contribuisca con una proposta.

Peer tutoring, per fornire aiuto e sostegno all'apprendimento dei compagni, in modo interattivo, intenzionale e sistematico, creando un rapporto di supporto reciproco e di responsabilità individuale.

Circle time, per discutere di un tema dato o di esperienze di vita, e concludere con una riflessione collettiva.

Lavoro svolto in cooperative learning, in cui gli studenti lavorino in piccoli gruppi, caratterizzati da eterogeneità nelle abilità, per attività di apprendimento.

Laboratori interdisciplinari che combinino diverse materie oggetto di studio, come ad esempio un progetto che coinvolga la storia, l'arte e la tecnologia, in cui gli studenti, divisi in gruppi di lavoro, debbano collaborare per sviluppare una ricerca trasversale alle discipline ed, infine, presentarla.

Creazione di un "comportamento di classe" contro il bullismo e discussioni partecipative su come riconoscere e fermare atti di discriminazione e pregiudizio.

Attività di scrittura riflessiva e discussioni sulle proprie forze e debolezze.

Letture di storie o libri che trattano temi di inclusione.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Classe prima e seconda

Geografia, Storia, Italiano, Arte, Matematica

Tematiche affrontate

La struttura e il funzionamento del Comune e della Regione.
La figura e le funzioni del Sindaco e del Presidente della Regione.
I mezzi di trasporto pubblici disponibili nella propria città.
Riflessione sull'impatto ambientale dei trasporti.

Attività svolte

Studiare la storia, le tradizioni, e la cultura della propria città, anche mediante uscite didattiche.
Conoscere la geografia della zona, attraverso l'analisi delle immagini, delle carte geografiche e mediante passeggiate ecologiche sul territorio.
Role-playing: simulare una seduta comunale, per la presentazione di una o più "leggi" pensate per la classe.
Uscite scolastiche sul territorio: visitare il Comune e il palazzo della Regione.
Condurre un sondaggio tra i compagni di classe per scoprire quale mezzo di trasporto pubblico viene utilizzato più frequentemente. Creazione di un grafico o un diagramma, per rappresentare i risultati.
Attività ludico-creativa: creare una mappa che mostri i vari servizi offerti dal comune, come scuole, ospedali, biblioteche, parchi…
Scrittura creativa: intervista al sindaco e creazione di articoli su iniziative organizzate a livello locale.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Classe prima, seconda e terza
Storia, Italiano

Tematiche affrontate

Delineare il concetto di “democrazia”.
La struttura e il funzionamento dello Stato: il Parlamento.
La figura e le funzioni del Presidente della Repubblica, del Capo del Governo, dei giudici della Corte Costituzionale.
Conoscere e sperimentare le regole della democrazia diretta.
Le funzioni dei tre poteri dello Stato.
Il Triangolo delle Istituzioni europee.
Gli organismi internazionali.

Attività svolte

Far partecipare gli studenti alle operazioni di voto dei Rappresentanti di Classe e del Consiglio Comunale dei Ragazzi.
Creare un'agenda di classe con temi da discutere collettivamente.
Organizzare Consigli di Classe degli alunni, in cui questi possano discutere, confrontarsi e votare su questioni che riguardino la classe stessa. Definire turni di parola e modalità di votazione.
Debate: dividere la classe in due gruppi di lavoro, assegnando a ciascun gruppo il compito di sostenere, argomentando, punti di vista diversi. Alla fine dell'attività, votare il punto di vista prevalente.
Stabilire leggi di classe, dopo averle presentate, discusse e votate.
Far sperimentare agli studenti il processo di decisione attraverso il voto diretto, come avviene in un referendum.
Visione di brevi documentari scolastici sui tre poteri dello Stato e domande stimolo che facilitino, in modo critico, la riflessione sulla suddivisione dei poteri.
Utilizzare risorse digitali o materiali cartacei per sviluppare una mappa sugli organi dello Stato italiano.
Svolgere brevi ricerche sugli organismi internazionali, condividere il proprio lavoro mediante una presentazione, multimediale o cartacea.
Cooperative learning: assegnare a piccoli gruppi di studenti il compito di ricercare diversi aspetti dell'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione Europea e presentare il lavoro al grande gruppo in modo creativo.
Role-playing: mettere in scena un processo simulato, assegnando agli studenti ruoli diversi (avvocato, giudice, imputato, testimone…).
Uscite scolastiche sul territorio: visitare la sede del primo Parlamento italiano.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Classe prima, seconda e terza

Storia, Geografia, Musica, Arte

Tematiche affrontate

Storia dell'Unità d'Italia.

