



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



PROTOCOLLO VALUTAZIONE Allegato al PTOF Anno scolastico 2024-2025





Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: QUADRO NORMATIVO.....	3
PRINCIPI GENERALI.....	4
MODALITÀ DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE.....	5
IL PERCORSO DI VALUTAZIONE.....	5
LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI.....	7
LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.....	8
LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA.....	25
GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE.....	26
RILEVAZIONI E FEEDBACK.....	36
LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA.....	106
AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA.....	108
LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA.....	109
LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	112
VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO.....	112
AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	113
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE.....	121
CRITERI DI VALUTAZIONE.....	121
QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO.....	121
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO.....	121
GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	123
DECISIONI COLLEGIALI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO L'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (riferimenti normativi: D. lgs 62/2017 e DM 741/2017).....	125
DELIBERA COLLEGIALE SUI CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ESAME.....	126
PROVE D'ESAME.....	126
ITALIANO.....	127
MATEMATICA.....	132
LINGUE STRANIERE PROVE SCRITTE.....	135
CRITERI DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME.....	141
GRIGLIE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO D'ESAME.....	143
ATTRIBUZIONE VOTO FINALE.....	146
SCHEMA PER L'ELABORAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI.....	147
L'AUTOVALUTAZIONE.....	148



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:

QUADRO NORMATIVO

La valutazione scolastica riguarda l'apprendimento e il comportamento degli studenti e i docenti procedono alle verifiche intermedie, periodiche e finali, coerentemente con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF della scuola, in coerenza con le **Indicazioni nazionali**.

Il decreto legislativo 62/2017 attuativo della Legge 107/2015 ha modificato il modello di valutazione della scuola del primo ciclo, senza stravolgimenti bensì nell'ottica di apportare i miglioramenti di cui, negli anni, la comunità pedagogica ha condiviso l'opportunità.

L'Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 disciplina attualmente la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria (e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado) e segna il passaggio ai giudizi sintetici (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente) per la valutazione delle discipline nel loro complesso, abbandonando la valutazione per singoli obiettivi di apprendimento.

L'OM 3/2025 trova previsione nella legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", che modifica e integra gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Nella **scuola secondaria di primo grado** la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. La valutazione dunque accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. In tale ottica si dispone che la valutazione in decimi debba essere correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, valorizzando l'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Per quanto riguarda **l'ammissione alla classe successiva**, le alunne e gli alunni di **scuola primaria** saranno ammessi anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Resta ferma, come prevede la normativa vigente, la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali, deliberata all'unanimità dai docenti contitolari.

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, **l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato**, è deliberata a maggioranza dal consiglio di classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi. La valutazione del comportamento viene declinata in positivo, prevedendo un richiamo diretto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, mediante il voto in condotta.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Comunque, per essere ammessi alla classe successiva gli alunni devono aver frequentato almeno i tre quarti del monte orario annuale personalizzato. Ad esempio, per un alunno che frequenta un corso ordinario di 30 ore settimanali, il monte orario annuale corrisponde a 990 ore (per convenzione l'anno scolastico è pari a 33 settimane); pertanto deve frequentare per almeno 743 ore. Sono previste delle deroghe a questo limite, deliberate dal collegio dei docenti.

Per essere **ammessi all'esame di Stato** gli alunni, oltre ad aver frequentato i tre quarti del monte orario annuale personalizzato, devono aver partecipato alle prove Invalsi e non essere incorsi nella sanzione disciplinare che prevede l'esclusione dall'esame. Durante lo scrutinio finale i docenti del consiglio di classe attribuiscono all'alunno un voto di ammissione che fa riferimento al percorso scolastico triennale e che può anche essere inferiore a 6/10.

Per una valutazione di sistema

La valutazione degli alunni, condotta nell'alveo del quadro normativo sin qui delineato, è soltanto uno degli aspetti della valutazione, che abbraccia l'intero sistema scolastico. Il Sistema nazionale di valutazione (SNV), infatti, individuato dal D.P.R. 80/2013 ai sensi della Legge 10/2011, costituisce una risorsa strategica per orientare le politiche scolastiche e formative verso la crescita culturale, economica e sociale del Paese e per favorire la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche.

Per migliorare la qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti, il SNV valuta l'efficienza e l'efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione.

Uno dei caposaldi del SNV è la valutazione delle istituzioni scolastiche, finalizzata alla promozione, in modo capillare e diffuso, su tutto il territorio nazionale, di una cultura della valutazione che contribuisca al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, con particolare attenzione agli esiti educativi e formativi degli studenti.

Il procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche individuato dal D.P.R. 80/2013 è articolato in quattro fasi:

- autovalutazione delle istituzioni scolastiche, mediante il Rapporto di Autovalutazione;
- valutazione esterna, condotta a campione dai NEV (Nuclei Esterni di Valutazione);
- azioni di miglioramento, elaborate nel Piano di Miglioramento inserito nel PTOF;
- rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche, affinché il processo di valutazione e autovalutazione coinvolga l'intera comunità educante territoriale.

PRINCIPI GENERALI

La valutazione è parte integrante della programmazione didattica, necessaria per diversi scopi:

- raccogliere informazioni sui processi di apprendimento dei singoli alunni;



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



- verificare l'efficacia degli interventi didattici, l'adeguatezza dei metodi e delle tecniche messe in atto al fine di modificarli se necessario
- accertare il raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione
- favorire nell'alunno consapevolezza del proprio percorso (autovalutazione e autoregolazione).

Oggetto di valutazione non sono solamente l'acquisizione e la trasmissione dei contenuti disciplinari (il sapere), ma anche la capacità di utilizzare i contenuti acquisiti (il saper fare) e la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in comportamenti (il saper essere).

La scuola valuta anche gli obiettivi trasversali che riguardano, oltre che agli obiettivi cognitivi, anche gli obiettivi comportamentali riferiti all'area socio-affettiva e relazionale: la valutazione si riferisce quindi ad un apprendimento non limitato a conoscenze e ad abilità, ma mirato allo sviluppo delle competenze e alla formazione globale della persona.

Il progetto educativo è condiviso con le famiglie.

La scuola si è dotata di criteri comuni per l'assegnazione del giudizio sintetico di comportamento e di una griglia di riferimento per l'assegnazione dei voti nelle varie discipline.

Valutazione allievi bisogni educativi speciali

Gli allievi con disabilità sono valutati sulla base del Piano Educativo Individualizzato, mentre quelli con Disturbi Specifici dell'Apprendimento o altri Bisogni Educativi Speciali sono valutati sulla base del Piano Didattico Personalizzato.

MODALITÀ DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE

- colloqui individuali
- registro elettronico e/o diario
- eventuali comunicazioni inviate ai genitori (dal registro elettronico o tramite diario)
- documenti di valutazione (forniti tramite registro elettronico)

IL PERCORSO DI VALUTAZIONE

Il percorso di valutazione viene declinato in diverse fasi che coinvolgono i docenti delle singole discipline, i Docenti contitolari o il Consiglio di classe ed il Collegio dei docenti.

Valutazione da parte del singolo docente

La valutazione si articola in tre momenti:



Istituto Comprensivo “REGIO PARCO”

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



1) la valutazione diagnostica iniziale: le prove d'ingresso, nell'area linguistica (Italiano e Inglese) e matematico-scientifica (Matematica), somministrate all'inizio dell'anno scolastico, servono a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti in funzione della programmazione e a predisporre eventualmente attività di recupero/allineamento;

2) la valutazione formativa o in itinere: è finalizzata a raccogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento; favorisce l'autovalutazione da parte degli alunni e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di rinforzo/recupero; attraverso le prove comuni in itinere mira ad accertare i progressi rispetto ai livelli di partenza;

3) la valutazione sommativa finale: consente un giudizio sulle conoscenze, abilità e competenze acquisite dall'allievo in un determinato periodo di tempo o al termine dell'anno scolastico. All'interno dei team docenti e dei consigli di classe, gli insegnanti delle singole discipline adottano modalità di confronto al fine di valutare secondo criteri di:

- omogeneità
- equità
- trasparenza

Valutazione da parte del team / Consiglio di classe

Accanto al giudizio proposto dal docente curricolare, intervengono altri elementi utili a completare la valutazione complessiva e a definire il giudizio finale. I docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. I docenti che svolgono attività di potenziamento e di arricchimento dell'offerta formativa forniscono elementi ai fini della valutazione. Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di “Educazione civica”; la loro valutazione trova espressione in modo autonomo e trasversale come da Decreto 35 del 22 Giugno 2020. – Si confronti il documento specifico sull'Educazione civica.

Concorrono alla valutazione tutte le proposte didattiche della scuola, da quelle legate alle discipline, a quelle di carattere interdisciplinare, a quelle finalizzate al sostegno, al recupero, al potenziamento.

I docenti contitolari o il consiglio di classe esprimono un giudizio sulla proposta valutativa formulata da ogni singolo docente, tenendo fermi i criteri già esposti:

- livello di partenza
- atteggiamento nei confronti della disciplina
- metodo di studio
- costanza e produttività
- collaborazione e cooperazione
- pensiero critico (scuola secondaria).



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

INDICAZIONI GENERALI

La valutazione degli alunni stranieri ha un carattere eminentemente orientativo e formativo, finalizzato alla promozione della persona e del suo progetto di vita. In questa prospettiva vanno dunque rilette le fasi e gli scopi normalmente agiti, previsti dalle vigenti disposizioni ministeriali e integrati dai riferimenti normativi specifici per gli alunni stranieri.

La valutazione iniziale coincide, per gli alunni stranieri neo-arrivati, con la prima fase dell'accoglienza che vede i docenti impegnati nella rilevazione delle competenze in ingresso per mezzo di diverse azioni:

- colloquio iniziale sia con la famiglia sia con l'alunno/a tenuto da un/una docente della commissione intercultura con la partecipazione del mediatore linguistico-culturale del servizio Inclusione del Comune di Torino o di altro servizio di cui la scuola disponga;
- esame della documentazione scolastica del paese di origine pervenuta alla segreteria;
- somministrazione di prove di ingresso che indaghino le operazioni mentali coinvolte nelle diverse attività cognitive-esperienziali proposte e i contenuti di riferimento, senza però che queste vengano inficiate nella resa da questioni linguistiche.

In accordo con quanto contenuto nella normativa nazionale, la scuola provvede a rilevare le competenze per valutare il livello scolastico e formativo di partenza al fine di definire, per ciascun allievo straniero, un percorso educativo personalizzato. Ricordiamo che per tali alunni va redatto quindi un PDP come BES linguistici; esso va predisposto necessariamente per gli allievi NAI, ma può essere utile e necessario anche per gli allievi di origine straniera presenti da più tempo in Italia o nati in Italia che però manifestino ancora bisogni linguistici e di apprendimento (ad esempio perché la lingua di origine è molto lontana dal ceppo delle lingue neolatine). Occorre poi informare la famiglia sulla necessità che venga predisposto un percorso personalizzato, atto a favorire l'inserimento nel nuovo contesto scolastico, l'acquisizione della lingua italiana e il successo formativo dell'allievo.

A tal proposito la scuola ha predisposto, nel corso di questi anni, laboratori di italiano L2, sia interni che esterni, al fine di sostenere, il più possibile e compatibilmente con le ore disponibili, l'apprendimento di tali alunni, attraverso un lavoro sui prerequisiti linguistici che va a operare in particolare sull'area dell'ascolto e del parlato, in modo da potenziare prima di tutto la comunicazione. Compito di ciascun team è segnalare, a inizio anno o all'arrivo dei nuovi studenti NAI, la necessità di tale supporto.

LA NORMATIVA

Il carattere prevalentemente diagnostico della valutazione nella fase dell'ingresso a scuola risalta maggiormente alla luce di quanto affermato dall'art. 45, comma 4 del DPR n. 394/99 "Il Collegio dei Docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri il necessario adattamento dei programmi di insegnamento".



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59, 2. "L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento".

• Art. 4 Autonomia didattica ".....realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo. Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni. A tal fine le istituzioni scolastiche possono adottare tutte le forme di flessibilità che ritengono opportune... Individuano inoltre le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale ed i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati".

DPR n. 122 del 22 giugno 2009, norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia "I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione ai sensi dell'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica 31 agosto 1999, n. 394, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E VALUTAZIONE

La valutazione degli alunni stranieri è una delle azioni che si inseriscono nel quadro più ampio dell'accoglienza e dell'integrazione di ogni alunno che arriva nella scuola provenendo da un altro Paese, quadro che l'Istituto Comprensivo Regio Parco ha definito nel Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

"I bambini sono il nostro futuro e la ragione più profonda per conservare e migliorare la vita comune sul nostro pianeta".

In queste parole tratte dalle *Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo* si ritrova l'importanza di definire un sistema di valutazione che concorra attivamente a supportare l'apprendimento fin dai primi anni di scuola. E' importante pertanto definire le modalità di osservazione, per "accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione". Attraverso l'osservazione e la documentazione di ciò che si rileva, è possibile



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



descrivere i processi di crescita e contenere il rischio di ancorare la valutazione alle singole prestazioni dei bambini, ma al contrario incoraggiarli ad *esplorare* le loro potenzialità.

Per svolgere questo mandato l'IC Regio Parco ha adottato pratiche di autovalutazione e monitoraggio finalizzate al rinnovamento delle proprie prassi educative.

Legenda

La colonna Ordine si riferisce all'inserimento nel Registro Elettronico

Livelli di conseguimento degli obiettivi

A = avanzato

B = intermedio

C = base

D = in via di prima acquisizione

Gli obiettivi di valutazione si riferiscono sia alla valutazione intermedia sia a quella finale.

Quadro: 3 ANNI - IL SÉ E L'ALTRO

Indicatore: conosce le principali regole di comportamento nel contesto scolastico.

Ordine	Codice	frase
1	A	Conosce le regole del vivere in comunità e le applica spontaneamente
2	B	Conosce le regole di comportamento e riconosce le situazioni in cui applicarle
3	C	Conosce le regole di comportamento, ma non è ancora in grado di riconoscere le situazioni in cui applicarle
4	D	Necessita dell'aiuto dell'adulto per comprendere e conoscere le regole della vita in comunità

Indicatore: mostra rispetto reciproco nelle relazioni con i pari e con gli insegnanti.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Rispetta adulti di riferimento e compagni nella relazione spontanea
2	B	Rispetta adulti di riferimento e compagni parzialmente nella relazione spontanea, in modo adeguato in contesti strutturati
3	C	È in grado di rispettare adulti e compagni in contesti strutturati; ha bisogno della supervisione dell'adulto nella relazione spontanea



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



4	D	Inizia a riconoscere il punto di vista altrui con il rinforzo costante dell'adulto
---	---	--

Quadro: 3 ANNI - IL CORPO E IL MOVIMENTO

Indicatore: percepisce il proprio corpo coordinando i propri movimenti.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Ha consapevolezza del proprio corpo in tutte le sue funzioni e coordina i movimenti in modo adeguato
2	B	Ha consapevolezza del proprio corpo e coordina i propri movimenti
3	C	Riconosce le varie parti del corpo e si muove consapevolmente
4	D	Inizia a prendere coscienza del proprio corpo e dei propri movimenti

Indicatore: ha interiorizzato semplici regole di cura personale.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Adotta autonomamente pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale
2	B	Adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale
3	C	Adotta pratiche di cura di sé e di igiene personale, talvolta con l'aiuto dell'adulto
4	D	Necessita dell'aiuto costante dell'adulto in tutte le pratiche di cura e igiene personale

Quadro: 3 ANNI - IMMAGINI, SUONI E COLORI

Indicatore: sperimenta i diversi materiali e le diverse tecniche espressive.

Ordine	Codice	Frase
--------	--------	-------



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



1	A	Partecipa con entusiasmo e curiosità alle attività proposte. Ha acquisito una prima autonomia nell'uso e nella cura del materiale e sa dare significato ai propri elaborati grafico-pittorici
2	B	È in grado di manipolare diversi materiali e li utilizza in modo appropriato
3	C	Partecipa all'attività solo su sollecitazione dell'adulto. Esegue primi grafismi e traccia segni spontanei
4	D	Manifesta scarso interesse verso le attività proposte ed è inibito nell'uso dei nuovi materiali

Indicatore: partecipa al paesaggio sonoro attraverso semplici attività di percezione e produzione musicale.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Manifesta interesse e partecipazione durante la riproduzione di sequenze canore e ritmiche. Canta spontaneamente semplici canzoncine
2	B	È incuriosito dall'ascolto di musica di vario genere e durante le attività musicali riesce a riprodurre parte del brano e a seguirne il ritmo
3	C	Partecipa alle attività in modo discontinuo e manifesta alcune difficoltà nella ripetizione musicale di semplici brani
4	D	Dimostra scarsa attenzione e poco coinvolgimento durante l'attività musicale ed è inibito nell'uso della propria voce

Quadro: 3 ANNI - I DISCORSI E LE PAROLE

Indicatore: comprende e utilizza il linguaggio per esprimere i propri bisogni.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Ha consapevolezza del linguaggio e lo usa in modo autonomo e preciso per comunicare
2	B	Ha una buona comprensione del linguaggio e lo usa per manifestare i propri bisogni
3	C	La comprensione risulta parziale, utilizza il linguaggio in modo essenziale e con un repertorio linguistico semplice



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



4	D	Inizia a comprendere il linguaggio e si esprime prevalentemente in maniera non verbale
---	---	--

Indicatore: ascolta e comprende narrazioni e nuove parole.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Segue con curiosità e piacere l'ascolto di brevi narrazioni comprendendone il significato e acquisendo nuove parole che utilizza in contesti appropriati
2	B	Manifesta interesse per le narrazioni brevi prolungando il tempo di attenzione e iniziando a comprendere nuove parole
3	C	Coglie alcuni elementi delle narrazioni, iniziando a prestare attenzione a nuove parole
4	D	La comprensione è parziale e l'ascolto risulta discontinuo e approssimativo

Quadro: 3 ANNI - LA CONOSCENZA DEL MONDO

Indicatore: comprende le differenze tra gli oggetti e riesce a raggrupparli secondo uno o più criteri.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Identifica, raggruppa e confronta autonomamente oggetti dello stesso genere e dimensione su richiesta dell'adulto
2	B	Riconosce alcune proprietà degli oggetti e li raggruppa in modo abbastanza corretto
3	C	Coglie con difficoltà le caratteristiche essenziali degli oggetti presentati (ad es. forma e colore)
4	D	Inizia a comprendere l'esistenza di macroscopiche differenze tra oggetti con la guida costante di un adulto

Indicatore: distingue i concetti spazio-temporali e percepisce le ciclicità naturali.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Ordine	Codice	Frase
1	A	Riferisce gli eventi secondo le successioni logico-temporali ed è consapevole delle differenti ciclicità naturali
2	B	Manifesta una comprensione dell'alternarsi delle ciclicità naturali (ad es. la scansione notte/giorno) ed è in grado di collocare le azioni quotidiane secondo uno schema temporale
3	C	Percepisce lo scorrere delle ciclicità naturali e intuisce lo svolgimento di una routine quotidiana
4	D	Inizia ad orientarsi nella comprensione dello scorrere del tempo nella natura e nell'esistenza di relazioni logico-temporali (es. prima/dopo)

Quadro: 4 ANNI - IL SÉ E L'ALTRO

Indicatore: consolida le regole di comportamento e di relazione per una corretta convivenza democratica.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Gioca in modo costruttivo e creativo con i compagni avendo interiorizzato le regole di comportamento e di relazione
2	B	Gioca rispettando le regole di comportamento e di relazione avendole già parzialmente interiorizzate
3	C	Conosce le regole di comportamento e di relazione ma le applica con discontinuità nel gioco
4	D	Conosce le regole di convivenza democratica nel gioco, ma necessita dell'adulto per rispettarle

Indicatore: è in grado di risolvere situazioni quotidiane di problem solving nel rispetto dei valori culturali di ciascuno.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Risolve autonomamente situazioni di conflitto ed è in grado di favorire la mediazione tra pari



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



2	B	Gestisce in modo autonomo dinamiche relazionali, anche conflittuali, tra pari
3	C	Cerca di avviare la risoluzione di semplici conflitti tra pari
4	D	Inizia a ricercare la soluzione del conflitto tra pari con il sostegno attivo dell'adulto

Quadro: 4 ANNI - IL CORPO E IL MOVIMENTO

Indicatore: esplora l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Padroneggia i sensi mettendosi efficacemente in relazione con l'ambiente che lo circonda
2	B	Utilizza i sensi mettendosi in relazione in modo appropriato con l'ambiente che lo circonda
3	C	Trova qualche difficoltà nell'utilizzare i sensi in modo appropriato in relazione all'ambiente che lo circonda
4	D	La capacità di conoscere il mondo attraverso i sensi è ancora in via di acquisizione

Indicatore: ha sviluppato motricità fine e coordinazione oculo-manuale.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Utilizza efficacemente le mani coordinando perfettamente la propria visione con il corpo
2	B	Possiede il controllo motorio sui piccoli movimenti coordinando la propria visione con il corpo
3	C	Ha qualche difficoltà nel controllo motorio sui piccoli movimenti e nella coordinazione oculo-manuale
4	D	Il controllo motorio sui piccoli movimenti e le capacità coordinative della propria visione con il corpo sono in via di acquisizione



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Quadro: 4 ANNI - IMMAGINI, SUONI E COLORI

Indicatore: utilizza le diverse tecniche espressive per rappresentare gli elementi conosciuti.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Sa rappresentare, attraverso la drammatizzazione e il disegno, gli elementi principali di una narrazione con autonomia e curiosità
2	B	Disegna con intenzionalità utilizzando colori corrispondenti alla realtà e riconosce e rappresenta i protagonisti di una storia
3	C	Esegue i lavori artistici proposti in modo impreciso e superficiale ma è in grado di significare gli elementi rappresentati
4	D	Non riesce a portare a termine il lavoro, anche su sollecitazione dell'adulto, e ha difficoltà nell'attribuzione di significato

Indicatore: riconosce e riproduce suoni e semplici sequenze ritmiche attraverso il corpo, gli oggetti ed alcuni strumenti musicali.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Utilizza alcuni strumenti a percussione e riproduce ed inventa semplici frasi ritmiche. Memorizza e mima in modo espressivo (modulando voce e gesti) semplici filastrocche e canzoni
2	B	È in grado di riprodurre alcuni suoni e rumori imitandone il ritmo e il tono
3	C	Riconosce l'origine di alcuni suoni ma manifesta alcune difficoltà nella produzione ritmica
4	D	Si dimostra poco coinvolto durante i giochi vocali e musicali individuali e di gruppo

Quadro: 4 ANNI - I DISCORSI E LE PAROLE

Indicatore: utilizza il linguaggio per verbalizzare bisogni, vissuti recenti ed esperienze.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Dispone di un patrimonio linguistico sempre più ricco ed elaborato che



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



		utilizza in maniera pertinente e creativa
2	B	Possiede un repertorio linguistico appropriato e lo usa per raccontare e descrivere aspetti della propria vita
3	C	Esprime bisogni, vissuti recenti ed esperienze utilizzando un linguaggio semplice con qualche incertezza
4	D	Ha un patrimonio linguistico limitato e lo usa in modo incerto

Indicatore: espone contenuti di narrazioni ed usa correttamente nuove parole.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Rielabora e si esprime con padronanza di linguaggio in maniera creativa ed autonoma
2	B	Utilizza per l'esposizione un repertorio linguistico appropriato, migliorando il proprio bagaglio lessicale
3	C	Inizia ad esprimere narrazioni usando un linguaggio semplice, arricchendo il proprio lessico
4	D	Utilizza un vocabolario limitato rendendo l'esposizione parziale ed approssimativa

Quadro: 4 ANNI - LA CONOSCENZA DEL MONDO

Indicatore: osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali notando i loro cambiamenti.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Osserva con attenzione e curiosità gli organismi viventi e i loro ambienti comprendendone gli aspetti caratteristici e interagendo con loro in maniera appropriata
2	B	Manifesta curiosità per il proprio corpo e interagisce attivamente con il mondo circostante
3	C	Esplora il mondo circostante e il proprio corpo, riesce a notarne i



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



		cambiamenti e le differenze solo attraverso la sollecitazione di un adulto
4	D	Individua e riconosce nell'ambiente e sul proprio corpo gli elementi essenziali

Indicatore: riordina immagini in brevi sequenze e raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Individua e discerne senza alcuna incertezza le caratteristiche e le funzioni degli oggetti o delle immagini rappresentate e le raggruppa secondo più criteri
2	B	Raggruppa oggetti ed immagini in maniera abbastanza corretta, almeno secondo un criterio
3	C	Ordina e classifica oggetti ed immagini individuando alcune loro principali caratteristiche
4	D	Inizia a consolidare il funzionamento legato al raggruppamento degli oggetti grazie alla supervisione di un adulto

Quadro: 5 ANNI - IL SÉ E L'ALTRO

Indicatore: conosce e condivide le regole di relazione e i propri valori culturali.

Ordine	Codice	Frase
1	A	È consapevole delle regole di relazione, ha maturato una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri. Condivide i propri valori culturali nel rispetto reciproco
2	B	Conosce in modo adeguato le regole del vivere insieme e i propri valori culturali, iniziando a prendere consapevolezza che esistono diritti e doveri
3	C	Riconosce le regole del vivere insieme e le applica con l'aiuto dell'adulto; sa di avere una storia familiare e conosce le tradizioni culturali di riferimento
4	D	Comincia a riconoscere le regole del vivere insieme necessitando della mediazione dell'adulto. Mostra curiosità verso i valori culturali propri e altrui

Indicatore: possiede pensiero critico e capacità di confronto reciproco in un dialogo costruttivo.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Ordine	Codice	Frase
1	A	Gioca in modo costruttivo e creativo con i compagni e sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
2	B	Gioca in modo cooperativo con i compagni, tentando di argomentare e sostenere le proprie ragioni
3	C	Gioca in modo adeguato con i compagni e sostiene le proprie ragioni con la mediazione dell'adulto
4	D	Gioca con i compagni facendo fatica a sostenere le proprie ragioni anche con il supporto dell'adulto

Quadro: 5 ANNI - IL CORPO E IL MOVIMENTO

Indicatore: controlla e utilizza gli schemi motori dinamici.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Controlla e utilizza gli schemi motori dinamici e la motricità fine in modo intenzionale e appropriato nei diversi contesti relazionali ed ambientali
2	B	Controlla e utilizza gli schemi motori dinamici in modo consapevole e la motricità fine in modo abbastanza preciso
3	C	Controlla e utilizza gli schemi motori dinamici e la motricità fine in modo approssimativo
4	D	Controlla e utilizza gli schemi motori dinamici e la motricità fine solo se guidato da un adulto

Indicatore: sperimenta e riconosce le varie posizioni topologiche in relazione a sé stesso, agli altri, agli oggetti.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Conosce e utilizza con padronanza gli indicatori spaziali (destra, sinistra/sopra, sotto ecc.) per definire la posizione di persone e di oggetti rispetto a sé
2	B	Ha acquisito i concetti spaziali riuscendo a definire la posizione di persone e di oggetti rispetto a sé



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



3	C	Ha acquisito parzialmente i concetti spaziali utilizzandoli con qualche difficoltà
4	D	Comincia a riconoscere e utilizzare gli indicatori spaziali per definire la posizione di persone e di oggetti rispetto a sé

Quadro: 5 ANNI - IMMAGINI, SUONI E COLORI

Indicatore: fruisce di performance artistico-musicali e sperimenta nuovi strumenti per elaborare contenuti artistici e musicali di vario genere.

Ordine	Codice	Frase
1	A	È in grado di esprimere un giudizio personale dopo aver assistito ad uno spettacolo, sperimenta con creatività e autonomia l'elaborazione di contenuti artistico-musicali
2	B	Partecipa con interesse ad uno spettacolo, realizza produzioni artistiche con completezza di particolari
3	C	Partecipa ad una drammatizzazione o ad uno spettacolo di vario tipo con attenzione, realizza semplici produzioni artistiche
4	D	Ha difficoltà nella rielaborazione creativa di storie o contenuti veicolati attraverso i vari canali e li rappresenta graficamente in modo poco dettagliato e preciso

Indicatore: comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Racconta di sé e dei propri vissuti esprimendo stati d'animo attraverso tono di voce modulato e gesti significativi. Sa interpretare personaggi e ruoli inventati con una certa disinvoltura
2	B	comunica, racconta ed esprime le emozioni di base utilizzando il linguaggio del corpo in modo controllato. Inventava storie e sa raccontarle ai compagni
3	C	Ha difficoltà nell'esprimere le proprie emozioni e nell'assumere ruoli diversi



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



		durante il gioco e/o la drammatizzazione
4	D	Ha poca consapevolezza nella modulazione della mimica e della voce durante le attività espressive

Quadro: 5 ANNI - I DISCORSI E LE PAROLE

Indicatore: partecipa al dialogo con pari e adulti.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Ha raggiunto consapevolezza delle proprie capacità di dialogo arricchendo e precisando il proprio lessico, costruendo ipotesi in relazione al contesto usando il linguaggio per progettare attività e per definirne regole
2	B	Ha interiorizzato i tempi della conversazione, ha migliorato notevolmente il proprio lessico adattandolo al contesto
3	C	Il bambino, grazie al ruolo secondario dell'adulto, sperimenta nuove parole nella produzione di dialoghi iniziando a rispettare i tempi della conversazione
4	D	Utilizza un lessico limitato e comunica solo su richiesta dell'adulto che regola ancora i tempi della conversazione

Indicatore: inventa storie sperimentando la pluralità dei linguaggi in maniera creativa e fantasiosa.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Mostra costantemente spirito di iniziativa nell'inventare storie, misurandosi con la propria creatività e fantasia, utilizzando un lessico ricco ed adeguato in autonomia
2	B	Fornisce prestazioni adeguate alle richieste in modo appropriato e pertinente iniziando a manifestare una discreta autonomia nell'inventare storie
3	C	Inventa storie in modo essenziale con un repertorio linguistico ancora limitato
4	D	Inizia ad utilizzare la fantasia per creare storie in modo semplice e comunque sotto la guida dell'adulto

Quadro: 5 ANNI - LA CONOSCENZA DEL MONDO



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Indicatore: Progetta, inventa e formula ipotesi sulla realtà naturale e temporale ed è in grado di rappresentarla graficamente.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Sa formulare ipotesi e ricavare informazioni sulla realtà naturale e temporale collaborando, interagendo e confrontandosi con gli altri
2	B	Osserva con curiosità e interesse contesti ed elementi naturali, descrivendoli e rappresentandoli graficamente
3	C	Descrive in modo semplice l'ambiente che lo circonda e coglie in maniera superficiale le successioni logico-temporali
4	D	Inizia a discriminare le differenze ambientali e a ricostruire una breve esperienza secondo una sequenza logica

Indicatore: È in grado di contare in senso progressivo e di associare la sequenza numerica alla quantità.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Ha conoscenza dei numeri e dei simboli a loro associati, sa compiere differenziazioni e confronti quantitativi
2	B	Conosce i numeri e i loro simboli grafici e sa associare la sequenza numerica alla quantità in modo adeguato
3	C	Sa contare in senso progressivo ed inizia a maturare una comprensione più consapevole del concetto di quantità in modo abbastanza corretto
4	D	Possiede una conoscenza numerica sufficiente e ha qualche difficoltà ad associare la quantità rappresentata al simbolo numerico

SPERIMENTAZIONE DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Al termine della scuola dell'infanzia, viene rilasciato un modello sperimentale di certificazione delle competenze raggiunte dai bambini, che costruisce un ponte verso la scuola del primo ciclo. Tale modello si basa sulle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente così come formulate dal Consiglio dell'Unione europea nella Raccomandazione del 22 maggio 2018, che costituisce evoluzione aggiornata dell'analoga Raccomandazione del 2006. I descrittori delle 8 competenze sono tratti dai traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia, così come presentati dalle Indicazioni nazionali del 2012.

Sono di seguito riportate le 8 competenze chiave con una sintetica spiegazione di ciascuna.

Competenza alfabetica funzionale



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

Competenza multilinguistica

Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

Competenza digitale

È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi.

Competenza in materia di cittadinanza

Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Modello di certificazione delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

SCHEDA SPERIMENTALE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Le Insegnanti

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento ai Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia;

CERTIFICANO

che il/la bambino/a.....

nat ... a il.....,

ha frequentato nell'anno scolastico / sez.

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	Il/la bambino/a porta a termine attività e consegne complesse, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	Il/la bambino/a porta a termine attività e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	Il/la bambino/a svolge attività semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	Il/la bambino/a, se opportunamente guidato/a, svolge e porta a termine semplici attività in situazioni note.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	Competenze chiave europee ¹	Competenze dai traguardi di competenza al termine della scuola dell'infanzia ²	Livello
1	Competenza alfabetica funzionale	Il bambino sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime, arricchendo e precisando il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	
2	Competenza multilinguistica	Il bambino comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi. Ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.	
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia, ingegneria	Il bambino dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	
4	Competenza digitale	Il bambino scopre l'esistenza dei linguaggi dei media ed esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.	
6	Competenza in materia di cittadinanza	Il bambino condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati.	
7	Competenza imprenditoriale	Il bambino manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti	
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il bambino inventa storie, esprimendole attraverso vari linguaggi artistici, e segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte, sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	

Data

Le insegnanti

Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

¹ Dalla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 del Consiglio dell'Unione europea.

² Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione nella scuola primaria è un momento privilegiato, che coinvolge diversi aspetti dell'apprendimento e avvicina gradatamente gli allievi alla consapevolezza di sé. Per visualizzare che cosa esprime la parola valutazione (in inglese *assessment*) possiamo attingere dal verbo latino *assidere*, che significa "sedersi accanto ad un altro": è il momento in cui un insegnante osserva i suoi allievi per raccogliere informazioni sui loro progressi e sostenere il loro apprendimento.

Questa immagine è legittimata dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* del 2012.

Nel decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017 si prevede che la valutazione sia effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. La valutazione degli allievi con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 66 del 13 aprile 2017; mentre per gli allievi con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 170 dell'8 ottobre 2010.

Nel primo quadrimestre dell'anno scolastico 2024-2025, la valutazione nella scuola primaria è stata condotta secondo i dettami dell'OM 172 del 4 dicembre 2020 e delle relative Linee guida.

Nelle tabelle sottostanti sono riportati gli obiettivi oggetto di valutazione nelle varie discipline e nei vari anni di corso.

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale – ITALIANO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Ascolto e parlato (primo quadrimestre)	Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, consegne, comandi e narrazioni orali.	Ascoltare e comprendere il significato globale di brevi testi e discorsi e partecipare al confronto.	Ascoltare e comprendere le sequenze, riconoscere e rielaborare le informazioni principali	Ascoltare e comprendere messaggi e testi di tipo differente. Esporre esperienze personali e argomenti in modo chiaro e coeso.	Ascoltare e comprendere varie tipologie testuali, cogliendo le informazioni principali e avviando la sintesi orale.
Ascolto e parlato (secondo quadrimestre)	Ascoltare e comprendere brevi letture e discorsi, risporli in modo comprensibile a chi ascolta	Ascoltare e comprendere il significato globale di testi e discorsi, ricostruire ciò che si ascolta e partecipare al confronto	Ascoltare e comprendere il significato di testi e discorsi, rielaborare ciò che si ascolta esplicitando le informazioni necessarie	Ascoltare e comprendere testi e discorsi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, interagendo in modo collaborativo nell'esposizione	Ascoltare e comprendere testi e discorsi di vario tipo, cogliendone le informazioni esplicite e le principali relazioni, sintetizzandole in funzione anche dell'esposizione orale



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Lettura (primo quadrimestre)	Acquisire gli strumenti di base della lettura.	Leggere e comprendere semplici frasi, individuando il senso globale e le informazioni principali.	Leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi, riconoscendo la struttura e lo scopo comunicativo.	Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo. Leggere e comprendere il senso globale e analitico delle storie.	Leggere e comprendere varie tipologie testuali, ricercando informazioni e mettendole in relazione tra loro, utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo
Lettura (secondo quadrimestre)	Padroneggiare la lettura strumentale	Leggere e comprendere semplici testi, individuando il senso globale e le informazioni principali	Leggere e comprendere testi di vario tipo, riconoscendone la struttura, lo scopo comunicativo e le informazioni utili all'apprendimento	Individuare nei testi scritti informazioni utili per la comprensione di un argomento e metterli in relazione, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi	Leggere e comprendere testi di vario tipo, ricercando informazioni, applicando tecniche di supporto alla comprensione e tecniche di lettura espressiva
Scrittura (primo quadrimestre)	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura	Scrivere brevi testi legati all'esperienza quotidiana	Scrivere testi chiari e coerenti, corretti nell'ortografia	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse, scrivendo in modo chiaro e ortograficamente corretto	Produrre e rielaborare autonomamente testi con caratteristiche diverse scrivendo in modo chiaro, coerente e corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale
Scrittura (secondo quadrimestre)	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.	Scrivere semplici frasi legate all'esperienza quotidiana.	Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi.	Scrivere e rielaborare testi nei diversi generi narrativi, in modo coerente, coeso e ortograficamente corretto.	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse, scrivendo in modo chiaro e corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo (primo quadrimestre)	Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali per le interazioni quotidiane.	Riconoscere nei testi i vocaboli specifici delle discipline	Comprendere e utilizzare in modo appropriato le parole appartenenti al vocabolario fondamentale. Ricavare il significato di parole non note dal contesto.	Arricchire il lessico e utilizzarlo nella comunicazione orale e scritta e nelle discipline di studio, ricorrendo anche agli strumenti di consultazione.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo (secondo quadrimestre)	Capire i vocaboli fondamentali per le interazioni quotidiane	Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali per le interazioni quotidiane	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e	Arricchire il lessico legato alle discipline di studio e alla comunicazione orale e scritta	Comprendere e utilizzare termini specifici legati alle discipline di studio, ricorrendo anche a strumenti di consultazione



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



			utilizzarle in modo appropriato		
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua (primo quadrimestre)		Riconoscere i principali elementi ortografici.	Riconoscere gli elementi ortografici essenziali	Riconoscere e applicare le regole ortografiche. Distinguere le categorie grammaticali e, dal punto di vista sintattico, gli elementi fondamentali della frase.	Analizzare le categorie grammaticali e gli elementi della frase. Applicare le principali convenzioni ortografiche.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua (secondo quadrimestre)		Riflettere sui testi propri e altrui, riconoscere i principali elementi ortografici	Riconoscere gli elementi ortografici essenziali e applicarli nella produzione scritta	Riconoscere e analizzare le principali categorie grammaticali e gli elementi fondamentali della frase	Applicare le principali convenzioni ortografiche e grammaticali, riconoscendo l'organizzazione logico sintattica della frase e i connettivi testuali