Storia della bandiera italiana.

Storia dell'Inno nazionale.

Goffredo Mameli e Michele Novaro, patrioti e artisti.

I luoghi del Risorgimento.

Attività svolte

Brainstorming iniziale, per far esprimere agli studenti le loro conoscenze di base sulle bandiere.

Visione di brevi filmati didattici sulla storia delle bandiere italiana ed europea.

Ricerca svolta in piccolo gruppo sull'origine della bandiera italiana e sul significato dei suoi colori; presentazione dei risultati, in modalità cartaceo o digitale.

Ricerca sul significato dei simboli e dei colori della bandiera europea e presentazione dei risultati, in modalità cartacea o digitale.

Attività creativa: dopo aver osservato attentamente le bandiere italiana, europea e mondiali, sceglierne una e disegnarla in una versione stilizzata e personalizzata.

Attività ludico-creativa: il memory delle bandiere europee, in cui associare il nome dello stato all'immagine della sua bandiera.

Musica ed immagini: associare all'Inno immagini storiche tratte dal libro di storia e da siti scelti. Lavoro svolto in cooperative learning.

Jamboard dei sentimenti suscitati dall'ascolto dell'inno.

Uscita scolastica sul territorio, per scoprire i luoghi del Risorgimento.
Individuare sulla carta geografica i luoghi in cui si tennero le battaglie e gli eventi più importanti del Risorgimento italiano ed europeo.
Esecuzioni dell'Inno in orchestra.
Lettura di alcuni articoli della Costituzione Italiana.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
Classe seconda e terza
Geografia, Storia, Inglese, Francese, Arte

Tematiche affrontate

La formazione dell'Unione europea.
La nascita della Costituzione europea.
I diritti umani.
I diritti dell'infanzia.
L'importanza e il ruolo svolto dagli Organismi internazionali.

Attività svolte

Creare una mappa concettuale per visualizzare i Paesi membri, le istituzioni principali (Parlamento Europeo, Commissione Europea, Consiglio Europeo) e gli obiettivi dell'UE.
Debate sui valori fondamentali della Costituzione: la democrazia, la solidarietà, i diritti umani, e la giustizia sociale. Invitare gli alunni ad esprimere come

percepiscano tali valori a livello personale e cosa rappresentino per loro.

Attività di ricerca svolta in piccoli gruppi di lavoro: assegnare a ciascun gruppo un diverso organismo internazionale (ONU, FAO, NATO...),da approfondire e presentare al gruppo classe, utilizzando la modalità cartacea o quella multimediale. Al fine di sviluppare lo spirito critico e la creatività, ogni presentazione includerà il logo dell'Organizzazione, una breve storia, i principali obiettivi e le attività da essa svolte.

Video didattici.

Letture significative sui diritti dell'infanzia e creazione di "pubblicità progresso", che promuovano il rispetto dei diritti dei minori. Lavoro svolto in modalità cooperativa.

Lettura di articoli giornalistici ed analisi delle situazioni reali nel mondo. Circle time su dove e come i diritti umani e dell'infanzia vengono violati e su cosa si possa fare a riguardo.

Attività teatrale: dividere la classe in piccoli gruppi, che drammatizzino ciascuno un diritto dell'infanzia rispettato o violato.

Creazione di una Costituzione di classe.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Classe prima, seconda e terza

Tutte le materie

Tematiche affrontate

Principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà.
Concetto di regola.
Il Regolamento scolastico.
Significato e importanza delle regole nella vita quotidiana e a scuola: diritti e doveri.
Il valore del rispetto.

Attività svolte

Brainstorming su cosa siano le regole e quale sia la loro funzione.
Lettura del Regolamento d'Istituto e discussione.
Circle time su quali siano le regole indispensabili per il corretto funzionamento della vita di classe.
Attività ludico-creativa: creare cartelloni o presentazioni multimediali in cui, attraverso brevi testi e slogan, venga promosso il rispetto e la collaborazione tra i compagni di classe.
Al fine di far comprendere l'importanza delle regole e delle dinamiche di gruppo per il successo collettivo, assegnare attività da svolgere in cooperative learning, con la precisa suddivisione dei compiti e la definizione di un obiettivo comune.
Per potenziare lo spirito critico e la creatività degli allievi, utilizzare la strategia didattica del role-playing. Dividere la classe in piccoli gruppi che drammatizzino ciascuno una diversa situazione di conflitto vissuta in classe. Trovare soluzioni creative per risolvere il conflitto, nel rispetto di una o più regole.
Visione di film che trattino il tema della convivenza civile.
Organizzare giochi di squadra che richiedano collaborazione e rispetto delle regole.
Scrivere brevi testi che esprimano l'importanza dei principi di uguaglianza, solidarietà e libertà nella vita quotidiana.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Classe prima, seconda e terza
Tutte le materie