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale – INGLESE

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Ascolto (comprensione orale primo quadrimestre)	Comprendere vocaboli e semplici espressioni.	Comprendere semplici istruzioni e vocaboli relativi alla quotidianità scolastica.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati in modo lento e scandito dall'insegnante o da registrazioni	Comprendere dialoghi e brevi testi anche multimediali.
Ascolto (comprensione orale secondo quadrimestre)	Comprendere semplici istruzioni e vocaboli relativi alla vita quotidiana.	Comprendere semplici istruzioni e vocaboli relativi alla quotidianità scolastica e familiare	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Comprendere brevi testi anche multimediali e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti
Parlato (produzione e interazione orale primo quadrimestre)	Utilizzare vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.	Interagire oralmente, in modo comprensibile, con semplici messaggi memorizzati e legati a situazioni note.	Interagire descrivendo sé stessi e alcuni elementi della propria vita quotidiana.	Interagire con domande e risposte, riguardo aspetti della propria persona e quotidianità.	Interagire descrivendo in modo semplice aspetti del proprio vissuto e dei propri bisogni.
Parlato (produzione e interazione orale secondo quadrimestre)	Riprodurre vocaboli e semplici messaggi riferiti a situazioni note.	Interagire oralmente, in modo comprensibile, con semplici messaggi memorizzati e legati ai contesti quotidiani	Interagire descrivendo sé stessi e alcuni elementi della propria vita quotidiana	Interagire descrivendo aspetti e azioni della propria routine quotidiana con espressioni e frasi connesse in modo semplice	Interagire descrivendo in modo semplice aspetti del proprio vissuto e dei propri bisogni



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Lettura (comprensione scritta primo quadrimestre)			Leggere, comprendere e scrivere messaggi brevi presenti in testi essenziali.	Leggere e comprendere semplici messaggi legati alla vita quotidiana.	Comprendere brevi testi relativi ad ambiti noti, riconoscendo elementi di sintassi.
Lettura (comprensione scritta secondo quadrimestre)			Leggere, comprendere e scrivere messaggi brevi presenti in testi essenziali	Comprendere semplici messaggi legati alla vita quotidiana, riconoscendo alcuni elementi di sintassi	Comprendere brevi testi relativi ad ambiti noti e indicazioni date in lingua straniera, riconoscendo elementi di sintassi
Scrittura (produzione scritta primo quadrimestre)				Copiare e scrivere correttamente brevi messaggi relativi alla propria persona e alla propria quotidianità.	Produrre brevi e semplici testi ortograficamente corretti, legati al proprio vissuto.
Scrittura (produzione scritta Secondo quadrimestre)				Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi messaggi relativi a situazioni quotidiane	Produrre brevi e semplici testi comprensibili e adeguati al contesto comunicativo

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale – MATEMATICA

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Numeri (primo quadrimestre)	Acquisire il concetto di numero, riconoscere, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 10.	Usare il numero in modo consapevole per quantificare utilizzando la terminologia e la simbologia appropriata.	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali eseguendo procedure di calcolo.	Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri naturali e decimali, padroneggiando le procedure di calcolo.	Operare con diverse tipologie di numeri in funzione della loro specificità e saper utilizzare strategie
Numeri (secondo quadrimestre)	Riconoscere e utilizzare i numeri per individuare, confrontare e ordinare quantità ed eseguire semplici operazioni	Usare il numero in modo consapevole per contare, confrontare e ordinare quantità, utilizzando la terminologia e la simbologia appropriata	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali e decimali, eseguendo procedure di calcolo	Confrontare e operare con i numeri naturali e decimali, utilizzando strategie di calcolo scritto e orale	Operare con diversi tipi di numeri per descrivere e risolvere situazioni quotidiane, ricorrendo anche all'uso della calcolatrice.
Spazio e figure (primo quadrimestre)	Riconoscere, denominare e disegnare semplici figure geometriche piane.	Descrivere e rappresentare le principali figure geometriche.	Denominare, descrivere le principali figure geometriche	Costruire, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche identificando elementi significativi.	Conoscere e rappresentare le principali figure con strumenti opportuni. Calcolare perimetri e individuare le regole per calcolare l'area di alcune figure



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Spazio e figure (secondo quadrimestre)	Esplorare lo spazio, riconoscere e nominare le principali figure geometriche	Descrivere e rappresentare le principali figure geometriche	Denominare, descrivere e disegnare figure geometriche, anche costruendo modelli materiali	Riconoscere figure geometriche, riprodurle e utilizzare le convenzioni di misurazione	piane. Rappresentare figure geometriche, riconoscendone le caratteristiche e calcolando le dimensioni anche con strumenti di misura opportuni
Relazioni, dati e previsioni (primo quadrimestre)	Classificare figure e oggetti in base a caratteristiche, funzioni e proprietà.	Riconoscere situazioni problematiche nella vita quotidiana.	Risolvere situazioni quotidiane utilizzando le operazioni anche con il supporto di immagini.	Riconoscere e risolvere i problemi in contesti diversi valutando le informazioni e interpretandone le rappresentazioni grafiche.	Risolvere diverse tipologie di problemi: aritmetici, geometrici o desunti dal quotidiano.
Relazioni, dati e previsioni (secondo quadrimestre)	Osservare e classificare oggetti in base a uno o più attributi, risolvendo semplici problemi	Riconoscere situazioni quotidiane che richiedono l'applicazione del ragionamento matematico e di semplici calcoli, anche con il supporto di immagini	Risolvere situazioni problematiche, utilizzando le operazioni e creando semplici rappresentazioni grafiche	Risolvere problemi, riconoscendo le informazioni necessarie e rappresentandoli graficamente	Risolvere problemi, formulando ipotesi e diverse strategie di soluzione, rappresentandoli con grafici e tabelle

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale – STORIA

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Organizzazione delle informazioni e produzione scritta e orale (primo quadrimestre)	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Conoscere i principali schemi di misurazione del tempo.	Individuare e riconoscere strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo	Individuare e riconoscere strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo	Confrontare le diverse civiltà studiate utilizzando il lessico specifico.
Organizzazione delle informazioni e produzione scritta e orale (secondo quadrimestre)	Riconoscere relazioni e semplici schemi temporali	Adottare i principali schemi di misurazione del tempo	Riassumere conoscenze su aspetti del passato, ordinando correttamente le relazioni temporali.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico	Riflettere sulle caratteristiche delle antiche civiltà ed effettuare confronti con il presente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Uso delle fonti (primo quadrimestre)		Riconoscere aspetti del passato, anche attraverso elementi relativi alle esperienze personali.	Riconoscere le diverse tipologie di fonti	Raccogliere e classificare fonti relative ad uno specifico quadro di civiltà.	Analizzare le civiltà, utilizzando le fonti e le carte geo-storiche. Collocare i fatti sulla linea del tempo.
Uso delle fonti (secondo quadrimestre)		Riconoscere aspetti del passato, anche attraverso elementi del proprio ambiente di vita,	Riconoscere e ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Utilizzare le informazioni ricavate da diverse fonti, per esplorare società e civiltà, collocandole nelle corrette periodizzazioni	Analizzare le diverse civiltà, utilizzando carte geo-storiche e differenziando i fatti sulla linea del tempo

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale – GEOGRAFIA

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Orientamento (primo quadrimestre)	Muoversi ed orientarsi negli spazi conosciuti utilizzando indicatori topologici.	Utilizzare i principali indicatori topologici per orientarsi nello spazio circostante.	Collocare oggetti su reticoli e griglie, rispettando indicazioni e regole		
Orientamento (secondo quadrimestre)	Riconoscere gli indicatori topologici e utilizzarli per muoversi consapevolmente e interpretare la pianta dello spazio vicino	Utilizzare i principali indicatori topologici per orientarsi nello spazio circostante	Applicare i riferimenti topologici e punti di riferimento per orientarsi sulle carte geografiche		
Linguaggio della geo-graficità (primo quadrimestre)				Conoscere e utilizzare i simboli convenzionali del linguaggio geografico per interpretare carte geografiche di diverso genere	Analizzare le caratteristiche che connotano il territorio europeo e più specificatamente alcune regioni italiane.
Linguaggio della geo-graficità (secondo quadrimestre)				Analizzare i principali caratteri fisici del territorio attraverso rappresentazioni grafiche	Differenziare i caratteri che connotano le regioni italiane, utilizzando le carte geografiche
Paesaggio (primo quadrimestre)		Individuare l'elemento caratterizzante di un determinato paesaggio	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	Conoscere le regioni climatiche e saperle localizzare sulla carta geografica dell'Italia	



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Paesaggio (secondo quadrimestre)		Individuare i caratteri che connotano i paesaggi e	Confrontare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi ambienti	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e confrontare paesaggi diversi	
Regione e sistema territoriale (primo quadrimestre)					Analizzare le trasformazioni effettuate dall'uomo sui paesaggi naturali.
Regione e sistema territoriale (secondo quadrimestre)					Analizzare le trasformazioni effettuate dall'uomo sui paesaggi naturali

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale – SCIENZE

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (Primo quadrimestre) Oggetti, materiali e trasformazioni (per 4° e 5° primo quadrimestre)	Classificare oggetti e materiali conosciuti in base alle loro proprietà utilizzando i cinque sensi.	Seriare e classificare oggetti in base alla loro proprietà.	Individuare le caratteristiche degli oggetti e i loro cambiamenti.	Osservare e descrivere le caratteristiche della materia e le sue trasformazioni.	Osservare e interpretare le trasformazioni di fenomeni con un approccio scientifico.
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (secondo quadrimestre) Oggetti, materiali e trasformazioni (per 4° e 5° secondo quadrimestre)	Descrivere e classificare oggetti e fenomeni del quotidiano in base ai cinque sensi	Seriare e classificare oggetti in base alla loro proprietà	Individuare e analizzare caratteristiche e trasformazioni di oggetti attraverso l'interazione diretta	Riconoscere con regolarità i passaggi di stato, osservando e schematizzando le fasi e le relazioni tra variabili, anche con l'osservazione diretta	Osservare e interpretare le trasformazioni di fenomeni con un approccio scientifico
L'uomo i viventi e l'ambiente (primo quadrimestre)		Osservare e interpretare le trasformazioni di fenomeni della vita quotidiana, analizzando le caratteristiche principali di altri organismi viventi.	Identificare e classificare correttamente gli organismi vegetali e animali.	Conoscere le principali caratteristiche dei vari ambienti e riconoscere la relazione tra l'uomo e le altre forme di vita.	Descrivere la funzionalità del corpo umano come sistema complesso analizzandolo anche in relazione a comportamenti corretti per la salute e l'ambiente.
L'uomo i viventi e l'ambiente (secondo quadrimestre)	Distinguere tra oggetti inanimati ed esseri viventi	Osservare e interpretare le trasformazioni di fenomeni della vita quotidiana, riassumendo le	Identificare correttamente gli organismi vegetali e animali, riflettendo sulla loro relazione con l'ambiente	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale, riconoscendo le relazioni tra le	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



		caratteristiche di altri organismi viventi		diverse forme di vita e le trasformazioni conseguenti l'azione dell'uomo	ambiente, prevedendo comportamenti a tutela della propria salute e dell'ambiente
--	--	--	--	--	--

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale – ARTE E IMMAGINE

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Esprimersi e comunicare (primo quadrimestre)	Utilizzare colori, materiali e tecniche per orientarsi nello spazio del foglio e produrre elaborati.	Realizzare disegni spontanei e a tema, curando il colore, la forma, la gestione dello spazio e la proporzione delle forme.	Rielaborare in modo creativo la realtà percepita attraverso l'uso di materiali, strumenti e tecniche diverse.	Rappresentare elementi naturali e artificiali superando gli stereotipi.	Rappresentare e comunicare la realtà percepita.
Esprimersi e comunicare (secondo quadrimestre)	Utilizzare diversi strumenti e tecniche per esprimere sensazioni ed emozioni	Realizzare disegni spontanei e a tema, curando il colore, la forma, la gestione dello spazio e la proporzione delle forme	Rielaborare in modo creativo la realtà percepita attraverso l'uso di materiali, strumenti e tecniche diverse	Rappresentare elementi naturali e artificiali superando gli stereotipi	Creare prodotti grafici e plastici, utilizzando diversi materiali e tecniche
Osservare e leggere le immagini e le opere d'arte (primo quadrimestre)			Osservare e descrivere immagini e opere d'arte, individuandone gli elementi essenziali.	Discriminare immagini complesse in diversi contesti artistici, identificando dimensione, proporzioni, piani visivi, relazioni tra il tutto e le parti.	Descrivere gli elementi di un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva e dell'orientamento nello spazio.
Osservare e leggere le immagini e le opere d'arte (secondo quadrimestre)			Osservare e descrivere immagini e opere d'arte, individuandone gli elementi essenziali	Discriminare immagini complesse in diversi contesti artistici, identificando dimensione, proporzioni, piani visivi, relazioni tra il tutto e le parti	Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte e apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale – EDUCAZIONE FISICA

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Il corpo e la sua relazione con lo	Utilizzare gli schemi	Coordinare e utilizzare	Coordinare e utilizzare	Utilizzare modalità espressive e	Acquisire consapevolezza



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



spazio e il tempo (primo quadrimestre)	motori di base.	schemi motori combinati tra loro, assumendo comportamenti responsabili, acquisendo una consapevole gestione dello spazio interpersonale.	schemi motori per la conoscenza del corpo in relazione allo spazio	corporee, con consapevolezza dei cambiamenti fisiologici innescati.	delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo (secondo quadrimestre)	Utilizzare schemi motori di base anche in giochi collettivi	Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro, assumendo comportamenti sicuri per prevenire infortuni in diversi contesti di gioco e movimento	Riconoscere e valutare le caratteristiche delle azioni motorie in diversi contesti	Utilizzare modalità espressive e corporee, con consapevolezza dei cambiamenti fisiologici innescati.	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play (primo e secondo quadrimestre)			Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di giocosport.	Partecipare a diverse forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, in modo responsabile.	Riflettere sull'equilibrio a cui richiama la competizione sportiva e sull'assunzione di comportamenti e abitudini responsabili per se stessi e gli altri.

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale – TECNOLOGIA

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Vedere e osservare, prevedere e immaginare, intervenire e trasformare (primo quadrimestre)	Osservare oggetti di uso comune per individuarne le funzioni e il corretto utilizzo.	Conoscere ed utilizzare semplici strumenti per effettuare esperienze manuali e digitali.	Realizzare un semplice oggetto materiale o elaborato digitale valutandone le proprietà.	Analizzare le potenzialità e i limiti degli strumenti tecnologici.	Utilizzare gli strumenti tecnologici e sviluppare una iniziale capacità di progettazione.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Vedere e osservare, prevedere e immaginare, intervenire e trasformare (secondo quadrimestre)	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano	Effettuare prove ed esperienze concrete e digitali, prevedendo le conseguenze dei comportamenti scorretti.	Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto materiale o elaborato digitale valutandone le proprietà	Analizzare le potenzialità e i limiti degli strumenti tecnologici, anche in relazione alle forme di energia disponibili e al loro impatto ambientale	Utilizzare consapevolmente gli strumenti digitali per verificare e approfondire le proprie capacità e/o conoscenze disciplinari.
---	--	--	---	--	--

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale – MUSICA

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Ascolto e decodifica (primo quadrimestre)	Individuare le fonti sonore in un ambiente	Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	Decodificare un sistema di notazione arbitrario o convenzionale.	Riconoscere e classificare brani di vario genere e provenienza, anche in contesti multimediali.
Ascolto e decodifica (secondo quadrimestre)	Percepire stimoli sonori diversi, distinguendo i rumori dai suoni e i suoni naturali da quelli artificiali	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	Decodificare un sistema di notazione arbitrario o convenzionale	Riconoscere e classificare brani di vario genere e provenienza, anche in contesti multimediali
Produzione (primo quadrimestre)	Riconoscere e riprodurre semplici ritmi utilizzando parti del corpo.	Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	Decodificare un sistema di notazione arbitrario o convenzionale.	Riconoscere e classificare brani di vario genere e provenienza, anche in contesti multimediali.
Produzione (secondo quadrimestre)	Utilizzare la voce, il corpo o semplici strumenti in modo creativo per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici.	Utilizzare voce o strumenti in modo creativo e consapevole per eseguire collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Riprodurre vocalmente (o con strumenti) suoni di durata, intensità ed altezza differente.	Eseguire collettivamente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale – EDUCAZIONE CIVICA

	1° Anno	2° Anno	3° anno	4° anno	5° anno
COSTITUZIONE (primo quadrimestre)	Riconoscere il valore dell'ambiente scuola e del materiale scolastico	Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti quotidianamente vissuti.	Rispettare le regole condivise all'interno dei gruppi sociali di appartenenza, riconoscendone i principi ispiratori nella Costituzione.	Diventare consapevoli delle differenze culturali e sociali, adottando comportamenti solidali e riconoscendo i principi fondamentali della Costituzione e i simboli dell'identità nazionale.	Esprimere riflessioni e adottare comportamenti attivi e responsabili in tema convivenza civile, democrazia e cittadinanza, riconoscendo le istituzioni, i principi e simboli sanciti dalla Costituzione e da alcune Carte internazionali.
COSTITUZIONE (secondo quadrimestre)	Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento, tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.	Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti quotidianamente vissuti	Rispettare le regole condivise all'interno dei gruppi sociali di appartenenza, riconoscendone i principi ispiratori nella Costituzione	Diventare consapevoli delle differenze culturali e sociali, adottando comportamenti solidali e riconoscendo i principi fondamentali della Costituzione e i simboli dell'identità nazionale	Esprimere riflessioni e adottare comportamenti attivi e responsabili in tema convivenza civile, democrazia e cittadinanza, riconoscendo le istituzioni, i principi e simboli sanciti dalla Costituzione e da alcune Carte internazionali
SVILUPPO SOSTENIBILE (primo quadrimestre)	Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.	Praticare azioni di salvaguardia dell'ambiente circostante, percependo l'importanza di determinati comportamenti.	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Analizzare problemi relativi alla tutela dell'ambiente, essere consapevoli dell'importanza del riutilizzo, del riciclo e della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse.	Analizzare gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente e sulla salute.
SVILUPPO SOSTENIBILE (secondo quadrimestre)	Rispettare l'ambiente circostante favorendo la raccolta differenziata, il riciclo, il riuso dei materiali.	Praticare azioni di salvaguardia dell'ambiente circostante, percependo l'importanza di determinati comportamenti.	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Analizzare problemi relativi alla tutela dell'ambiente, essere consapevoli dell'importanza del riutilizzo, del riciclo e della necessità di una corretta scelta	Analizzare le proprie responsabilità per la salvaguardia dell'ambiente e per il mantenimento del proprio benessere psico-fisico



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



				alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse	
CITTADINANZA DIGITALE (primo quadrimestre)		Conoscere i principali ambienti virtuali e utilizzarli, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici.	Valutare fonti e uso delle informazioni presenti sul WEB. Conoscere le modalità di una corretta comunicazione online e sapere quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuti.	Riconoscere vantaggi e limiti, a livello individuale e collettivo, nell'uso del Web.	Riconoscere e applicare norme di comportamento adeguate al WEB. Realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole, della propria e altrui privacy.
CITTADINANZA DIGITALE (secondo quadrimestre)	Riconoscere i principali ambienti virtuali e le loro funzioni.	Conoscere la rete e le netiquette e utilizzarle, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici.	Valutare fonti e uso delle informazioni presenti sul WEB. Conoscere le modalità di una corretta comunicazione online e sapere quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuti.	Riconoscere vantaggi e limiti, a livello individuale e collettivo, nell'uso del Web. Conoscere l'e-safety della scuola e come tutelarsi e tutelare gli amici da atti di cyberbullismo.	Riconoscere e applicare norme di comportamento adeguate al WEB. Realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole, della propria e altrui privacy.

RILEVAZIONI E FEEDBACK

Una delle funzioni principali della valutazione è informare sull'apprendimento, fornendo indicazioni migliorative agli allievi, delucidazioni alle famiglie sul percorso fatto dai loro figli, oltre che utili agli insegnanti stessi per migliorare l'azione didattica quotidiana e a lungo termine.

Per rendere efficace questo aspetto è necessario avviare un abbandono progressivo della valutazione numerica a vantaggio della valutazione formativa, espressa attraverso la descrizione, in forma narrativa, dei punti di forza e di debolezza manifestati in relazione agli obiettivi di apprendimento.

Superare la logica del voto aumenta le possibilità di esplicitare agli allievi quali aspetti migliorare e far trarre soddisfazione per ciò che si è compreso, anche solo in parte. Inoltre ricondurre la valutazione ai singoli obiettivi e non all'intero ambito disciplinare, esplicita maggiormente la complessità dei processi che vengono mobilitati e circoscrive le possibili azioni di recupero necessarie.

Si tratta di un lavoro di rilevazione sistematica delle manifestazioni dell'apprendimento, attraverso *strumenti qualitativi* che:

- mettano in evidenza e valutino le interazioni fra allievi e insegnanti e fra pari,
- permettano di cogliere i processi e progettare azioni di rinforzo-approfondimento,



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



- consentano di restituire un punto di vista condivisibile,
- siano coerenti rispetto all'obiettivo di apprendimento.

Le valutazioni in itinere sono fondamentali per indirizzare le azioni didattiche e si realizzano in più momenti del percorso, con modalità diverse ma coerenti con gli obiettivi di apprendimento e con gli strumenti di rilevazione utilizzati. Importante distinguere tra i feedback che gli insegnanti forniscono quotidianamente agli allievi e le rilevazioni degli apprendimenti che vengono svolte in un momento significativo del percorso e che richiamano maggiormente l'autonomia, l'agire in contesti non noti, l'uso delle risorse e la continuità nell'apprendimento.

Durante l'anno scolastico vengono svolte *le prove comuni*, con cadenza bimestrale, che coinvolgono le interclassi parallele al fine di rilevare gli apprendimenti degli allievi in modo omogeneo per le tre sedi di scuola primaria dell'IC Regio Parco. Le prove riguardano l'area dei linguaggi, italiano e inglese, e matematica.

La valutazione finale dell'anno scolastico 2024 – 2025

La valutazione finale dell'anno scolastico 2024 – 2025 viene condotta secondo l'OM 3 del 9 gennaio 2025, mediante l'attribuzione di un giudizio sintetico ad ogni disciplina tra i seguenti:

- ottimo
- distinto
- buono
- discreto
- sufficiente
- non sufficiente

L'Allegato A dell'O.M. 3/25 articola la descrizione dei giudizi sintetici secondo alcune dimensioni fondamentali, che rappresentano gli assi portanti su cui si basa la valutazione complessiva degli apprendimenti. Ogni dimensione contribuisce a formare il profilo dell'alunno e il suo percorso di crescita:

- autonomia e continuità nelle attività
- padronanza di contenuti, abilità e competenze
- capacità di espressione e rielaborazione personale

L'Allegato A all'OM 9 gennaio 2025 n. 3 riporta la descrizione generale dei sei giudizi sintetici.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto

BUONO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto

DISCRETO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto

SUFFICIENTE

L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza

NON SUFFICIENTE

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

L'OM 9 gennaio 2025 n. 3 richiede alle istituzioni scolastiche di declinare per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curriculum la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell'Allegato A dell'ordinanza stessa.

Il Collegio Docenti dell'IC Regio Parco ha pertanto deliberato le seguenti descrizioni dei giudizi sintetici finali elaborati dal Collegio di settore della scuola primaria, che ha lavorato prima in sottogruppi e in momenti assembleari. Nell'elaborazione delle descrizioni per singole materie e anni di corso, gli insegnanti hanno valorizzato il lavoro sulla valutazione svolto negli anni precedenti, al fine di ottemperare ai nuovi obblighi normativi garantendo il più possibile la continuità nei processi valutativi.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



ITALIANO

ITALIANO CLASSE PRIMA

Obiettivi di valutazione

- Ascolto e parlato: Ascoltare e comprendere brevi letture e discorsi, risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Lettura: Padroneggiare la lettura strumentale.
- Scrittura: Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Acquisizione ed espansione lessico ricettivo e produttivo: Capire i vocaboli fondamentali per le interazioni quotidiane.

Ottimo	L'alunno/a ascolta e comprende con consapevolezza brevi letture e discorsi, riuscendo a risporli apportando opportuni contributi personali. Padroneggia in piena autonomia la lettura strumentale. Ha acquisito pienamente le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Utilizza con consapevolezza un vocabolario ampio e appropriato per le interazioni quotidiane.
Distinto	L'alunno/a ascolta e comprende brevi letture e discorsi, riuscendo a risporli in modo corretto e comprensibile. Legge in modo autonomo e sicuro, con buona fluidità e correttezza. Ha sviluppato in modo sicuro le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Utilizza un vocabolario ricco e adeguato alle interazioni quotidiane.
Buono	L'alunno/a ascolta e comprende brevi letture e discorsi, riuscendo a risporli in modo comprensibile con qualche supporto. Legge in modo autonomo, seppur con qualche esitazione. Ha acquisito le capacità essenziali manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura. Utilizza un vocabolario adeguato, anche se non sempre vario, nelle interazioni quotidiane.
Discreto	L'alunno/a ascolta e comprende brevi letture e discorsi, ma necessita di aiuto per rielaborarli e risporli. Legge in modo comprensibile, ma con qualche incertezza. Ha acquisito parzialmente le capacità manuali, percettive e cognitive per la scrittura, mostrando ancora qualche difficoltà. Utilizza un vocabolario



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	semplice per le interazioni quotidiane.
Sufficiente	L'alunno/a ascolta e comprende parzialmente brevi letture e discorsi, e necessita di supporto costante per la riesposizione. Legge con difficoltà, con esitazioni e necessitando di aiuto. Ha sviluppato in modo incerto le capacità manuali, percettive e cognitive per la scrittura, mostrando difficoltà nella corretta esecuzione grafica. Utilizza un vocabolario poco adeguato e con difficoltà nel formulare frasi corrette nelle interazioni quotidiane.
Non Sufficiente	L'alunno/a presenta difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di brevi letture e discorsi. Non riesce a padroneggiare la lettura strumentale, nemmeno con il supporto dell'insegnante. Non ha acquisito le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Utilizza un vocabolario non adeguato alle interazioni quotidiane.

ITALIANO CLASSE SECONDA

Obiettivi di valutazione

- Ascolto e parlato: Ascoltare e comprendere il significato globale di testi e discorsi, ricostruire ciò che si ascolta e partecipare al confronto
- Lettura: Leggere e comprendere semplici testi, individuando il senso globale e le informazioni principali
- Scrittura: Scrivere semplici frasi legate all'esperienza quotidiana.
- Acquisizione ed espansione lessico ricettivo e produttivo: Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali per le interazioni quotidiane
- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua: Riflettere sui testi propri e altrui, riconoscere i principali elementi ortografici

Ottimo	L'alunno/a ascolta e comprende con consapevolezza brevi letture e discorsi, riuscendo a risporli e apportando opportuni contributi personali, in piena autonomia e consapevolezza. Legge e comprende semplici testi individuando le informazioni principali con sicurezza. Scriva con autonomia e consapevolezza brevi frasi legate alle esperienze quotidiane. Utilizza con consapevolezza sia nel linguaggio che nella scrittura un vocabolario ampio e appropriato. Analizza i propri e gli altrui testi riconoscendone i principali elementi ortografici.
--------	---



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Distinto	L'alunno/a ascolta e comprende brevi letture e discorsi, riuscendo a risporli con chiarezza, in autonomia e consapevolezza. Legge e comprende semplici testi, individuando il senso globale e le informazioni principali. Scrive brevi frasi legate alle esperienze quotidiane con autonomia Utilizza un vocabolario appropriato e vario nel linguaggio e nella scrittura. Riconosce e applica autonomamente i principali elementi ortografici nei testi.
Buono	L'alunno/a ascolta e comprende brevi letture e discorsi, riuscendo a riportarne i contenuti essenziali. Legge e comprende semplici testi individuando il senso globale e le informazioni principali con adeguata sicurezza. Scrive frasi legate alle esperienze quotidiane. Utilizza un vocabolario adeguato, sebbene non sempre vario. Applica i principali elementi ortografici.
Discreto	L'alunno/a ascolta e comprende brevi letture e discorsi con parziale autonomia. Legge e comprende semplici testi individuando alcune informazioni principali. Scrive frasi semplici con il supporto dell'insegnante. Utilizza un vocabolario essenziale, ma adeguato al contesto. Riconosce alcuni elementi ortografici, ma commette errori.
Sufficiente	L'alunno/a ascolta e comprende brevi letture e discorsi solo con il supporto dell'insegnante. Legge semplici testi individuando alcune informazioni principali con difficoltà. Scrive frasi semplici con frequenti aiuti. Utilizza un vocabolario limitato con qualche incertezza. Mostra difficoltà nell'applicazione delle regole ortografiche di base.
Non Sufficiente	L'alunno/a fatica a comprendere brevi letture e discorsi, anche con il supporto dell'insegnante. Legge semplici testi con difficoltà, senza individuare le informazioni principali. Scrive frasi solo con supporto costante e con numerosi errori. Utilizza un vocabolario molto limitato e con molte incertezze. Non riconosce e non applica le principali regole ortografiche.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



ITALIANO CLASSE TERZA

Obiettivi di valutazione

- Ascolto e parlato: Ascoltare e comprendere il significato di testi e discorsi, rielaborare ciò che si ascolta esplicitando le informazioni necessarie
- Lettura: Leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi, riconoscendo la struttura e lo scopo comunicativo
- Scrittura: Scrivere testi chiari e coerenti, corretti nell'ortografia.
- Acquisizione ed espansione lessico ricettivo e produttivo: Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e utilizzarle in modo appropriato
- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua: Riconoscere gli elementi ortografici essenziali e applicarli nella produzione scritta

Ottimo	L'alunno/a ascolta e comprende con autonomia e consapevolezza il significato di testi e discorsi, riconoscendo e rielaborando le informazioni principali. Padroneggia la lettura e la comprensione di testi di vario tipo, riconoscendone la struttura, lo scopo comunicativo e le informazioni utili all'apprendimento.
--------	---



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	Ha acquisito pienamente la capacità di scrittura di brevi testi narrativi e descrittivi. Comprende, in autonomia e con consapevolezza, all'interno di brevi testi, il significato di parole non note e le utilizza in modo appropriato. Riconosce gli elementi ortografici essenziali e li applica con sicurezza nella produzione scritta.
Distinto	L'alunno/a ascolta e comprende con autonomia e consapevolezza il significato di testi e discorsi, riconoscendo e rielaborando le informazioni principali. Legge e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la struttura, lo scopo comunicativo e le informazioni utili all'apprendimento. Ha acquisito la capacità di scrittura di brevi testi narrativi e descrittivi. Comprende in autonomia, all'interno di brevi testi, il significato di parole non note e le utilizza in modo appropriato. Riconosce gli elementi ortografici essenziali e li applica nella produzione scritta.
Buono	L'alunno/a ascolta e comprende il significato di testi e discorsi, riconoscendo e rielaborando le informazioni principali. Legge e comprende testi vari, riconoscendone la struttura, lo scopo comunicativo e le informazioni utili all'apprendimento. Ha acquisito la capacità di scrittura di brevi e semplici testi narrativi e descrittivi. Comprende, all'interno di brevi testi, il significato di parole non note e le utilizza. Riconosce gli elementi ortografici essenziali e li applica nella produzione scritta.
Discreto	L'alunno/a ascolta e comprende con parziale autonomia e consapevolezza il significato di testi e discorsi, riconoscendone il significato globale. Legge e comprende testi semplici, riconoscendone le caratteristiche essenziali. Scrive con parziale autonomia testi narrativi e descrittivi brevi e semplici. Comprende, all'interno di brevi testi, il significato di alcune parole non note e le utilizza. Riconosce gli elementi ortografici essenziali e li applica nella produzione scritta con parziale autonomia.
Sufficiente	L'alunno/a ascolta e comprende parzialmente il significato di testi e discorsi, riconoscendone con il supporto dell'insegnante il significato globale.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	Se guidato dall'insegnante, legge e comprende testi semplici, scrive brevi testi narrativi e descrittivi e comprende, all'interno di brevi testi, il significato delle parole. Solo con l'aiuto dell'insegnante, riconosce gli elementi ortografici essenziali e li applica quando scrive.
Non Sufficiente	L'alunno/a generalmente non riesce ad ascoltare né a comprendere il significato di testi e discorsi. Anche se guidato dall'insegnante, fatica nella lettura dei testi, sebbene semplici, nella scrittura e nella comprensione del significato delle singole parole. Anche se guidato dall'insegnante, generalmente non riconosce i principali elementi ortografici né li applica quando scrive.

ITALIANO CLASSE QUARTA

Obiettivi di valutazione

- Ascolto e parlato: Ascoltare e comprendere testi e discorsi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, interagendo in modo collaborativo nell'esposizione
- Lettura: Individuare nei testi scritti informazioni utili per la comprensione di un argomento e metterli in relazione, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi
- Scrittura: Scrivere e rielaborare testi nei diversi generi narrativi, in modo coerente, coeso e ortograficamente corretto
- Acquisizione ed espansione lessico ricettivo e produttivo: Arricchire il lessico legato alle discipline di studio e alla comunicazione orale e scritta
- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua: Riconoscere e analizzare le principali categorie grammaticali e gli elementi fondamentali della frase

Ottimo	L'alunno/a ascolta, comprende e coglie il senso di testi e discorsi, riconoscendone le informazioni principali e lo scopo, con autonomia e consapevolezza, apportando contributi personali nell'esposizione. Padroneggia delle strategie personali di lettura, che lo indirizzino ad individuare le informazioni utili per la comprensione dell'argomento. Scriva e rielabora in modo autonomo testi di vario genere, in modo coerente e ortograficamente corretto. Utilizza un lessico specifico per le discipline di studio e per la comunicazione scritta e orale. Riconosce e analizza con autonomia e consapevolezza le principali
--------	--



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	categorie grammaticali e le parti della frase.
Distinto	L'alunno/a ascolta e comprende testi e discorsi, cogliendone le informazioni principali e interagendo in modo pertinente, con autonomia e consapevolezza. Utilizza strategie di lettura per individuare informazioni utili alla comprensione dell'argomento. Scriva testi coerenti e coesi, rispettando le regole ortografiche. Utilizza un lessico adeguato e pertinente alla comunicazione orale e scritta. Riconosce e analizza correttamente le principali categorie grammaticali e la struttura della frase.
Buono	L'alunno/a ascolta e comprende testi e discorsi, cogliendone il senso generale e le informazioni principali. Legge testi individuando informazioni rilevanti con l'uso di strategie basilari di lettura. Scriva testi rispettando la coerenza e la coesione, con qualche errore ortografico. Utilizza un lessico semplice e appropriato. Riconosce le principali categorie grammaticali e le strutture fondamentali della frase.
Discreto	L'alunno/a ascolta e comprende testi e discorsi con qualche difficoltà, cogliendone le informazioni principali con parziale autonomia. Legge testi riuscendo a individuare alcune informazioni essenziali, se guidato. Scriva testi semplici con una struttura comprensibile, ma con errori ortografici e sintattici ricorrenti. Utilizza un lessico semplice e poco articolato. Riconosce alcune categorie grammaticali, ma con incertezze.
Sufficiente	L'alunno/a ascolta e comprende testi e discorsi solo se guidato, afferrandone il significato in modo parziale. Legge testi individuando alcune informazioni di base, ma con difficoltà. Scriva testi con limitata coerenza e coesione, con frequenti errori ortografici e grammaticali. Utilizza un lessico limitato, con ripetizioni e imprecisioni. Riconosce alcune categorie grammaticali, ma con molte incertezze e necessità di supporto da parte dell'insegnante.
Non Sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di testi e discorsi, anche se supportato dall'insegnante.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	Non riesce a individuare informazioni utili nei testi letti. Scrive testi con gravi lacune di coerenza, coesione e correttezza ortografica. Il lessico è povero e presenta numerosi errori. Non riconosce le principali categorie grammaticali e fatica a strutturare correttamente le frasi, anche se guidato.
--	---

ITALIANO CLASSE QUINTA

Obiettivi di valutazione

- Ascolto e parlato: Ascoltare e comprendere testi e discorsi di vario tipo, cogliendone le informazioni esplicite e le principali relazioni, sintetizzandole in funzione anche dell'esposizione orale.
- Lettura: Leggere e comprendere testi di vario tipo, ricercando informazioni, applicando tecniche di supporto alla comprensione e tecniche di lettura espressiva
- Scrittura: Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse, scrivendo in modo chiaro e corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico.
- Acquisizione ed espansione lessico ricettivo e produttivo: Comprendere e utilizzare termini specifici legati alle discipline di studio, ricorrendo anche a strumenti di consultazione.
- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua: Applicare le principali convenzioni ortografiche e grammaticali, riconoscendo l'organizzazione logico sintattica della frase e i connettivi testuali.

Ottimo	L'alunno/a ascolta e comprende in piena autonomia e consapevolezza testi e discorsi di vario tipo, cogliendone le informazioni esplicite e le principali relazioni, sintetizzandole in funzione anche dell'esposizione orale. Legge e comprende in maniera pienamente autonoma testi di vario tipo, ricercando informazioni, applicando tecniche di supporto alla comprensione e tecniche di lettura espressiva. Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse, scrivendo in modo chiaro e corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico Comprende e utilizza termini specifici legati alle discipline di studio, ricorrendo anche a strumenti di consultazione con autonomia e consapevolezza. Applica correttamente le principali convenzioni ortografiche e grammaticali, riconoscendo l'organizzazione logico sintattica della frase
--------	---



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	e i connettivi testuali.
Distinto	L'alunno/a ascolta e comprende in autonomia e consapevolezza testi e discorsi di vario tipo, cogliendone e sintetizzandone le informazioni esplicite e le principali relazioni. Legge e comprende in maniera autonoma testi di vario tipo, ricercando informazioni, applicando tecniche di supporto alla comprensione e tecniche di lettura espressiva. Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse, scrivendo in modo chiaro e corretto. Comprende e utilizza termini specifici legati alle discipline di studio, ricorrendo anche autonomamente a strumenti di consultazione. Applica correttamente le principali convenzioni ortografiche e grammaticali, riconoscendo l'organizzazione logico sintattica della frase e i connettivi testuali.
Buono	L'alunno/a ascolta e comprende testi e discorsi di vario tipo, cogliendone le informazioni esplicite e le principali relazioni. Legge e comprende testi di vario tipo, ricercando informazioni e applicando tecniche di supporto alla comprensione. Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse, scrivendo in modo chiaro, ma non sempre corretto. Comprende e utilizza termini specifici legati alle discipline di studio. Applica le principali convenzioni ortografiche e grammaticali, riconoscendo la struttura logico sintattica della frase e i principali connettivi testuali.
Discreto	L'alunno/a ascolta e comprende testi e discorsi di vario tipo, cogliendone le informazioni esplicite e le principali relazioni, in modo parzialmente autonomo. Legge e comprende testi semplici, ricercando informazioni e applicando con qualche incertezza tecniche di supporto alla comprensione. Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse in modo parzialmente autonomo, scrivendo in modo semplice. Comprende e utilizza alcuni termini specifici legati alle discipline di studio. Applica le principali convenzioni ortografiche e grammaticali,



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	riconoscendo la struttura logico sintattica della frase e i principali connettivi testuali, con il supporto dell'insegnante.
Sufficiente	L'alunno/a ascolta e comprende testi e discorsi di vario tipo, cogliendone le informazioni esplicite e le principali relazioni, solo se guidato dall'insegnante. Con il supporto dell'insegnante, legge e comprende testi semplici, ricercando le informazioni principali. Produce e rielabora testi semplici e brevi, non sempre corretti. Comprende e utilizza soltanto alcuni termini specifici legati alle discipline di studio. Solo se supportato dall'insegnante, applica le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.
Non Sufficiente	Generalmente l'alunno/a non è in grado di ascoltare né di comprendere testi e discorsi e fatica nel coglierne le informazioni esplicite e le principali relazioni, anche se guidato dall'insegnante. Anche con il supporto dell'insegnante, legge e comprende testi semplici e ricerca le informazioni principali con difficoltà. Produce testi semplici e brevi, poco chiari e con vari errori. Anche se guidato dall'insegnante, generalmente non riconosce né comprende i principali termini specifici legati alle discipline di studio. Fatica nell'assimilare e nell'applicare le principali regole ortografiche, anche quando è guidato dall'insegnante.