Tematiche affrontate

Concetto di salute e sicurezza.
I fattori di rischio a scuola.
L'uso sicuro degli arredi e delle attrezzature scolastiche.
I comportamenti sicuri da tenere negli spazi scolastici.
La responsabilità individuale e collettiva.

Attività svolte

Video didattici sui comportamenti corretti da tenere a scuola, per la sicurezza propria e altrui.
Circle time in cui gli alunni possano condividere le loro esperienze e riflessioni sui comportamenti "sicuri" nella loro vita scolastica quotidiana, al fine di maturare un senso di responsabilità individuale.
Presentare agli studenti diversi casi di ipotetici incidenti scolastici, dovuti a giochi pericolosi, chiedendo loro di analizzare le cause e discutere su come avrebbero potuto essere evitati.
Attività teatrale: dividere la classe in gruppi, che drammatizzino situazioni di pericolo o incidenti scolastici, concentrandosi sulle possibili conseguenze.
Riflessioni scritte sull'importanza delle regole a scuola.
Intervento in classe dei vigili del fuoco.
Partecipazione a prove di evacuazione e focus sui comportamenti da adottare in classe in caso di pericolo (terremoti, incendi...).

Obiettivi di apprendimento

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
Classe terza
Tecnologia. Italiano, Inglese, Arte

Tematiche affrontate

Il rischio di incidenti e l'importanza della sicurezza.
Identificazione dei segnali stradali.
Norme di comportamento alla guida.
Il divieto dell'uso del cellulare al volante.
Le regole da seguire per i ciclisti sulle piste a loro riservate e sulle strade.
Sanzioni previste per chi non rispetta le regole.
Numeri di emergenza e procedure di primo soccorso.

Attività svolte

Brainstorming sul codice stradale e sulla segnaletica.
Video didattici sulla segnaletica stradale e sulla sicurezza al volante.
Circle time sui fattori di rischio alla guida.
Quiz interattivi per testare la conoscenza degli studenti sulle norme stradali.
Incontri in classe con la Polizia Stradale.
Attività creativa: dividere la classe in gruppi, che disegnino su cartelloni la segnaletica stradale.
Debate su temi come l'uso del casco, l'importanza di non bere alcolici prima di mettersi alla guida, le cinture di sicurezza, i pericoli derivanti dall'uso di cuffie e telefonini al volante.
Uscite didattiche, per osservare direttamente le regole del codice stradale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi specifici di apprendimento

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per

le gravi interferenze nella crescita sana e nell’armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Classe seconda e terza

Scienze, Italiano, Arte, Musica, Educazione motoria

Tematiche affrontate

Le varie tipologie di droghe ed alcolici e gli effetti che esse esercitano sul corpo e sulla mente umana.

Le tipologie di alimenti che sono nocivi alla salute, se consumati in larga quantità.

L'attività motoria quotidiana, come corretto stile di vita per il benessere fisico e psicofisico.

Attività svolte

Brainstorming sulle possibili cause che inducono un soggetto alla dipendenza.

Focus riflessivo collettivo sulle influenze positive e negative del gruppo in tali contesti.

Lettura ed analisi di testimonianze dei soggetti coinvolti nella dipendenza di droghe ed alcolici.

Realizzazione di pubblicità con messaggi educativi volti a combattere le dipendenze.

Ricerca ed analisi dei generi musicali che trattino il tema delle dipendenze.

Presentazione delle proprietà nutrizionali degli alimenti maggiormente consumati dai discenti.

Intervista in merito ai cibi preferiti dai componenti del gruppo classe: realizzazione di cartelloni.

Realizzazione di questionari sulle corrette abitudini alimentari.

Circle time sui benefici prodotti dall’attività fisica costante.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Classe prima, seconda e terza, con diversi gradi di approfondimento

Storia, Geografia, Italiano

Tematiche affrontate

Riflessioni e definizioni inerenti i concetti di ricchezza e povertà.

Lettura di cartine tematiche sulle aree di ricchezza e povertà presenti in Italia e in Europa.

Indagine sulle attività lavorative maggiormente richieste nell'attuale contesto economico.

L'Articolo 4 e 35 della Costituzione Italiana.

La tutela dei lavoro in tutte le sue forme.

Attività svolte

Circle time sulla ricchezza e povertà: analisi degli elementi e fattori che le differenziano.

Debate: poveri e ricchi, punti di forza e di debolezza.

Realizzazione di approfondimenti elaborati in piccoli gruppi sulle condizioni dei lavoratori nei secoli XIX, XX, XI.

Focus riflessivo sulla parità di genere negli ambienti lavorativi: stesura di ricerche in cooperative learning.

Lettura ed analisi di testi narrativi ed informativi che trattano il nucleo argomentativo inerente il lavoro.

Compito di realtà: ricerca delle attività lavorative presenti nel proprio quartiere e realizzazione di mappe e tabelle.

Partecipazione all'attività presso il Sermig: " La merenda dei popoli".

Obiettivi di apprendimento

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuare il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Classe prima, seconda e terza

Scienze, Tecnologia, Storia, Geografia,Arte

Tematiche affrontate

Conoscere i contenuti dell'Agenda 2030, ponendo in evidenza il significato della definizione di sviluppo, in relazione alle seguenti macro aree aree: persone, pianeta e prosperità.

Approfondimenti sul fenomeno dell'effetto serra e trattazione delle fonti di energia rinnovabile.

Ricerca delle aree geografiche che curano con efficacia la sostenibilità ambientale.

Analisi dell'articolo 9 della Costituzione Italiana, con particolare attenzione alla tutela degli animali.

I materiali di riciclo.

Attività svolte

Lettura e riflessioni dei documenti specifici che trattano la sostenibilità ambientale.

Dibattiti incentrati sulle motivazioni che rendono emergenti comportamenti volti a tutelare l'ambiente.

Presentazione del sito web dell'Alleanza Italiana per lo sviluppo sostenibile con focalizzazione sui video inclusi in esso.

Presentazione della docuserie di Will Media, con giochi didattici allegati.

Brainstorming sulle possibili soluzioni attuabili nel contesto familiare e scolastico.

Uscite sul territorio con rilevazioni delle situazioni di mancato rispetto dell'ambiente.

Visita di un ecocentro.

Visita del centro di raccolta "Re Mida", per attingere materiale di riciclo con il quale realizzare oggetti artistici contestualizzati al tema della sostenibilità ambientale.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Classe terza

Arte, Scienze, Italiano Tecnologia

Tematiche affrontate

L' importanza dell'arte e della cultura per l'essere umano e per la società.

L'articolo 9 della Costituzione Italiana.
I contesti culturali ed ambientali che circondano l’essere umano.
I comportamenti degli animali: abitudini, emozioni, affettività.
Le aree urbane che hanno privilegiato il patrimonio artistico, armonizzato nel contesto ambientale.

Attività svolte

Produzione di testi di scrittura creativa sulla tematica del mondo degli animali e delle loro emozioni.
Lettura di articoli giornalistici attestanti casi di maltrattamento degli animali.
Accenno alle conseguenze penali a seguito del maltrattamento degli animali e al danneggiamento di edifici, monumenti ed opere d’arte.
Lettura e produzione di testi poetici e narrativi ispirati al mondo animale.
Realizzazione di un plastico che rappresenti “un luogo ideale e sostenibile”, seguito dalla spiegazione relativa agli elementi introdotti.
Presentazioni in formato digitale di foto di opere d’arte danneggiate da atti vandalici ed attivazione di un focus riflessivo collettivo.

Obiettivi di apprendimento

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
Classe prima, seconda e terza, con diversi gradi di approfondimento
Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia

Tematiche affrontate

Individuo e società: rapporto tra le due entità.
Le diversità degli stili di vita all’interno di un contesto territoriale.
Il senso di appartenenza ad un territorio, ad un contesto sociale, ad un ambito culturale.
Significati della definizione “cittadino/a attivo/a”.
Conoscenza dei flussi migratori nel mondo.
La società multiculturale.

L’importanza delle tradizioni: il mantenimento ed il rispetto di esse.