STORIA

STORIA CLASSE PRIMA

Obiettivi di valutazione

- Organizzazione delle informazioni e produzione scritta e orale: Riconoscere relazioni e semplici schemi temporali

Ottimo	L'alunno/a riconosce con sicurezza relazioni e semplici schemi temporali, ordinando correttamente eventi e situazioni. Sa utilizzare correttamente i riferimenti temporali e collocarli in sequenze logiche con autonomia.
--------	--



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Distinto	L'alunno/a riconosce e applica con sicurezza relazioni e semplici schemi temporali, riuscendo a ordinare eventi e situazioni con lievi imprecisioni. Usa i riferimenti temporali in modo adeguato, mostrando una buona consapevolezza della successione degli eventi.
Buono	L'alunno/a riconosce e distingue relazioni e schemi temporali, riuscendo a ordinare eventi e situazioni con qualche supporto. Utilizza i riferimenti temporali in modo comprensibile, anche se talvolta con piccole imprecisioni.
Discreto	L'alunno/a riconosce alcune relazioni e schemi temporali, ma necessita di aiuto per ordinarli correttamente. Usa alcuni riferimenti temporali, ma in modo incerto e con frequenti errori.
Sufficiente	L'alunno/a fatica a riconoscere relazioni e schemi temporali, riuscendo a ordinare eventi solo con guida e supporto diretto. L'uso dei riferimenti temporali è limitato e spesso impreciso.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riconosce le relazioni e gli schemi temporali, mostrando difficoltà anche con il supporto. Non riesce a ordinare eventi e non utilizza correttamente i riferimenti temporali.

STORIA CLASSE SECONDA

Obiettivi di valutazione

- Organizzazione delle informazioni e produzione scritta e orale: Adottare i principali schemi di misurazione del tempo
- Uso delle fonti: Riconoscere aspetti del passato, anche attraverso elementi del proprio ambiente di vita

Ottimo	L'alunno/a utilizza con sicurezza i principali schemi di misurazione del tempo e li applica in modo autonomo nelle attività proposte. Riconosce con consapevolezza aspetti del passato, individuando differenze e continuità tra periodi e contesti attraverso osservazioni su oggetti, racconti e ambienti di vita.
Distinto	L'alunno/a utilizza i principali schemi di misurazione del tempo con sicurezza e li applica in autonomia nella maggior parte delle attività proposte. Riconosce aspetti del passato, individuando differenze e continuità tra



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	periodi e contesti, attraverso osservazioni su oggetti, racconti e ambienti di vita.
Buono	L'alunno/a utilizza i principali schemi di misurazione del tempo in modo adeguato e li applica nelle attività proposte con un buon grado di autonomia. Riconosce alcuni aspetti del passato e sa individuare differenze tra periodi e contesti, attraverso osservazioni su oggetti, racconti e ambienti di vita.
Discreto	L'alunno/a utilizza i principali schemi di misurazione del tempo con qualche incertezza e li applica nelle attività proposte con parziale autonomia. Riconosce alcuni aspetti del passato, ma necessita del supporto dell'insegnante per individuare differenze e continuità tra periodi e contesti.
Sufficiente	L'alunno/a utilizza i principali schemi di misurazione del tempo in modo parziale e necessita della guida dell'insegnante per applicarli nelle attività proposte. Riconosce alcuni aspetti del passato solo se guidato e con esempi concreti.
Non Sufficiente	L'alunno/a incontra difficoltà nell'utilizzare i principali schemi di misurazione del tempo e non riesce ad applicarli nelle attività proposte, neanche con supporto. Non riconosce autonomamente aspetti del passato e fatica a comprendere differenze tra periodi e contesti, anche con l'aiuto dell'insegnante.

STORIA CLASSE TERZA

Obiettivi di valutazione

- Organizzazione delle informazioni e produzione scritta e orale: Riassumere conoscenze su aspetti del passato, ordinando correttamente le relazioni temporali.
- Uso delle fonti: Riconoscere e ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato

Ottimo	L'alunno/a organizza e riassume con sicurezza, in modo originale e personale, gli aspetti del passato e le loro relazioni temporali. Riconosce con consapevolezza informazioni e conoscenze su aspetti del passato ricavandole autonomamente da fonti diverse anche in situazioni
--------	--



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	non note. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
Distinto	L'alunno/a organizza e riassume con sicurezza gli aspetti del passato, mostrando una buona capacità di individuare le relazioni temporali. Riconosce e ricava in autonomia informazioni e conoscenze su aspetti del passato da fonti diverse, anche in contesti nuovi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.
Buono	L'alunno/a organizza e riassume gli aspetti del passato in modo adeguato, rispettando le principali relazioni temporali. Riconosce e ricava informazioni su aspetti del passato da fonti diverse, con un buon grado di autonomia. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni.
Discreto	L'alunno/a organizza e riassume gli aspetti del passato con qualche incertezza e necessita di supporto per ordinare correttamente le relazioni temporali. Riconosce alcune informazioni su aspetti del passato, ma necessita della guida dell'insegnante per ricavarle da fonti diverse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice.
Sufficiente	L'alunno/a riassume alcuni aspetti del passato in modo essenziale e necessita della guida dell'insegnante per ordinare correttamente le relazioni temporali. Riconosce solo alcune informazioni su aspetti del passato e riesce a ricavarle da fonti diverse solo con un supporto esplicito. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno/a incontra difficoltà nel riassumere e organizzare gli aspetti del passato e non riesce a ordinare le relazioni temporali, neanche con il supporto dell'insegnante. Non riconosce autonomamente informazioni e conoscenze su aspetti del passato e fatica a ricavarle da fonti diverse, anche se guidato. Si esprime con incertezza e scarsa chiarezza.

STORIA CLASSE QUARTA

Obiettivi di valutazione

- Organizzazione delle informazioni e produzione scritta e orale: Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico
- Uso delle fonti: Utilizzare le informazioni ricavate da diverse fonti, per esplorare società e civiltà, collocandole nelle corrette periodizzazioni



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Ottimo	L'alunno/a organizza con sicurezza le informazioni e le mette in relazione in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, utilizzando in modo appropriato il lessico specifico. Utilizza in autonomia le informazioni ricavate da diverse fonti, anche in situazioni non note, per esplorare società e civiltà, collocandole con consapevolezza nelle corrette periodizzazioni storiche.
Distinto	L'alunno/a organizza e mette in relazione le informazioni in modo chiaro e strutturato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, utilizzando il lessico specifico. Sa utilizzare le informazioni ricavate da diverse fonti, anche in contesti nuovi, per esplorare società e civiltà, collocandole con sicurezza nelle corrette periodizzazioni storiche.
Buono	L'alunno/a organizza e mette in relazione le informazioni in modo adeguato. Si esprime correttamente usando un linguaggio e un lessico adeguato al contesto. Utilizza informazioni provenienti da diverse fonti per esplorare società e civiltà, collocandole nelle principali periodizzazioni storiche con qualche supporto.
Discreto	L'alunno/a organizza e mette in relazione le informazioni con qualche difficoltà e necessita di supporto nell'uso del lessico specifico. Si esprime con chiarezza, con un linguaggio semplice. Sa utilizzare alcune informazioni provenienti da diverse fonti, ma ha bisogno della guida dell'insegnante per esplorare società e civiltà e per collocarle nelle corrette periodizzazioni.
Sufficiente	L'alunno/a organizza le informazioni in modo essenziale, con difficoltà nel metterle in relazione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Riesce a utilizzare alcune informazioni ricavate da fonti diverse, ma necessita di un forte supporto per esplorare società e civiltà e per collocarle temporalmente.
Non Sufficiente	L'alunno/a incontra difficoltà nell'organizzare e mettere in relazione le informazioni, anche con supporto, e utilizza il lessico specifico in modo inadeguato o impreciso. Non riesce a utilizzare le informazioni provenienti da diverse fonti per esplorare società e civiltà e fatica a collocarle nelle periodizzazioni



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	storiche, anche con l'aiuto dell'insegnante.
--	--

STORIA CLASSE QUINTA

Obiettivi di valutazione

- Organizzazione delle informazioni e produzione scritta e orale: Riflettere sulle caratteristiche delle antiche civiltà ed effettuare confronti con il presente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
- Uso delle fonti: Analizzare le diverse civiltà, utilizzando carte geo-storiche e differenziando i fatti sulla linea del tempo

Ottimo	L'alunno/a riflette con sicurezza sulle caratteristiche delle antiche civiltà ed è in grado di effettuare confronti pertinenti con il presente. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, utilizzando in modo appropriato il lessico specifico della disciplina. Analizza con autonomia le diverse civiltà, anche in situazioni non note, interpretando carte geo-storiche e differenziando con consapevolezza i fatti sulla linea del tempo.
Distinto	L'alunno/a riflette in modo chiaro e strutturato sulle caratteristiche delle antiche civiltà ed effettua confronti con il presente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, utilizzando il lessico specifico della disciplina. Analizza le diverse civiltà con sicurezza, anche in situazioni nuove, utilizzando carte geo-storiche e distinguendo i fatti sulla linea del tempo con poche incertezze.
Buono	L'alunno/a riflette sulle caratteristiche delle antiche civiltà ed effettua confronti con il presente in modo adeguato. Si esprime correttamente usando un linguaggio e un lessico adeguato al contesto. Analizza le diverse civiltà e utilizza carte geo-storiche, distinguendo i fatti sulla linea del tempo con qualche supporto da parte dell'insegnante.
Discreto	L'alunno/a riflette sulle caratteristiche delle antiche civiltà con qualche difficoltà ed effettua confronti con il presente in modo essenziale. Si esprime con chiarezza, con un linguaggio semplice. Analizza le diverse civiltà con incertezze e necessita di una guida per interpretare le carte geo-storiche e collocare correttamente i fatti sulla linea del tempo.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Sufficiente	L'alunno/a riconosce alcune caratteristiche delle antiche civiltà e tenta di effettuare confronti con il presente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Analizza solo alcuni aspetti delle diverse civiltà e necessita di un forte supporto da parte dell'insegnante per interpretare carte geo-storiche e collocare i fatti sulla linea del tempo.
Non Sufficiente	L'alunno/a incontra difficoltà nel riflettere sulle caratteristiche delle antiche civiltà e nel confrontarle con il presente, anche con supporto, e utilizza il linguaggio specifico in modo inadeguato o impreciso. Non riesce ad analizzare le diverse civiltà né a utilizzare carte geo-storiche, e fatica a differenziare i fatti sulla linea del tempo, anche con l'aiuto dell'insegnante.

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

Obiettivi di valutazione

- Riconoscere gli indicatori topologici e utilizzarli per muoversi consapevolmente e interpretare la pianta dello spazio vicino.

Ottimo	L'alunno/a in piena autonomia riconosce gli indicatori topologici e sa utilizzarli per muoversi consapevolmente. Sa interpretare con sicurezza la pianta dello spazio vicino.
Distinto	L'alunno/a in autonomia riconosce gli indicatori topologici e sa utilizzarli per muoversi consapevolmente. Sa interpretare la pianta dello spazio vicino.
Buono	L'alunno/a riconosce gli indicatori topologici e sa utilizzarli abbastanza bene per muoversi consapevolmente. Sa interpretare piuttosto correttamente la pianta dello spazio vicino.
Discreto	L'alunno/a riconosce alcuni indicatori topologici e sa utilizzarli con qualche suggerimento per muoversi consapevolmente. Sa interpretare in modo alquanto corretto la pianta dello spazio vicino.
Sufficiente	L'alunno/a solo se guidato riconosce gli indicatori topologici e sa utilizzarli per muoversi consapevolmente. Con il supporto del docente sa interpretare la pianta dello spazio vicino.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Non Sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere gli indicatori topologici e riesce a utilizzarli solo se riceve indicazioni. Anche nella lettura della pianta dello spazio vicino, necessita del supporto del docente per comprendere le informazioni.
-----------------	---

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

Obiettivi di valutazione

- Utilizzare i principali indicatori topologici per orientarsi nello spazio circostante.
- Individuare i caratteri che connotano i paesaggi.

Ottimo	L'alunno/a in piena autonomia utilizza gli indicatori topologici per orientarsi consapevolmente nello spazio circostante. E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per individuare i caratteri che connotano i paesaggi.
Distinto	L'alunno/a in autonomia utilizza gli indicatori topologici per orientarsi consapevolmente nello spazio circostante. E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per individuare i caratteri che connotano i paesaggi.
Buono	L'alunno/a sa utilizzare gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio circostante. Individua i caratteri che connotano i paesaggi.
Discreto	L'alunno/a utilizza in maniera accettabile gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio circostante. Individua alcuni caratteri che connotano i paesaggi.
Sufficiente	L'alunno/a solo se guidato utilizza gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio circostante. Con il supporto del docente individua i caratteri che connotano i paesaggi.
Non Sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà a utilizzare gli indicatori topologici e riesce a orientarsi solo con l'aiuto di un adulto. Necessita del supporto del docente anche per individuare i caratteri che connotano i paesaggi.

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

Obiettivi di valutazione

- Applicare i riferimenti topologici e i punti di riferimento per orientarsi sulle carte geografiche.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



- Confrontare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi ambienti.

Ottimo	L'alunno/a in piena autonomia applica riferimenti topologici e punti di riferimento per orientarsi con sicurezza sulle carte geografiche. E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per confrontare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi ambienti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
Distinto	L'alunno/a in autonomia applica riferimenti topologici e punti di riferimento per orientarsi consapevolmente sulle carte geografiche. E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per confrontare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi ambienti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.
Buono	L'alunno/a sa applicare riferimenti topologici e punti di riferimento per orientarsi sulle carte geografiche. Confronta gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi ambienti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni.
Discreto	L'alunno/a sa applicare in maniera accettabile i riferimenti topologici e punti di riferimento per orientarsi sulle carte geografiche. Confronta alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi ambienti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice.
Sufficiente	L'alunno/a solo se guidato sa applicare i riferimenti topologici e punti di riferimento per orientarsi sulle carte geografiche. Con il supporto del docente confronta alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi ambienti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà a utilizzare i riferimenti topologici e punti di riferimento per orientarsi sulle carte geografiche e riesce a farlo solo con l'aiuto di un adulto. Necessita del supporto del docente per confrontare i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi ambienti. Si esprime con incertezza e scarsa chiarezza.

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

Obiettivi di valutazione

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio attraverso rappresentazioni grafiche.
- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e confrontare paesaggi diversi.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Ottimo	L'alunno/a in piena autonomia e con sicurezza analizza i principali caratteri fisici del territorio attraverso rappresentazioni grafiche. E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e confrontare paesaggi diversi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a in autonomia analizza i principali caratteri fisici del territorio attraverso rappresentazioni grafiche. E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e confrontare paesaggi diversi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a sa analizzare i principali caratteri fisici del territorio attraverso rappresentazioni grafiche. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e confronta paesaggi diversi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a analizza in maniera accettabile i principali caratteri fisici del territorio attraverso rappresentazioni grafiche. Conosce quanto basta gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e confronta paesaggi diversi. Si esprime con chiarezza, con un lessico semplice.
Sufficiente	L'alunno/a solo se guidato analizza i principali caratteri fisici del territorio attraverso rappresentazioni grafiche. Con il supporto del docente conosce gli elementi essenziali che caratterizzano i principali paesaggi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà ad analizzare i principali caratteri fisici del territorio e riesce a farlo solo con l'aiuto di un adulto. Anche nella comprensione degli elementi essenziali dei principali paesaggi, necessita del supporto del docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

Obiettivi di valutazione

- Differenziare i caratteri che connotano le regioni italiane, utilizzando le carte geografiche.
- Analizzare le trasformazioni effettuate dall'uomo sui paesaggi naturali.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Ottimo	L'alunno/a in piena autonomia differenzia i caratteri che connotano le regioni italiane, utilizzando con sicurezza le carte geografiche. E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per analizzare le trasformazioni effettuate dall'uomo sui paesaggi naturali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a in autonomia differenzia i caratteri che connotano le regioni italiane, utilizzando consapevolmente le carte geografiche. E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per analizzare le trasformazioni effettuate dall'uomo sui paesaggi naturali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a differenzia i caratteri che connotano le regioni italiane, utilizzando le carte geografiche. Analizza le trasformazioni effettuate dall'uomo sui paesaggi naturali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a differenzia in maniera accettabile i caratteri che connotano le regioni italiane, utilizzando le carte geografiche. Analizza alcune trasformazioni effettuate dall'uomo sui paesaggi naturali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a solo se guidato differenzia i caratteri che connotano le regioni italiane, utilizzando le carte geografiche. Con il supporto del docente analizza le trasformazioni effettuate dall'uomo sui paesaggi naturali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno/a fatica a differenziare i caratteri delle regioni italiane e riesce a farlo solo con l'aiuto di un adulto, utilizzando le carte geografiche. Anche nell'analisi delle trasformazioni apportate dall'uomo ai paesaggi naturali, ha bisogno del supporto del docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



MATEMATICA

MATEMATICA CLASSE PRIMA

Obiettivi di valutazione

- Numero: Riconoscere e utilizzare i numeri per individuare, confrontare e ordinare quantità ed eseguire semplici operazioni
- Spazio e figure: Esplorare lo spazio, riconoscere e nominare le principali figure geometriche
- Relazioni, dati e previsioni: Osservare e classificare oggetti in base a uno o più attributi, risolvendo semplici problemi

Ottimo	L'alunno/a riconosce e utilizza i numeri con costante autonomia per confrontare, ordinare le quantità ed eseguire semplici operazioni. Esplora lo spazio circostante, riconosce e nomina con sicurezza le principali figure geometriche. Osserva e classifica oggetti in base a uno o più attributi, risolvendo semplici problemi e utilizzando con consapevolezza il lessico adeguato alla richiesta.
Distinto	L'alunno/a riconosce e utilizza i numeri in autonomia per confrontare, ordinare le quantità ed eseguire semplici operazioni. Esplora lo spazio circostante, riconosce e nomina correttamente le principali figure geometriche. Osserva e classifica oggetti in base a uno o più attributi, risolvendo semplici problemi e utilizzando un linguaggio spesso adeguato al contesto.
Buono	L'alunno/a riconosce e utilizza i numeri con soddisfacente autonomia per confrontare, ordinare le quantità ed eseguire semplici operazioni. Esplora lo spazio circostante, riconosce e nomina abbastanza correttamente le principali figure geometriche. Osserva e classifica oggetti in base a uno o più attributi, risolvendo semplici problemi e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, anche se necessita di qualche supporto in situazioni più complesse.
Discreto	L'alunno/a riconosce e utilizza i numeri e porta a termine le attività con parziale autonomia. Esplora lo spazio circostante, riconosce le principali figure geometriche ma le nomina non sempre in modo corretto. Osserva e classifica oggetti in base a pochi attributi, risolvendo semplici



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	problemi e utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto, ma necessita di ulteriore pratica per migliorare la sua sicurezza.
Sufficiente	L'alunno/a riconosce e utilizza i numeri e porta a termine le attività spesso sotto la guida e con il supporto del docente. Esplora lo spazio circostante, riconosce e nomina le principali figure geometriche con incertezza. Osserva e classifica oggetti in base ad un solo attributo, risolvendo semplici problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e insicuro, mostrando la necessità di un maggiore supporto per sviluppare le sue competenze.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Esplora lo spazio circostante, riconosce e nomina le principali figure geometriche con insicurezza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, evidenziando la necessità di un intervento più mirato per migliorare le sue capacità.

MATEMATICA CLASSE SECONDA

Obiettivi di valutazione

- Numero: Usa il numero in modo consapevole per contare, confrontare e ordinare quantità, utilizzando la terminologia e la simbologia appropriata.
- Spazio e figure: Descrivere e rappresentare le principali figure geometriche.
- Relazioni, dati e previsioni: Riconoscere situazioni quotidiane che richiedono l'applicazione del ragionamento matematico e di semplici calcoli, anche con il supporto di immagini.

Ottimo	L'alunno/a usa i numeri con costante autonomia per contare, confrontare e ordinare le quantità, utilizzando la terminologia e la simbologia adeguate. Descrive e rappresenta con sicurezza le principali figure geometriche. Riconosce con sicurezza situazioni quotidiane che richiedono l'applicazione del ragionamento matematico e di semplici calcoli, anche con il supporto di immagini. Sa utilizzare un lessico adeguato alla richiesta.
--------	---



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Distinto	L'alunno/a usa i numeri in autonomia per contare, confrontare e ordinare le quantità, utilizzando la terminologia e la simbologia adeguate. Descrive e rappresenta correttamente le principali figure geometriche. Riconosce spesso le situazioni quotidiane che richiedono l'applicazione del ragionamento matematico e di semplici calcoli, anche con il supporto di immagini. Sa utilizzare un lessico adeguato alla richiesta.
Buono	L'alunno/a usa i numeri con qualche incertezza per contare, confrontare e ordinare le quantità, utilizzando la terminologia e la simbologia adeguate. Descrive e rappresenta abbastanza correttamente le principali figure geometriche. Riconosce in genere le situazioni quotidiane che richiedono l'applicazione del ragionamento matematico e di semplici calcoli, anche con il supporto di immagini. Sa utilizzare un lessico piuttosto adeguato al contesto, anche se necessita di qualche supporto in situazioni più complesse.
Discreto	L'alunno/a usa i numeri con parziale autonomia per contare, confrontare e ordinare le quantità, utilizzando la terminologia e la simbologia spesso adeguate. Descrive e rappresenta le principali figure geometriche ma le nomina non sempre in modo corretto. Riconosce solo alcune delle situazioni quotidiane che richiedono l'applicazione del ragionamento matematico e di semplici calcoli, anche con il supporto di immagini. Sa utilizzare un lessico piuttosto adeguato al contesto, necessita di ulteriore pratica per migliorare la sua sicurezza.
Sufficiente	L'alunno/a usa i numeri e porta a termine le attività spesso sotto la guida e con il supporto del docente. Descrive e rappresenta le principali figure geometriche con incertezza. Riconosce le situazioni quotidiane che richiedono l'applicazione del ragionamento matematico e di semplici calcoli solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e insicuro, mostrando la necessità di un maggiore supporto per sviluppare le sue competenze.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Descrive e rappresenta le principali figure geometriche con insicurezza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto,



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	evidenziando la necessità di un intervento più mirato per migliorare le sue capacità.
--	---

MATEMATICA CLASSE TERZA

Obiettivi di valutazione

- Numero: Leggere, contare, scrivere e rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali e decimali, eseguendo procedure di calcolo.
- Spazio e figure: Denominare, descrivere e disegnare figure geometriche, anche costruendo modelli materiali.
- Relazioni, dati e previsioni: Risolvere situazioni problematiche, utilizzando le operazioni e creando semplici rappresentazioni grafiche

Ottimo	L'alunno/a usa i numeri con costante autonomia per contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali e decimali eseguendo procedure di calcolo e utilizza la terminologia e la simbologia adeguate. Denomina, descrive e disegna con sicurezza le principali figure geometriche, anche costruendo modelli materiali. Risolve con sicurezza situazioni problematiche, utilizzando le operazioni e creando semplici rappresentazioni grafiche. Sa utilizzare un lessico adeguato alla richiesta.
Distinto	L'alunno/a usa i numeri autonomia per contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali e decimali eseguendo procedure di calcolo e utilizza la terminologia e la simbologia adeguate. Denomina, descrive e disegna correttamente le principali figure geometriche, anche costruendo modelli materiali. Risolve spesso situazioni problematiche, utilizzando le operazioni e creando semplici rappresentazioni grafiche. Sa utilizzare un lessico adeguato alla richiesta.
Buono	L'alunno/a usa i numeri con qualche incertezza per contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali e decimali eseguendo procedure di calcolo e utilizza la terminologia e la simbologia adeguate. Denomina, descrive e disegna abbastanza correttamente le principali figure geometriche, anche costruendo modelli materiali.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	Risolve in genere situazioni problematiche, utilizzando le operazioni e creando semplici rappresentazioni grafiche. Sa utilizzare un lessico piuttosto adeguato al contesto, anche se necessita di qualche supporto in situazioni più complesse.
Discreto	L'alunno/a usa i numeri con parziale autonomia per contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali e decimali eseguendo procedure di calcolo e utilizza spesso la terminologia e la simbologia adeguate. Denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche, anche costruendo modelli materiali, ma non sempre in modo corretto. Risolve solo alcune delle situazioni problematiche, utilizzando le operazioni e creando semplici rappresentazioni grafiche. Sa utilizzare un lessico piuttosto adeguato al contesto, ma necessita di ulteriore pratica per migliorare la sua sicurezza.
Sufficiente	L'alunno/a usa i numeri e porta a termine le attività spesso sotto la guida e con il supporto del docente. Denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche, anche costruendo modelli materiali con incertezza. Risolve le situazioni problematiche, utilizzando le operazioni e creando semplici rappresentazioni grafiche. solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e insicuro, mostrando la necessità di un maggiore supporto per sviluppare le sue competenze.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche con insicurezza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, evidenziando la necessità di un intervento più mirato per migliorare le sue capacità.

MATEMATICA CLASSE QUARTA

Obiettivi di valutazione

- Numero: Confrontare e operare con i numeri naturali e decimali, utilizzando strategie di calcolo scritto e orale.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



- Spazio e figure: Riconoscere figure geometriche, riprodurle e utilizzare le convenzioni di misurazione.
- Relazioni, dati e previsioni: Risolvere problemi, riconoscendo le informazioni necessarie e rappresentandoli graficamente.

Ottimo	L'alunno/a confronta e opera con i numeri naturali e decimali, individua strategie di calcolo scritto e orale con costante autonomia e utilizza la terminologia e la simbologia adeguate. Riconosce, riproduce le figure geometriche, applicando le convenzioni di misurazione con sicurezza. Risolve con sicurezza problemi, riconoscendo le informazioni necessarie e rappresentandoli graficamente. Sa utilizzare un lessico adeguato alla richiesta.
Distinto	L'alunno/a confronta e opera con i numeri naturali e decimali, individua strategie di calcolo scritto e orale con autonomia e utilizza la terminologia e la simbologia adeguate. Riconosce, riproduce le figure geometriche, applicando le convenzioni di misurazione correttamente. Risolve spesso problemi, riconoscendo le informazioni necessarie e rappresentandoli graficamente. Sa utilizzare un lessico adeguato alla richiesta
Buono	L'alunno/a confronta e opera con i numeri naturali e decimali, individua strategie di calcolo scritto e orale e utilizza la terminologia e la simbologia adeguate. Riconosce, riproduce le figure geometriche, applicando le convenzioni di misurazione abbastanza correttamente. Risolve situazioni note, riconoscendo le informazioni necessarie e rappresentandoli graficamente. Sa utilizzare un lessico piuttosto adeguato al contesto, anche se necessita di qualche supporto in situazioni più complesse.
Discreto	L'alunno/a confronta e opera con i numeri naturali e decimali, individua strategie di calcolo scritto e orale con parziale autonomia e utilizza spesso la terminologia e la simbologia adeguate. Riconosce, riproduce le figure geometriche, applicando le convenzioni di misurazione, ma non sempre in modo corretto. Risolve solo alcuni problemi, riconoscendo le informazioni necessarie e rappresentandoli graficamente. Sa utilizzare un lessico piuttosto adeguato al contesto, ma necessita di ulteriore pratica per migliorare la sua sicurezza.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Sufficiente	L'alunno/a usa i numeri e porta a termine le attività spesso sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce, riproduce le figure geometriche, applicando le convenzioni di misurazione con incertezza. Risolve solo semplici problemi, riconoscendo le informazioni necessarie e rappresentandoli graficamente e se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e insicuro, mostrando la necessità di un maggiore supporto per sviluppare le sue competenze.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Riconosce, riproduce le figure geometriche, applicando le convenzioni di misurazione con insicurezza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, evidenziando la necessità di un intervento più mirato per migliorare le sue capacità.

MATEMATICA CLASSE QUINTA

Obiettivi di valutazione

- Numero: Operare con diversi tipi di numeri per descrivere e risolvere situazioni quotidiane, ricorrendo anche all'uso della calcolatrice.
- Spazio e figure: Rappresentare figure geometriche, riconoscendone le caratteristiche e calcolando le dimensioni anche con strumenti di misura opportuni.
- Relazioni, dati e previsioni: Risolvere problemi, formulando ipotesi e diverse strategie di soluzione, rappresentandoli con grafici e tabelle.

Ottimo	L'alunno/a opera con diversi tipi di numeri per descrivere e risolvere situazioni quotidiane, ricorrendo anche all'uso della calcolatrice con costante autonomia e utilizza la terminologia e la simbologia adeguate. Rappresenta figure geometriche, riconoscendone le caratteristiche e calcolando le dimensioni anche con strumenti di misura opportuni con sicurezza. Risolve con sicurezza problemi, formulando ipotesi e diverse strategie di soluzione, rappresentandoli con grafici e tabelle. Sa utilizzare un lessico adeguato alla richiesta.
Distinto	L'alunno/a opera con diversi tipi di numeri per descrivere e risolvere situazioni quotidiane, ricorrendo anche all'uso della calcolatrice con



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	autonomia e utilizza la terminologia e la simbologia adeguate. Rappresenta correttamente figure geometriche, riconoscendone le caratteristiche e calcolando le dimensioni anche con strumenti di misura opportuni. Risolve spesso problemi formulando ipotesi e diverse strategie di soluzione, rappresentandoli con grafici e tabelle. Sa utilizzare un lessico adeguato alla richiesta.
Buono	L'alunno/a opera con diversi tipi di numeri per descrivere e risolvere situazioni quotidiane, ricorrendo anche all'uso della calcolatrice con qualche incertezza e utilizza la terminologia e la simbologia adeguate. Rappresenta abbastanza correttamente figure geometriche, riconoscendone le caratteristiche e calcolando le dimensioni anche con strumenti di misura opportuni. Risolve in genere problemi, formulando ipotesi e diverse strategie di soluzione, rappresentandoli con grafici e tabelle. Sa utilizzare un lessico piuttosto adeguato al contesto, anche se necessita di qualche supporto in situazioni più complesse.
Discreto	L'alunno/a opera con diversi tipi di numeri per descrivere e risolvere situazioni quotidiane, ricorrendo anche all'uso della calcolatrice con parziale autonomia e utilizza spesso la terminologia e la simbologia adeguate. Rappresenta figure geometriche, riconoscendone le caratteristiche e calcolando le dimensioni anche con strumenti di misura opportuni, ma non sempre in modo corretto. Risolve solo alcuni problemi, formulando ipotesi e diverse strategie di soluzione, rappresentandoli con grafici e tabelle. Sa utilizzare un lessico piuttosto adeguato al contesto, ma necessita di ulteriore pratica per migliorare la sua sicurezza.
Sufficiente	L'alunno/a opera con diversi tipi di numeri per descrivere e risolvere situazioni quotidiane, ricorrendo anche all'uso della calcolatrice ma porta a termine le attività spesso sotto la guida e con il supporto del docente. Rappresenta figure geometriche, riconoscendone le caratteristiche e calcolando le dimensioni anche con strumenti di misura opportuni con incertezza. Risolve solo semplici problemi, formulando ipotesi e diverse strategie di soluzione, rappresentandoli con grafici e tabelle se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e insicuro, mostrando la necessità di un maggiore supporto per sviluppare le sue competenze.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



se guidato dal docente.

Rappresenta figure geometriche, riconoscendone le caratteristiche e calcolando le dimensioni anche con strumenti di misura opportuni con insicurezza.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, evidenziando la necessità di un intervento più mirato per migliorare le sue capacità.

SCIENZE

SCIENZE CLASSE PRIMA

Obiettivi Di Valutazione

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali : Descrivere e classificare oggetti e fenomeni del quotidiano in base ai cinque sensi.
- L'uomo i viventi e l'ambiente: Distinguere tra oggetti inanimati ed esseri viventi

Ottimo	L'alunno/a in completa autonomia descrive e classifica oggetti e fenomeni del quotidiano in base ai cinque sensi. Distingue con sicurezza tra oggetti inanimati ed esseri viventi, utilizzando con consapevolezza il lessico adeguato alla richiesta.
Distinto	L'alunno/a in modo abbastanza dettagliato descrive e classifica oggetti e fenomeni del quotidiano in base ai cinque sensi. È in grado di distinguere tra oggetti inanimati ed esseri viventi, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
Buono	L'alunno/a con qualche incertezza descrive e classifica oggetti e fenomeni del quotidiano, mostrando di utilizzare i cinque sensi abbastanza correttamente. È in grado di distinguere tra oggetti inanimati ed esseri viventi, utilizzando un linguaggio chiaro.
Discreto	L'alunno/a svolge attività di descrizione e classificazione di oggetti e fenomeni del quotidiano con parziale autonomia. Riconosce alcuni oggetti inanimati e esseri viventi, ma necessita di ulteriore pratica per migliorare la capacità di utilizzare il lessico adeguato.
Sufficiente	L'alunno/a descrive e classifica approssimativamente oggetti e fenomeni del quotidiano principalmente con il supporto del docente. Ha difficoltà a distinguere tra oggetti inanimati ed esseri viventi e utilizza un lessico



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	limitato, mostrando la necessità di supporto per sviluppare le sue competenze.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a descrivere e classificare oggetti e fenomeni del quotidiano, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a distinguere tra oggetti inanimati ed esseri viventi e si esprime in modo inadeguato, anche se supportato dall'insegnante.

SCIENZE CLASSE SECONDA

obiettivi di valutazione

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali : Seriare e classificare oggetti in base alla loro proprietà
- L'uomo i viventi e l'ambiente: Osservare e interpretare le trasformazioni di fenomeni della vita quotidiana, riassumendo le caratteristiche di altri organismi viventi

Ottimo	L'alunno/a in completa autonomia seria e classifica oggetti in base alla loro proprietà. Osserva e interpreta le trasformazioni di fenomeni della vita quotidiana, riassumendo le caratteristiche di altri organismi viventi, utilizzando con consapevolezza il lessico adeguato alla richiesta.
Distinto	L'alunno/a in modo abbastanza dettagliato seria e classifica oggetti in base alla loro proprietà. Osserva e interpreta le trasformazioni di fenomeni della vita quotidiana, riassumendo le caratteristiche di altri organismi viventi, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
Buono	L'alunno/a con qualche incertezza seria e classifica oggetti in base alla loro proprietà. Osserva e interpreta le trasformazioni di fenomeni della vita quotidiana, riassumendo le caratteristiche di altri organismi viventi, utilizzando un linguaggio chiaro.
Discreto	L'alunno/a con parziale autonomia seria e classifica oggetti in base alla loro proprietà. Osserva e interpreta le trasformazioni di fenomeni della vita quotidiana, riassumendo le caratteristiche di altri organismi viventi, ma necessita di ulteriore pratica per migliorare la capacità di utilizzare il lessico adeguato.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Sufficiente	L'alunno/a approssimativamente seria e classifica oggetti in base alla loro proprietà. Osserva e interpreta le trasformazioni di fenomeni della vita quotidiana, riassumendo le caratteristiche di altri organismi viventi, principalmente con il supporto del docente. Ha difficoltà nell'esporre le conoscenze e utilizza un lessico limitato, mostrando la necessità di supporto per sviluppare le sue competenze.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a seriare e classificare oggetti in base alla loro proprietà, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a interpretare le trasformazioni di fenomeni della vita quotidiana e a riassumere le caratteristiche di altri organismi viventi, esprimendosi in modo inadeguato, anche se supportato dall'insegnante.

SCIENZE CLASSE TERZA

obiettivi di valutazione

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali : Individuare e analizzare caratteristiche e trasformazioni di oggetti attraverso l'interazione diretta.
- L'uomo, i viventi e l'ambiente: Identificare correttamente gli organismi vegetali e animali, riflettendo sulla loro relazione con l'ambiente.

Ottimo	L'alunno/a in completa autonomia individua e analizza le caratteristiche e le trasformazioni di oggetti attraverso l'interazione diretta. Identifica gli organismi vegetali e animali, riflettendo sulla loro relazione con l'ambiente, utilizzando con consapevolezza il lessico adeguato alla richiesta.
Distinto	L'alunno/a in modo abbastanza dettagliato individua e analizza le caratteristiche e le trasformazioni di oggetti attraverso l'interazione diretta. Identifica gli organismi vegetali e animali, riflettendo sulla loro relazione con l'ambiente, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
Buono	L'alunno/a con qualche incertezza individua e analizza le caratteristiche e le trasformazioni di oggetti attraverso l'interazione diretta. Identifica gli organismi vegetali e animali, riflettendo sulla loro relazione con l'ambiente, utilizzando un linguaggio chiaro.
Discreto	L'alunno/a con parziale autonomia individua e analizza le caratteristiche e le trasformazioni di oggetti attraverso l'interazione diretta. Identifica gli organismi vegetali e animali, riflettendo sulla loro relazione



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	con l'ambiente, ma necessita di ulteriore pratica per migliorare la capacità di utilizzare il lessico adeguato.
Sufficiente	L'alunno/a individua e analizza approssimativamente le caratteristiche e le trasformazioni di oggetti attraverso l'interazione diretta. Identifica gli organismi vegetali e animali, riflettendo sulla loro relazione con l'ambiente, principalmente con il supporto del docente. Ha difficoltà nell'esporre le conoscenze e utilizza un lessico limitato, mostrando la necessità di supporto per sviluppare le sue competenze.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a individuare e analizzare le caratteristiche e le trasformazioni di oggetti attraverso l'interazione diretta, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a identificare gli organismi vegetali e animali, riflettendo sulla loro relazione con l'ambiente e si esprime in modo inadeguato, anche se supportato dall'insegnante.

SCIENZE CLASSE QUARTA

Obiettivi di valutazione

- Oggetti, materiali e trasformazioni: Riconoscere con regolarità i passaggi di stato, osservando e schematizzando le fasi e le relazioni tra variabili, anche con l'osservazione diretta.
- L'uomo i viventi e l'ambiente: Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale, riconoscendo le relazioni tra le diverse forme di vita e le trasformazioni conseguenti l'azione dell'uomo.

Ottimo	L'alunno/a in completa autonomia riconosce con regolarità i passaggi di stato, osservando e schematizzando le fasi e le relazioni tra variabili anche con l'osservazione diretta. Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale, riconoscendo le relazioni tra le diverse forme di vita e le trasformazioni conseguenti l'azione dell'uomo, utilizzando con consapevolezza il lessico adeguato alla richiesta.
Distinto	L'alunno/a in modo abbastanza dettagliato riconosce con regolarità i passaggi di stato, osservando e schematizzando le fasi e le relazioni tra variabili anche con l'osservazione diretta. Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale, riconoscendo le relazioni tra le diverse forme di vita e le trasformazioni conseguenti l'azione dell'uomo, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Buono	L'alunno/a con qualche incertezza riconosce con regolarità i passaggi di stato, osservando e schematizzando le fasi e le relazioni tra variabili anche con l'osservazione diretta. Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale, riconoscendo le relazioni tra le diverse forme di vita e le trasformazioni conseguenti l'azione dell'uomo, utilizzando un linguaggio chiaro.
Discreto	L'alunno/a con parziale autonomia riconosce con regolarità i passaggi di stato, osservando e schematizzando le fasi e le relazioni tra variabili anche con l'osservazione diretta. Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale, riconoscendo le relazioni tra le diverse forme di vita e le trasformazioni conseguenti l'azione dell'uomo, ma necessita di ulteriore pratica per migliorare la capacità di utilizzare il lessico adeguato.
Sufficiente	L'alunno/a riconosce approssimativamente i passaggi di stato, osservando e schematizzando le fasi e le relazioni tra variabili anche con l'osservazione diretta. Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale, riconoscendo le relazioni tra le diverse forme di vita e le trasformazioni conseguenti l'azione dell'uomo, principalmente con il supporto del docente. Ha difficoltà nell'esporre le conoscenze e utilizza un lessico limitato, mostrando la necessità di supporto per sviluppare le sue competenze.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a riconoscere i passaggi di stato, pur con osservazione diretta non schematizza le fasi e le relazioni tra variabili anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale, a riconoscere le relazioni tra le diverse forme di vita e le trasformazioni conseguenti l'azione dell'uomo. Si esprime in modo inadeguato, anche se supportato dall'insegnante.