Attività svolte

Debate su stili di vita diversi, conservazione o perdita delle tradizioni.
Realizzazione di mappe e cartine tematiche.
Letture di testi autobiografici inerenti le origini, la famiglia, le tradizioni, le situazioni di aggregazione.
Produzione scritta creativa: raccolta delle tradizioni riportate dagli alunni della classe.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Classe prima, seconda e terza
Geografia, Scienze

Tematiche affrontate

Le catastrofi ambientali, con riferimento agli avvenimenti dell’ultimo decennio.
Il ruolo e le funzioni della Protezione Civile in Italia e le modalità di collaborazione dei cittadini con le autorità durante le emergenze.
Il ruolo del volontariato e i programmi di solidarietà.
Le modalità di espressione della solidarietà, a partire dal contesto classe.

Attività svolte

Circle time e attività di riflessione, anche svolte a classi aperte, sulle situazioni di pericolo ambientale.
Simulazioni ed esercitazioni pratiche per affrontare situazioni di emergenza.
Analisi e riflessione nell'ambito del gruppo classe dei comportamenti assunti durante le periodiche probe di evacuazione.
Coinvolgimento dei volontari della Protezione Civile e della Croce Rossa in lezioni aperte e nell'impostazione di compiti autentici di realtà.

Obiettivi di apprendimento

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
Classe prima, seconda e terza
Storia, Geografia, Scienze, Italiano

Tematiche affrontate

Analisi complessiva dei cambiamenti climatici e ricerca delle cause determinate dalle azioni dell'uomo a danno dell'ambiente: aumento delle temperature, scioglimento dei ghiacciai, deforestazione, emissione di gas serra, frequenza e intensità di uragani, alluvioni e siccità, perdita di biodiversità e pericolo di estinzione per molte specie, pericolo per la salute e la sicurezza alimentare.
L'importanza dell'impegno individuale e globale nell'affrontare i cambiamenti climatici.

Attività svolte

Visione di documentari relativi ai cambiamenti climatici e i loro effetti.
Lettura di testimonianze di popolazioni colpite da catastrofi ambientali.
Analisi dei discorsi di Greta Thumberg e di alcune opere di Stefano Mancuso.
Lezioni di approfondimento condotte dagli alunni, con modalità cooperativa e peer

to peer.

Raccolta di foto che evidenzino la modificazione di alcune aree urbane e rurali nell'ultimo secolo e descrizione documentata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Classe prima, seconda e terza

Arte, Scienze, Geografia. Inglese, Musica, Educazione Motoria

Tematiche affrontate

Focalizzazione sul significato di patrimonio artistico e culturale immateriale con riferimento alla Convenzione per la Salvaguardia del patrimonio culturale immateriale dell'UNESCO 2003.

Studio e ricerca delle tradizioni presenti in Italia, in Europa e nel Mondo con riferimento all'ambito linguistico e ai diversi linguaggi artistici.

Analisi della diffusione e dei punti di comunanza delle tradizioni presenti soprattutto nel nostro Paese e nei Paesi di origine degli allievi dell'Istituto Comprensivo.

Attività svolte

Ricerche di gruppo sulle tradizioni, con particolare attenzione alle opere artistiche, letterarie e musicali collegate ad esse.

Realizzare modellini di edifici storici.

Lezioni, in parte frontali e in parte cooperative, sulla conoscenza della Convenzione Unesco, con letture in lingua italiana e in lingua inglese (classe terza).
Debate sui modi migliori per proteggere e valorizzare il patrimonio artistico.
Organizzazione di una rassegna studentesca di performance artistiche multiculturali, che comprenda, musica, danza, poesia, teatro, pittura, scultura.
Organizzazione di visite guidate.
Compiti di realtà.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
Classe terza
Scienze, geografia, storia, tecnologia

Tematiche affrontate

L'impronta ecologica e la riflessione sul sovraconsumo delle risorse naturali.
La produzione equo solidale: esempi virtuosi di aziende in Italia, in Europa e nel Mondo.
Analisi delle diverse soluzioni rientranti nella mobilità sostenibile.
Turismo sostenibile: prospetto dei vantaggi.
Come evitare gli sprechi alimentari
Agenda 2030: focalizzazione sull'obiettivo 12 “consumo responsabile” e l'obiettivo 2 “sconfiggere la fame”.

Attività svolte

Attività di indagine a classi aperte: individuazione dei comportamenti quotidiani individuali in merito all'utilizzo responsabile delle risorse naturali: elaborazione di un questionario e successiva analisi dei dati.