SCIENZE CLASSE QUINTA

Obiettivi di valutazione

- Oggetti, materiali e trasformazioni: Osservare e interpretare le trasformazioni di fenomeni con un approccio scientifico.
- L'uomo i viventi e l'ambiente: Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente, prevedendo comportamenti a tutela della propria salute e dell'ambiente.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Ottimo	L'alunno/a in completa autonomia osserva e interpreta le trasformazioni di fenomeni con un approccio scientifico. Descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente, prevedendo comportamenti a tutela della propria salute e dell'ambiente, utilizzando con consapevolezza il lessico adeguato alla richiesta.
Distinto	L'alunno/a in modo abbastanza dettagliato osserva e interpreta le trasformazioni di fenomeni con un approccio scientifico. Descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente, prevedendo comportamenti a tutela della propria salute e dell'ambiente, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
Buono	L'alunno/a con qualche incertezza osserva e interpreta le trasformazioni di fenomeni con un approccio scientifico. Descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente, prevedendo comportamenti a tutela della propria salute e dell'ambiente, utilizzando un linguaggio chiaro.
Discreto	L'alunno/a con parziale autonomia osserva e interpreta le trasformazioni di fenomeni con un approccio scientifico. Descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente, prevedendo comportamenti a tutela della propria salute e dell'ambiente, ma necessita di ulteriore pratica per migliorare la capacità di utilizzare il lessico adeguato.
Sufficiente	L'alunno/a osserva e interpreta approssimativamente le trasformazioni di fenomeni con un approccio scientifico. Descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente, prevedendo comportamenti a tutela della propria salute e dell'ambiente principalmente con il supporto del docente. Ha difficoltà nell'esporre le conoscenze e utilizza un lessico limitato, mostrando la necessità di supporto per sviluppare le sue competenze.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a osservare e interpretare le trasformazioni di fenomeni con un approccio scientifico. Ha difficoltà a descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente, prevedendo comportamenti a tutela della propria salute e dell'ambiente. Si esprime in modo inadeguato, anche se supportato dall'insegnante.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



INGLESE

INGLESE CLASSE PRIMA

Obiettivi di valutazione

- Comprendere semplici istruzioni e vocaboli relativi alla vita quotidiana.
- Riprodurre vocaboli e semplici messaggi riferiti a situazioni note.

Ottimo	L'alunno/a comprende e segue istruzioni semplici in modo autonomo e sicuro. Riproduce vocaboli e semplici messaggi in modo chiaro e corretto, con sicurezza.
Distinto	L'alunno/a comprende e segue istruzioni semplici in modo autonomo. Riproduce vocaboli e semplici messaggi in modo chiaro e corretto.
Buono	L'alunno/a comprende e segue istruzioni semplici, ma non sempre in modo sicuro. Riproduce vocaboli e semplici messaggi in modo parzialmente corretto, con alcune esitazioni.
Discreto	L'alunno/a comprende e segue istruzioni semplici, ma con difficoltà e talvolta necessita di supporto. Riproduce vocaboli e semplici messaggi con qualche errore e in modo non sempre fluido.
Sufficiente	L'alunno/a comprende e segue alcune istruzioni semplici con difficoltà e talvolta necessita di supporto. Riproduce vocaboli e semplici messaggi con numerosi errori.
Non Sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà a comprendere e seguire istruzioni semplici, anche con aiuto. Riproduce vocaboli e semplici messaggi con molte imprecisioni e necessita di supporto costante.

INGLESE CLASSE SECONDA

Obiettivi di valutazione

- Comprendere semplici istruzioni e vocaboli relativi alla vita quotidiana scolastica e familiare;
- Interagire oralmente, in modo comprensibile, con semplici messaggi memorizzati e legati ai contesti quotidiani



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Ottimo	L'alunno/a comprende e segue con sicurezza semplici istruzioni e vocaboli relativi alla vita quotidiana scolastica e familiare. Interagisce oralmente in modo chiaro, corretto e personale, utilizzando semplici messaggi memorizzati e pertinenti ai contesti quotidiani.
Distinto	L'alunno/a comprende e segue in modo sicuro semplici istruzioni e vocaboli relativi alla vita quotidiana scolastica e familiare. Interagisce oralmente con chiarezza e correttezza, utilizzando semplici messaggi memorizzati in modo adeguato ai contesti quotidiani
Buono	L'alunno/a comprende e segue semplici istruzioni e vocaboli relativi alla vita quotidiana scolastica e familiare. Interagisce oralmente in modo comprensibile, utilizzando nei contesti quotidiani messaggi memorizzati, ma con qualche incertezza.
Discreto	L'alunno/a comprende e segue semplici istruzioni e vocaboli relativi alla vita quotidiana scolastica e familiare con qualche esitazione. Interagisce oralmente con messaggi memorizzati, mostrando alcune imprecisioni e talvolta con poca pertinenza al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a comprende e segue semplici istruzioni e vocaboli relativi alla vita quotidiana scolastica e familiare con difficoltà. Interagisce oralmente con enunciati brevi e semplici, sebbene con errori e limitata adeguatezza ai contesti.
Non Sufficiente	L'alunno/a comprende con evidenti difficoltà semplici istruzioni e vocaboli relativi alla vita quotidiana scolastica e familiare. Mostra difficoltà nell'interazione orale e nell'uso di semplici messaggi memorizzati, risultando essi poco comprensibili o non adeguati ai contesti.

INGLESE CLASSE TERZA

Obiettivi di valutazione

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia
- Interagire descrivendo sé stessi e alcuni elementi della propria vita quotidiana;
- Leggere, comprendere e scrivere messaggi brevi presenti in testi essenziali.

Ottimo	L'alunno/a comprende in modo completo e immediato vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano (relativi a sé, ai compagni
--------	---



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	e alla famiglia) anche se pronunciati lentamente; non richiede ripetizioni o chiarimenti. Si esprime in modo spontaneo e dettagliato, descrivendo sé stesso e aspetti della propria vita quotidiana con fluidità e coerenza. Legge, comprende e scrive brevi messaggi con accuratezza.
Distinto	L'alunno/a comprende correttamente la maggior parte dei vocaboli, istruzioni ed espressioni quotidiane. Descrive sé stesso e alcuni elementi della vita quotidiana in modo chiaro, seppur con qualche piccola esitazione; la comunicazione è efficace. Legge e scrive brevi messaggi con buoni risultati, con errori lievi che raramente influenzano il senso complessivo del messaggio.
Buono	L'alunno/a dimostra una comprensione generale dei vocaboli e delle istruzioni di uso quotidiano, anche se a volte necessita di ripetizioni o di una maggiore attenzione per cogliere tutte le sfumature. È in grado di descrivere sé stesso e alcuni aspetti della vita quotidiana, anche se con un lessico limitato e qualche esitazione. Legge e scrive brevi messaggi in modo comprensibile, sebbene errori e omissioni possano intervenire occasionalmente senza compromettere troppo il significato.
Discreto	L'alunno/a comprende in modo parziale vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano; spesso richiede ripetizioni o supporto per chiarimenti. Riesce a descrivere sé stesso e alcuni elementi della propria vita quotidiana, ma con limitazioni lessicali e strutturali che possono rendere la comunicazione frammentata. Legge e scrive brevi messaggi con alcuni errori e incomprensioni, mostrando talvolta la necessità di un sostegno didattico.
Sufficiente	L'alunno/a comprende e segue semplici istruzioni, vocaboli relativi alla vita quotidiana scolastica e familiare con difficoltà. Interagisce oralmente descrivendo sé stessi e alcuni elementi della propria vita quotidiana con difficoltà. Legge e comprende i messaggi di semplici testi solo con vocaboli noti o con il supporto di un adulto.
Non Sufficiente	L'alunno/a evidenzia difficoltà significative nella comprensione di vocaboli, istruzioni ed espressioni quotidiane, richiedendo costantemente ripetizioni e spiegazioni. Senza il supporto diretto di un adulto, fatica a interagire e a descrivere sé stesso e alcuni aspetti della propria vita quotidiana. Inoltre, mostra competenze emergenti nella lettura,



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	comprensione e scrittura di brevi messaggi, richiedendo un sostegno continuo.
--	---

INGLESE CLASSE QUARTA

Obiettivi di valutazione

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano
- Interagire descrivendo aspetti e azioni della propria routine quotidiana con espressioni e frasi connesse in modo semplice
- Comprendere semplici messaggi legati alla vita quotidiana, riconoscendo alcuni elementi di sintassi
- Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi messaggi relativi a situazioni quotidiane.

Ottimo	L'alunno/a comprende con sicurezza brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano, cogliendo il significato globale e i dettagli rilevanti. Interagisce in modo efficace, descrivendo con chiarezza aspetti e azioni della propria routine quotidiana attraverso espressioni e frasi semplici ma ben collegate. Dimostra di comprendere senza difficoltà semplici messaggi legati alla vita quotidiana, riconoscendo correttamente alcuni elementi di sintassi. Scrive con chiarezza e correttezza brevi messaggi relativi a situazioni quotidiane, utilizzando una struttura comprensibile e lessico adeguato.
Distinto	L'alunno/a comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano, cogliendo il significato globale e la maggior parte dei dettagli. Interagisce in modo adeguato, descrivendo con chiarezza aspetti e azioni della propria routine quotidiana con frasi semplici e ben connesse. Comprende semplici messaggi legati alla vita quotidiana, riconoscendo diversi elementi di sintassi. Scrive brevi messaggi in modo comprensibile, con lievi imprecisioni, utilizzando un lessico generalmente adeguato.
Buono	L'alunno/a comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano, cogliendo il significato globale e alcuni dettagli. Interagisce descrivendo aspetti e azioni della propria routine quotidiana con espressioni semplici, sebbene con qualche esitazione. Comprende semplici messaggi legati alla vita quotidiana, riconoscendo alcuni elementi di sintassi, anche se con qualche incertezza. Scrive brevi messaggi in modo comprensibile, pur con alcune imprecisioni nella struttura e nel lessico.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Discreto	L'alunno/a comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano, afferrando il significato globale con qualche difficoltà nel cogliere i dettagli. Interagisce descrivendo in modo essenziale aspetti e azioni della propria routine quotidiana, utilizzando espressioni semplici ma con limitata fluidità e qualche errore. Comprende semplici messaggi legati alla vita quotidiana, sebbene con difficoltà nel riconoscere alcuni elementi di sintassi. Scrive brevi messaggi con una struttura di base comprensibile, ma con frequenti errori di lessico e grammatica.
Sufficiente	L'alunno/a comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale, cogliendo solo il significato generale. Interagisce con difficoltà, esprimendo aspetti e azioni della propria routine quotidiana in modo frammentario e con frequenti errori. Comprende semplici messaggi legati alla vita quotidiana, ma con incertezze nel riconoscere la struttura sintattica. Scrive brevi messaggi con difficoltà, con errori che talvolta compromettono la comprensione.
Non Sufficiente	L'alunno/a comprende con difficoltà brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano, cogliendo solo in modo frammentario il significato globale e faticando a riconoscere i dettagli. La capacità di interazione è limitata: fatica a descrivere aspetti e azioni della propria routine quotidiana, utilizzando espressioni poco strutturate e con errori che ne compromettono la comprensione. La comprensione di semplici messaggi legati alla vita quotidiana è incerta e spesso incompleta, con difficoltà nel riconoscere elementi di sintassi. La produzione scritta risulta carente, con frasi poco chiare e numerosi errori che rendono difficile la comprensione del messaggio.

INGLESE CLASSE QUINTA

Obiettivi di valutazione

- Comprendere brevi testi anche multimediali e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti
- Interagire descrivendo in modo semplice aspetti del proprio vissuto e dei propri bisogni
- Comprendere brevi testi relativi ad ambiti noti e indicazioni date in lingua straniera, riconoscendo elementi di sintassi;
- Produrre brevi e semplici testi comprensibili e adeguati al contesto comunicativo

Ottimo	L'alunno/a comprende con sicurezza brevi testi, anche multimediali,
--------	---



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	identificando con precisione il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti. Interagisce in modo chiaro e naturale, descrivendo semplicemente ma con efficacia aspetti del proprio vissuto e dei propri bisogni. Comprende senza difficoltà brevi testi relativi ad ambiti noti e indicazioni date in lingua straniera, riconoscendo correttamente gli elementi di sintassi. Produce testi brevi e semplici in modo chiaro, corretto e adeguato al contesto comunicativo, con un lessico appropriato.
Distinto	L'alunno/a comprende brevi testi, anche multimediali, identificando con facilità il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti. Interagisce in modo adeguato, descrivendo in modo semplice e comprensibile aspetti del proprio vissuto e dei propri bisogni. Comprende brevi testi relativi ad ambiti noti e indicazioni in lingua straniera, riconoscendo gli elementi di sintassi con lievi incertezze. Produce testi brevi e semplici in modo comprensibile e adeguato al contesto, con occasionali imprecisioni nel lessico o nella struttura.
Buono	L'alunno/a comprende brevi testi, anche multimediali, cogliendo il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti, sebbene con qualche incertezza. Interagisce descrivendo aspetti del proprio vissuto e dei propri bisogni in modo comprensibile, anche se con alcune difficoltà nell'espressione. Comprende brevi testi relativi ad ambiti noti e indicazioni in lingua straniera, riconoscendo alcuni elementi di sintassi con qualche errore. Produce testi brevi e semplici in modo generalmente comprensibile, pur con imprecisioni strutturali e lessicali.
Discreto	L'alunno/a comprende brevi testi, anche multimediali, afferrando il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti, ma con difficoltà nella comprensione dei dettagli. Interagisce descrivendo il proprio vissuto e i propri bisogni con frasi semplici, ma con evidenti esitazioni e strutture poco fluide. Comprende brevi testi relativi ad ambiti noti e indicazioni in lingua straniera, ma con difficoltà nel riconoscere gli elementi di sintassi. Produce testi brevi e semplici con strutture di base comprensibili, ma con numerosi errori che talvolta compromettono la chiarezza del messaggio.
Sufficiente	L'alunno/a comprende brevi testi, anche multimediali, individuando solo parzialmente il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti. Interagisce con difficoltà, riuscendo a descrivere il proprio vissuto e i propri bisogni solo in modo frammentario e con frequenti errori. Comprende brevi testi relativi ad ambiti noti e indicazioni in lingua straniera, ma con difficoltà nel riconoscere la struttura sintattica e nel cogliere il significato complessivo. Produce testi brevi e semplici con



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	molte imprecisioni strutturali e lessicali, che rendono la comprensione del messaggio difficoltosa.
Non Sufficiente	L'alunno/a fatica a comprendere brevi testi, anche multimediali, e a individuare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti. La capacità di interazione è molto limitata: non riesce a descrivere in modo comprensibile il proprio vissuto e i propri bisogni. La comprensione di brevi testi relativi ad ambiti noti e di indicazioni in lingua straniera è lacunosa, con gravi difficoltà nel riconoscere la struttura sintattica. La produzione scritta risulta poco chiara e frammentaria, con errori che compromettono la comprensione del messaggio.

ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA

Obiettivi di valutazione

- Esprimersi e comunicare: Utilizzare diversi strumenti e tecniche per esprimere sensazioni ed emozioni

Ottimo	L'alunno/a sa utilizzare in maniera autonoma e consapevole i vari strumenti e le varie tecniche di pittura. Riesce ad esprimere con consapevolezza le proprie sensazioni ed emozioni con l'uso dell'arte.
Distinto	L'alunno/a utilizza in modo autonomo e consapevole diversi strumenti e tecniche di pittura. Riesce ad esprimere le proprie sensazioni ed emozioni con una buona consapevolezza artistica.
Buono	L'alunno/a utilizza in modo autonomo alcuni strumenti e tecniche di pittura per esprimere le proprie sensazioni ed emozioni. Dimostra una discreta consapevolezza nell'uso dell'arte per comunicare.
Discreto	L'alunno/a utilizza alcuni strumenti e tecniche di pittura con parziale autonomia. Riesce ad esprimere le proprie sensazioni ed emozioni, ma con una consapevolezza ancora in via di sviluppo.
Sufficiente	L'alunno/a utilizza gli strumenti e le tecniche di pittura principalmente sotto la guida del docente. Esprime le proprie sensazioni ed emozioni in



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	modo semplice e con qualche difficoltà.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce ad utilizzare gli strumenti e le tecniche di pittura, anche con il supporto del docente. Ha difficoltà a esprimere le proprie sensazioni ed emozioni attraverso l'arte.

ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA

Obiettivi di valutazione

- Esprimersi e comunicare: Realizzare disegni spontanei e a tema, curando il colore, la forma, la gestione dello spazio e la proporzione delle forme

Ottimo	L'alunno/a realizza e porta a termine disegni spontanei e a tema con autonomia e consapevolezza, in modo originale e personale, curando il colore, la forma, la gestione dello spazio e la proporzione delle forme.
Distinto	L'alunno/a realizza e porta a termine disegni spontanei e a tema con autonomia e consapevolezza, curando il colore, la forma, la gestione dello spazio e la proporzione delle forme.
Buono	L'alunno/a realizza e porta a termine disegni spontanei e a tema, utilizzando il colore e la forma e gestendo lo spazio e la proporzione delle forme in modo adeguato.
Discreto	L'alunno/a realizza e porta a termine disegni spontanei e a tema, utilizzando il colore e la forma e gestendo lo spazio e la proporzione delle forme in modo abbastanza adeguato al contesto.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Sufficiente	L'alunno/a realizza e porta a termine disegni spontanei e a tema con il supporto del docente. Utilizza il colore e la forma e gestisce lo spazio e la proporzione delle forme in modo semplice ed essenziale.
Non Sufficiente	L'alunno/a non sempre riesce a realizzare e portare a termine disegni spontanei e a tema, anche con il supporto del docente. Utilizza il colore e la forma e gestisce lo spazio e la proporzione delle forme in modo non sempre adeguato.

ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA

Obiettivi di valutazione

- Esprimersi e comunicare: Rielaborare in modo creativo la realtà percepita attraverso l'uso di materiali, strumenti e tecniche diverse
- Osservare e leggere le immagini e le opere d'arte: Osservare e descrivere immagini e opere d'arte, individuandone gli elementi essenziali

Ottimo	L'alunno/a rielabora in modo creativo la realtà percepita con autonomia e consapevolezza utilizzando materiali, strumenti e tecniche diverse. Osserva e descrive immagini ed opere d'arte con un linguaggio appropriato e critico.
Distinto	L'alunno/a rielabora in modo creativo la realtà percepita con autonomia e consapevolezza utilizzando materiali, strumenti e tecniche diverse. Osserva e descrive immagini ed opere d'arte con un linguaggio appropriato.
Buono	L'alunno/a rielabora la realtà percepita con autonomia e consapevolezza



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	utilizzando materiali, strumenti e tecniche diverse. Osserva e descrive immagini ed opere d'arte con un linguaggio adeguato.
Discreto	L'alunno/a rielabora la realtà percepita con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando materiali, strumenti e tecniche diverse. Osserva e descrive immagini ed opere d'arte con un linguaggio abbastanza adeguato.
Sufficiente	L'alunno/a rielabora la realtà percepita con la guida del docente utilizzando materiali, strumenti e tecniche diverse. Osserva e descrive immagini ed opere d'arte con un linguaggio semplice ed essenziale.
Non Sufficiente	L'alunno/a anche con la guida del docente non sempre riesce a rielaborare la realtà percepita. Utilizza materiali, strumenti e tecniche diverse in modo poco pertinente. Osserva e descrive immagini ed opere d'arte con un linguaggio semplice e non sempre corretto.