Creazione di report corredati da mappe, grafici, tabelle, foto inerenti alle singole tematiche sopra citate.

Realizzazione di Podcast, selezionando le tematiche che hanno maggiormente coinvolto gli alunni intervistati in precedenza.

Circle time per stimolare la riflessione sui comportamenti virtuosi e divulgarli nel contesto scolastico ed extrascolastico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Classe prima, seconda e terza

Matematica, Storia

Tematiche affrontate

Introduzione ai concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento, capitale utilizzando esempi semplici e quotidiani.

i diversi tipi di pagamento e le loro caratteristiche.

Esaminare l'impatto economico delle Rivoluzioni Industriali e avvicinarsi al concetto di "capitale".

Sistemi economici a confronto.

Il ruolo della funzione conativa della pubblicità nell'invito alla spesa.

Attività svolte

Brainstorming sui concetti di guadagno, investimento, capitale, spesa.
Studiare il funzionamento dei mercati medievali: giochi di ruolo sulle figure del mercante, l'artigiano, il contadino, il nobile. Analizzare come venivano gestite le spese, i guadagni e gli investimenti in quel periodo storico e presentare al gruppo classe i risultati della ricerca.
La nascita delle banche e le funzioni delle banche al giorno d'oggi: video didattici.
Letture significative e visione di brevi documentari sulla Crisi del 29'.
Circle time sulle differenze tra spese necessarie e spese superflue.
Video didattici e dibattito sui pagamenti digitali e sulle nuove tecnologie di pagamento.
Letture significative sul significato di “comunismo” e “capitalismo”.
Attività svolta in cooperative learning: seguendo la modalità del jigsaw, assegnare ad ogni gruppo di “esperti” un diverso tipo di pagamento (contanti, carte di credito, pagamenti digitali, bonifici bancari...). Presentazione dei lavori di ricerca.

Obiettivi di apprendimento

Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
Classe prima, seconda e terza
Tutte le materie

Tematiche affrontate

L'introduzione del denaro nel sistema economico.
Il “valore” del denaro.
Importanza del denaro nelle scelte quotidiane.
Relazione tra lavoro, salario e potere d'acquisto.

Attività svolte

Circle time su come il denaro influenzi i diritti e i doveri dei cittadini.
Debate su temi come: "È giusto che alcune persone siano molto ricche e altre molto

povere?" oppure "Il denaro può comprare la felicità?".

Letture scelte che trattino temi come l'importanza del lavoro, il risparmio e la gestione delle finanze familiari: “Pane e cioccolato", di C. Collodi, "La famiglia degli Antipasti", di Gianni Rodari…

Rappresentazioni teatrali basate sui racconti letti, che aiutino gli studenti a vivere con maggiore consapevolezza il valore del denaro.

Attività di scrittura creativa, in cui gli alunni possano raccontare o esprimere riflessioni su come interpretano la gestione e il valore del denaro.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Classe terza

Storia, Geografia, Italiano, Arte, Tecnologia. Matematica, Inglese, Francese

Tematiche affrontate

Il concetto di "legalità".
Origini storiche della mafia.
Cause e conseguenze delle azioni illegali.
Importanza del rispetto delle regole e della partecipazione attiva alla vita democratica.
Le vittime delle mafie.
Le misure di contrasto alle mafie.
L'importanza del contributo individuale alla legalità nella vita quotidiana.

Attività svolte

Brainstorming su temi come legalità, criminalità, mafie.
Lettura guidata di articoli di giornale o racconti che trattino casi di legalità e illegalità.
Video didattici e brevi documentari sulle diverse organizzazioni mafiose in Italia e nel mondo.
Commemorazione delle stragi di Capaci e Via D'Amelio e progetti di ricerca su Falcone e Borsellino.
Presentazione di casi reali di vittime della mafia e testimonianze dirette delle

conseguenze delle attività criminali.

Giochi di ruolo e interpretazione di situazioni in cui assumere atteggiamenti legali e responsabili.

Circle time: riflettere sulle scelte personali e le conseguenze delle azioni illegali. Analizzare l'impatto della mafia sulla vita delle persone e sui loro diritti.

Discussioni guidate su come la povertà, la disoccupazione, la mancanza di istruzione e di opportunità possano contribuire alla nascita di organizzazioni illegali, anche utilizzando dati statistici e grafici, per mostrare la correlazione tra di essi.

Attività creative: realizzazione di cartelloni, repertorio di immagini o lavori multimediali, attraverso cui i ragazzi, anche divisi in gruppi, possano presentare ricerche sulla criminalità, esprimere riflessioni personali. pubblicare slogan a favore della legalità.

Visione di film e dibattito.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Classe prima, seconda e terza

Tutte le materie

Tematiche affrontate

I contenuti digitali.

I motori di ricerca.

La valutazione delle fonti.

Le fake news.

Attività svolte

Brainstorming sui motori di ricerca.
Laboratori digitali svolti in aula di informatica attraverso cui far comprendere, attraverso la pratica esperienziale, l'importanza della “parola chiave” nella ricerca.
Discussione guidata sui criteri per valutare l'affidabilità delle fonti: autorevolezza del sito, data di aggiornamento…
Attività di ricerca su un tema dato, da svolgere valutando l’attendibilità delle fonti.
Attività svolta in modalità cooperativa: dividere la classe in gruppi ed assegnare a ciascuno di essi un tema da affrontare (i dati personali, la gestione delle password…). Ogni gruppo di lavoro presenterà i risultati raggiunti in modo creativo, attraverso cartelloni o lavori multimediali.
Creazione di un vademecum di classe, con le regole della navigazione sicura.

Obiettivi di apprendimento

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Classe prima, seconda e terza
Tutte le materie

Tematiche affrontate

La creatività digitale.
Come integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
I diversi strumenti digitali: Google Suite, Canva, Padlet…

Attività svolte

Avvicinare gli alunni all'utilizzo consapevole e responsabile di strumenti quali Google Suite (Documenti, Presentazioni, Fogli), Canva, Padlet.
Attività di scrittura creativa: creare storie digitali, utilizzando immagini, video, audio e testi.
Attività di ricerca, su tema dato, reperendo informazioni in rete con senso critico e rielaborando i dati in modo personale.

Sviluppare l'interazione e la collaborazione degli allievi mediante attività svolte in classe con padlet, su cui condividere idee, domande e riflessioni su un argomento specifico.

Creare con gli alunni quiz interattivi su argomenti e discipline diverse.

Creazione di Fogli di Calcolo.

Utilizzare strumenti come Canva per creare presentazioni in cui integrare più discipline e utilizzare diversi linguaggi.

Creare mappe mentali virtuali, su un argomento dato, in cui ogni alunno possa integrare una diversa connessione.

Far scrivere agli alunni un testo di vario genere utilizzando gli strumenti di scrittura interattiva e collaborativa di Google (Google Docs).

Creare “pubblicità progresso” digitali su temi di salute e benessere, utilizzando testi, video e immagini per sensibilizzare i compagni su argomenti come l'importanza dello sport o l’alimentazione sana.

Obiettivi di apprendimento

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Classe seconda e terza

Italiano, Tecnologia, Inglese

Tematiche affrontate

Affidabilità della fonte e autorevolezza dell’autore.

I siti autorevoli.

I canali di diffusione delle notizie.

Attività svolte

Verificare la biografia dell’autore della fonte.

Verificare, mediante attività laboratoriale, se la notizia sia stata comunicata con uno stile sensazionalistico.

Verificare, mediante attività laboratoriale, se la notizia diffonda odio o ostilità.

Verificare, mediante attività laboratoriale, l’ordine temporale di pubblicazione e aggiornamento della fonte.

Individuare i siti autorevoli.

Attività di ricerca svolta in piccoli gruppi di lavoro: confrontare “la notizia” con quella riportata da altre fonti e siti affidabili, annotando il percorso seguito a livello digitale, identificando fonti affidabili e discutendo i criteri di valutazione.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Classe prima, seconda e terza

Tutte le materie

Tematiche affrontate

I registri linguistici.

Le caratteristiche del linguaggio digitale.

Differenze tra comunicazione “reale” e virtuale.

Attività svolte

Attività creativa, svolta in piccoli gruppi di lavoro: creare una presentazione su un argomento specifico e sperimentare diversi stili per adattarlo al contesto e al destinatario.

Compito di realtà: scrivere email indirizzate a diverse tipologie di destinatario, individuando il registro appropriato.

Creazione di un glossario digitale.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione

digitale, quali tablet e computer.

Classe prima, seconda e terza

Tutte le materie

Tematiche affrontate

L'importanza della sicurezza online.

Privacy e sicurezza personale.

Le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.

Malware e attacchi informatici.

Attività svolte

Debate sulle regole di corretto utilizzo dei mezzi multimediali.

Video didattici: dalla nascita del computer al tablet.

Patentino per lo smartphone: insegnare agli alunni l'uso consapevole e responsabile degli strumenti multimediali.

Giochi di ruolo: dividere la classe in due gruppi, ciascuno dei quali si faccia promotore di un diverso punto di vista sull'essere favorevoli o contrari ai social media, evidenziandone rischi e punti di forza.

Jamboard: creazione di un codice di condotta per l'uso dei dispositivi digitali.

Obiettivi di apprendimento

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Classe prima, seconda e terza

Tutte le materie

Tematiche affrontate

Copyright e licenze.

La netiquette.

Le Classroom e gli spazi di confronto virtuale.

Attività svolte

Circle time sulle politiche relative ai diritti d'autore, nell'utilizzo di testi, immagini e basi musicali.
Lezioni interattive su come utilizzare i media digitali in modo responsabile.
Lettura di articoli e testi significativi sulle regole di comportamento on line.
Video didattici sulla netiquette.
Scrittura creativa: scrivere un articolo o una lettera in cui vengano spiegate le regole e l'importanza della netiquette.
Creare una classe virtuale e invitare gli alunni ad interagire attraverso di essa in modo corretto e responsabile, rispettando la netiquette.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Classe terza
Matematica, Scienze, Tecnologia, Musica,Italiano

Tematiche affrontate

La categoria concettuale dei "dati personali" e tutte le informazioni che essa comprende.
Riferimento al Regolamento generale sulla protezione dei dati personali GDPR, redatto dall'Unione Europea, al ruolo del Garante della privacy e al sito ad esso dedicato
Conoscenza degli aspetti che sono inclusi nell'informativa sulla privacy.
Come proteggere la nostra privacy on line.

Attività svolte

Circle time sui fattori che rendono fondamentale la protezione della privacy.
Breve corso di aggiornamento (max due lezioni) tenuto da un esperto esterno specializzato in diritto, per conoscere in quali misure legali ci si può difendere dalla violazione della privacy (ottimale se l'esperto fosse un genitore di un alunno/a).
Analisi dei dati relativi ai casi di violazione della privacy inerenti soprattutto alla regione in cui viviamo.
Compito autentico di realtà: simulazione di un caso di violazione della privacy avvenuto in classe, stesura del testo e rappresentazione teatrale.

Obiettivi di apprendimento

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Classe prima, seconda e terza
Italiano, Scienze, Tecnologia

Tematiche affrontate

Le molteplici sfaccettature del concetto di identità: in particolar modo quella personale, sociale e digitale.
La gestione dei propri dati personali.
La permanenza dei dati in rete.
Conoscenza dei social più utilizzati dai giovani coetanei e riflessione sui vantaggi e svantaggi di ciascuno di essi.

Attività svolte

Debate sui contenuti condivisi in rete.
Brainstorming sul valore personale attribuito alla "fiducia".
Incontro in classe tenuto da un esperto/a esterno/a specializzato/a in psicologia, per riflettere sul benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Attività laboratoriali di gruppo, incentrate sulla ricerca di testimonianze riguardanti esperienze di violazione della privacy, nel ruolo di soggetto agente o di vittima.

Video didattici su casi reali in cui la condivisione di dati personali abbia compromesso la reputazione e il benessere psicofisico.

Realizzazione di un cartellone o una presentazione.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Classe prima, seconda

Italiano, Scienze, Matematica e Tecnologia

Tematiche affrontate

Come riconoscere e reagire al Cyberbullismo.

La legge contro il cyberbullismo (n°71 29 maggio 2017) e chiarimenti su come attivare il sostegno necessario: famiglia e scuola.

Il Manifesto della comunicazione non ostile.

Gli effetti fisici creati dalle dipendenze connesse all'uso dei cellulari, tablet, pc e ai video games.

Attività svolte

Debate: bulli e bullizzati. Individuare le motivazioni che spingono a bullizzare o ad offendere con parole ostili.

Fruizione di video in rete sulla tematica, assistita in classe dall'insegnante.

Intervento articolato in due lezioni, di due ore ciascuna, gestito da agenti del Nucleo di Prossimità, specializzati su tale tematica.

Focus riflessivi in classe con insegnanti ed educatori in compresenza.

Creazione di grafici e tabelle inerenti i giochi digitali più praticati e il conteggio delle ore di connessione

Role-playing: gli alunni limitano le ore di connessione ai genitori, esplicitando le motivazioni.