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA

Obiettivi di valutazione

- Esprimersi e comunicare: Rappresentare elementi naturali e artificiali superando gli stereotipi
- Osservare e leggere le immagini e le opere d'arte: Discriminare immagini complesse in diversi contesti artistici, identificando dimensione, proporzioni, piani visivi, relazioni tra il tutto e le parti

Ottimo	L'alunno/a rappresenta elementi naturali e artificiali con autonomia e consapevolezza superando gli stereotipi. Discrimina immagini complesse in contesti diversi in modo pienamente originale e personale.
Distinto	L'alunno/a rappresenta elementi naturali e artificiali con autonomia e consapevolezza superando gli stereotipi. Discrimina immagini complesse in contesti diversi in modo originale e personale.
Buono	L'alunno/a rappresenta elementi naturali e artificiali con autonomia e



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	consapevolezza. Discrimina immagini complesse in contesti diversi in modo adeguato alle richieste.
Discreto	L'alunno/a rappresenta elementi naturali e artificiali con parziale autonomia. Discrimina immagini complesse in contesti diversi in modo abbastanza pertinente alle richieste.
Sufficiente	L'alunno/a rappresenta elementi naturali e artificiali con la guida del docente. Discrimina semplici immagini in contesti noti in modo non sempre corretto.
Non Sufficiente	L'alunno/a anche con la guida del docente non sempre riesce a rappresentare elementi naturali e artificiali. Discrimina con difficoltà semplici immagini in contesti noti.

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA

Obiettivi di valutazione

- Esprimersi e comunicare: Creare prodotti grafici e plastici, utilizzando diversi materiali e tecniche
- Osservare e leggere le immagini e le opere d'arte: Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte e apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria

Ottimo	L'alunno/a crea prodotti grafici e plastici, utilizzando diversi materiali e tecniche, in modo pienamente autonomo e consapevole. Individua gli aspetti formali dell'opera d'arte e apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria, con pieno senso critico e spiccata originalità.
Distinto	L'alunno/a crea prodotti grafici e plastici, utilizzando diversi materiali e tecniche, in modo autonomo e consapevole. Individuare i principali



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	aspetti formali dell'opera d'arte e apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria, con senso critico ed originalità.
Buono	L'alunno/a crea prodotti grafici e plastici, utilizzando diversi materiali e tecniche, in modo autonomo. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte e apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
Discreto	L'alunno/a crea prodotti grafici e plastici, utilizzando diversi materiali e tecniche, con parziale autonomia. Individua alcuni aspetti formali dell'opera d'arte ed è parzialmente in grado di apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
Sufficiente	L'alunno/a crea prodotti grafici e plastici, utilizzando diversi materiali e tecniche, solo se guidato dal docente. Individua i più semplici aspetti formali dell'opera d'arte ed è in grado di apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria, solo se già esaminate nel lavoro in classe.
Non Sufficiente	Anche con la guida del docente, l'alunno/a non sempre riesce a creare prodotti grafici e plastici. Individua con difficoltà anche i più semplici aspetti formali dell'opera d'arte e non sempre è in grado di apprezzare le opere artistiche ed artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

MUSICA

MUSICA CLASSE PRIMA

Obiettivi di valutazione

- Riconoscere e classificare brani di vario genere e provenienza, anche in contesti multimediali
- Eseguire collettivamente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

Ottimo	L'alunno/a in piena autonomia percepisce stimoli sonori diversi, distinguendo senza nessuna esitazione i rumori dai suoni e i suoni
--------	---



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	naturali da quelli artificiali. Utilizza del tutto autonomamente la voce, il corpo o semplici strumenti in modo creativo per accompagnare o riprodurre eventi sonori.
Distinto	L'alunno/a in autonomia percepisce stimoli sonori diversi, distinguendo correttamente i rumori dai suoni e i suoni naturali da quelli artificiali. Utilizza autonomamente la voce, il corpo o semplici strumenti in modo creativo per accompagnare o riprodurre eventi sonori.
Buono	L'alunno/a percepisce stimoli sonori diversi, distinguendo i rumori dai suoni e i suoni naturali da quelli artificiali. Utilizza la voce, il corpo o semplici strumenti per accompagnare o riprodurre eventi sonori.
Discreto	L'alunno/a percepisce alcuni stimoli sonori, distinguendo con qualche difficoltà i rumori dai suoni e i suoni naturali da quelli artificiali. Utilizza con qualche suggerimento la voce, il corpo o semplici strumenti per accompagnare o riprodurre eventi sonori.
Sufficiente	L'alunno/a percepisce gli stimoli sonori e distingue i rumori dai suoni e i suoni naturali da quelli artificiali solo se guidato dall'insegnante. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per utilizzare la voce, il corpo o semplici strumenti.
Non Sufficiente	L'alunno/a presenta difficoltà nel percepire gli stimoli sonori e nel distinguere i rumori dai suoni e i suoni naturali da quelli artificiali solo se guidato dall'insegnante. Non riesce ad utilizzare la voce, il corpo o semplici strumenti, neppure se è guidato dall'insegnante.

MUSICA CLASSE SECONDA

Obiettivi di valutazione

- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici.

Ottimo	L'alunno/a riconosce e classifica con sicurezza e piena autonomia gli elementi del linguaggio musicale in brani di vario genere. Esegue brani vocali o strumentali, anche polifonici, con precisione, intonazione ed espressività.
Distinto	L'alunno/a riconosce e classifica correttamente gli elementi del



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	linguaggio musicale e partecipa attivamente all'esecuzione di brani, mostrando buona intonazione ed espressività.
Buono	L'alunno/a riconosce gli elementi del linguaggio musicale e partecipa all'esecuzione di brani, mostrando attenzione all'intonazione e al ritmo.
Discreto	L'alunno/a riconosce alcuni elementi del linguaggio musicale con qualche difficoltà e partecipa alle esecuzioni collettive con il supporto dell'insegnante.
Sufficiente	L'alunno/a riconosce gli elementi musicali solo con guida e supporto, e partecipa all'esecuzione con qualche difficoltà.
Non Sufficiente	L'alunno/a incontra difficoltà nel riconoscere gli elementi musicali e nell'eseguire brani, anche con supporto dell'insegnante.

MUSICA CLASSE TERZA

Obiettivi di valutazione

- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere
- Utilizzare voce o strumenti in modo creativo e consapevole per eseguire collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione

Ottimo	L'alunno/a riconosce e classifica con sicurezza e piena autonomia gli elementi del linguaggio musicale. Esegue brani vocali o strumentali con creatività, intonazione precisa ed espressività.
Distinto	L'alunno/a in autonomia riconosce correttamente gli elementi musicali e utilizza voce o strumenti con buona consapevolezza ed espressività.
Buono	L'alunno/a riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e utilizza voce o strumenti in modo creativo e consapevole per eseguire collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
Discreto	L'alunno/a riconosce alcuni elementi del linguaggio musicale con qualche incertezza e utilizza voce. Utilizzare voce o strumenti per eseguire collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali,



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	con qualche suggerimento dell'insegnante.
Sufficiente	L'alunno/a riconosce gli elementi musicali solo se guidato e utilizza voce o strumenti per eseguire collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali con l'aiuto dell'insegnante.
Non Sufficiente	L'alunno/a incontra difficoltà nel riconoscere gli elementi musicali e nell'utilizzare voce o strumenti, anche con supporto.

MUSICA CLASSE QUARTA

Obiettivi di valutazione

- Decodificare un sistema di notazione arbitrario o convenzionale
- Riprodurre vocalmente (o con strumenti) suoni di durata, intensità ed altezza differente

Ottimo	L'alunno/a decodifica con sicurezza e in piena autonomia un sistema di notazione e con precisione riproduce, vocalmente o con strumenti, suoni di durata, intensità e altezza.
Distinto	L'alunno/a comprende il sistema di notazione e riproduce correttamente suoni variando durata, intensità e altezza in autonomia e con buona precisione.
Buono	L'alunno/a decodifica un sistema di notazione arbitrario o convenzionale e riproduce vocalmente (o con strumenti) suoni di durata, intensità ed altezza differente.
Discreto	L'alunno/a necessita di supporto per decodificare la notazione e riproduce vocalmente o con strumenti suoni con qualche difficoltà.
Sufficiente	L'alunno/a riconosce la notazione solo con guida e riproduce vocalmente o con strumenti suoni con l'aiuto dell'insegnante.
Non Sufficiente	L'alunno/a incontra difficoltà nella decodifica della notazione e nella riproduzione vocale o strumentale di suoni, nonostante l'aiuto dell'insegnante.

MUSICA CLASSE QUINTA

Obiettivi di valutazione



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



- Riconoscere e classificare brani di vario genere e provenienza, anche in contesti multimediali
- Eseguire collettivamente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

Ottimo	L'alunno/a riconosce e classifica brani di diversi generi e contesti, anche multimediali, con sicurezza e in piena autonomia. Esegue brani curando intonazione, espressività e interpretazione in modo autonomo.
Distinto	L'alunno/a riconosce e classifica correttamente i brani, anche multimediali, e partecipa alle esecuzioni con buona intonazione ed espressività, in autonomia.
Buono	L'alunno/a riconosce e classifica brani di vario genere e provenienza, anche in contesti multimediali ed esegue collettivamente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
Discreto	L'alunno/a riconosce alcuni elementi dei brani con qualche difficoltà e partecipa alle esecuzioni con il supporto dell'insegnante.
Sufficiente	L'alunno/a necessita di guida per riconoscere i brani e partecipa alle esecuzioni, solo se guidato.
Non Sufficiente	L'alunno/a incontra difficoltà nel riconoscere i brani e nell'eseguire brani vocali o strumentali, anche con supporto.

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA

Obiettivi di valutazione

- Utilizzare schemi motori di base anche in giochi collettivi.

Ottimo	L'alunno/a usa efficacemente schemi motori di base anche in giochi collettivi.
Distinto	L'alunno/a usa schemi motori di base anche in giochi collettivi in modo sempre corretto e preciso.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Buono	L'alunno/a usa schemi motori di base anche in giochi collettivi in modo prevalentemente corretto e preciso.
Discreto	L'alunno/a usa schemi motori di base anche in giochi collettivi in modo quasi sempre corretto.
Sufficiente	L'alunno/a solo se supportato dall'insegnante usa schemi motori di base anche in giochi collettivi in modo corretto.
Non Sufficiente	L'alunno/a nonostante il supporto dell'insegnante mostra fragilità nell'uso di schemi motori di base anche in giochi collettivi.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA

Obiettivi di valutazione

- Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro, assumendo comportamenti sicuri per prevenire infortuni in diversi contesti di gioco e movimento.

Ottimo	L'alunno/a utilizza efficacemente e con consapevolezza le proprie capacità coordinative e motorie di base assumendo comportamenti adeguati rispetto al proprio e altrui benessere psico-fisico.
Distinto	L'alunno/a utilizza con consapevolezza le proprie capacità coordinative e motorie di base assumendo comportamenti adeguati rispetto al proprio e altrui benessere psico-fisico.
Buono	L'alunno/a utilizza le proprie capacità coordinative e motorie di base assumendo comportamenti quasi sempre adeguati rispetto al proprio e altrui benessere psico-fisico.
Discreto	L'alunno/a utilizza le proprie capacità coordinative e motorie di base assumendo comportamenti parzialmente adeguati rispetto al proprio benessere psico-fisico.
Sufficiente	L'alunno/a solo se supportato dall'insegnante utilizza le proprie capacità coordinative e motorie di base assumendo comportamenti adeguati rispetto al proprio benessere psico-fisico.
Non Sufficiente	L'alunno/a nonostante il supporto dell'insegnante mostra fragilità nell'uso delle proprie capacità coordinative e motorie di base.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA

Obiettivi di valutazione

- Riconoscere e valutare le caratteristiche delle azioni motorie in diversi contesti
- Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco sport.

Ottimo	L'alunno/a utilizza efficacemente le proprie capacità coordinative e motorie di base in diversi contesti. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco-sport proposti con consapevolezza.
Distinto	L'alunno/a utilizza con consapevolezza le proprie capacità coordinative e motorie di base in diversi contesti. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco-sport proposto.
Buono	L'alunno/a utilizza le proprie capacità coordinative e motorie di base in diversi contesti. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco-sport proposto.
Discreto	L'alunno/a utilizza le proprie capacità coordinative e motorie di base in diversi contesti. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta quasi sempre le regole del gioco-sport proposti.
Sufficiente	L'alunno/a solo se supportato dall'insegnante utilizza le proprie capacità coordinative e motorie di base in diversi contesti. Partecipa e rispetta le regole del gioco-sport proposto.
Non Sufficiente	L'alunno/a nonostante il supporto dell'insegnante mostra fragilità nell'uso delle proprie capacità coordinative e motorie di base in diversi contesti e nel rispetto delle regole del gioco-sport proposti.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA

Obiettivi di valutazione

- Utilizzare modalità espressive e corporee, con consapevolezza dei cambiamenti fisiologici innescati.
- Partecipare a diverse forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, in modo responsabile.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Ottimo	L'alunno/a utilizza efficacemente le proprie capacità coordinative e motorie di base e con padronanza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco-sport proposti in modo responsabile con consapevolezza.
Distinto	L'alunno/a utilizza con consapevolezza le proprie capacità coordinative e motorie di base e con padronanza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco-sport proposti in modo responsabile.
Buono	L'alunno/a utilizza le proprie capacità coordinative e motorie di base e con correttezza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco-sport proposti in modo responsabile.
Discreto	L'alunno/a utilizza le proprie capacità coordinative e motorie di base e in modo essenziale il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco-sport proposti in modo quasi sempre responsabile.
Sufficiente	L'alunno/a solo se supportato dall'insegnante utilizza le proprie capacità coordinative e motorie di base e in modo adeguato il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Partecipa e rispetta quasi sempre le regole del gioco-sport proposti.
Non Sufficiente	L'alunno/a nonostante il supporto dell'insegnante mostra fragilità nell'uso delle proprie capacità coordinative e motorie di base e del linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Difficoltà nel partecipare e rispettare le regole del gioco-sport proposti.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUINTA

Obiettivi di valutazione

- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico
- Riflettere sull'equilibrio a cui richiama la competizione sportiva e sull'assunzione di comportamenti e abitudini responsabili per se stessi e gli altri.

Ottimo	L'alunno/a utilizza efficacemente e con consapevolezza le proprie
--------	---



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	capacità coordinative e motorie di base assumendo comportamenti adeguati rispetto al proprio e altrui benessere psico-fisico. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco-sport competitivo proposti in modo responsabile con consapevolezza.
Distinto	L'alunno/a utilizza con consapevolezza le proprie capacità coordinative e motorie di base assumendo comportamenti adeguati rispetto al proprio e altrui benessere psico-fisico. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco-sport competitivo proposti in modo responsabile.
Buono	L'alunno/a utilizza le proprie capacità coordinative e motorie di base assumendo comportamenti quasi sempre adeguati rispetto al proprio e altrui benessere psico-fisico. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco-sport competitivo proposti in modo responsabile.
Discreto	L'alunno/a utilizza le proprie capacità coordinative e motorie di base assumendo comportamenti parzialmente adeguati rispetto al proprio benessere psico-fisico. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco-sport competitivo proposti in modo quasi sempre responsabile.
Sufficiente	L'alunno/a solo se supportato dall'insegnante utilizza le proprie capacità coordinative e motorie di base assumendo comportamenti adeguati rispetto al proprio benessere psico-fisico. Partecipa e rispetta quasi sempre le regole del gioco-sport competitivo proposti.
Non Sufficiente	L'alunno/a nonostante il supporto dell'insegnante mostra fragilità nell'uso delle proprie capacità coordinative e motorie di base. Difficoltà nel partecipare e rispettare le regole del gioco-sport competitivo proposti.

TECNOLOGIA

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA

Obiettivi di valutazione

- Vedere e osservare, prevedere e immaginare, intervenire e trasformare: Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano

Ottimo	L'alunno/a utilizza in modo consapevole ed autonomo semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano, anche in situazioni non note.
--------	--



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Distinto	L'alunno/a utilizza in modo consapevole ed autonomo semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
Buono	L'alunno/a utilizza con autonomia e consapevolezza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano per svolgere compiti assegnati.
Discreto	L'alunno/a utilizza con parziale autonomia e consapevolezza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano, applicandoli a compiti non particolarmente complessi.
Sufficiente	L'alunno/a utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano principalmente con la guida e il supporto del docente, riuscendo a svolgere solo compiti già affrontati in precedenza.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente ad utilizzare semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano e applica saltuariamente le conoscenze apprese.

TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

Obiettivi di valutazione

- Vedere e osservare, prevedere e immaginare, intervenire e trasformare: Effettuare prove ed esperienze concrete e digitali, prevedendo le conseguenze dei comportamenti scorretti

Ottimo	L'alunno/a effettua prove e sperimentazioni concrete e digitali in modo autonomo e sicuro. È in grado di anticipare le conseguenze dei comportamenti scorretti, anche in contesti non ancora esplorati.
Distinto	L'alunno/a è in grado di effettuare prove e sperimentazioni concrete e digitali in modo sicuro. È capace di prevedere la maggior parte delle conseguenze dei comportamenti scorretti.
Buono	L'alunno/a partecipa alle prove e alle sperimentazioni concrete e digitali, con un buon livello di autonomia, anche se a volte necessita di un piccolo aiuto. È in grado di prevedere in modo generico le conseguenze di comportamenti scorretti.
Discreto	L'alunno/a ha bisogno di supporto per partecipare alle prove e alle sperimentazioni concrete e digitali. La sua capacità di prevedere le conseguenze dei comportamenti scorretti si concentra solo su scenari



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	semplici e ben noti.
Sufficiente	L'alunno/a effettua prove e sperimentazioni con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a prevedere le conseguenze dei comportamenti scorretti.
Non Sufficiente	L'alunno/a non è in grado di effettuare prove e sperimentazioni concrete e digitali in modo autonomo. Non riesce a prevedere le conseguenze dei comportamenti scorretti.

TECNOLOGIA CLASSE TERZA

Obiettivi di valutazione

- Vedere e osservare, prevedere e immaginare, intervenire e trasformare: Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto materiale o elaborato digitale valutandone le proprietà

Ottimo	L'alunno/a pianifica e realizza un oggetto o un elaborato digitale in modo completamente autonomo, con sicurezza. Valuta attentamente le proprietà del materiale o dell'elaborato e sa come gestirle per ottenere il miglior risultato.
Distinto	L'alunno/a pianifica e realizza un oggetto o un elaborato digitale in modo sicuro. Sa valutare la maggior parte delle proprietà.
Buono	L'alunno/a sa pianificare un oggetto o un elaborato digitale e individuare le proprietà principali, anche se a volte necessita di un piccolo aiuto. La realizzazione è buona.
Discreto	L'alunno/a pianifica un oggetto o un elaborato digitale, ma in modo poco dettagliato. Non sempre considera le proprietà in modo completo.
Sufficiente	L'alunno/a pianifica in modo superficiale un oggetto o un elaborato digitale. La realizzazione risulta incompleta o con scelte poco appropriate.
Non Sufficiente	L'alunno/a non sa pianificare autonomamente un oggetto o un elaborato digitale. Il progetto non è completo o non rispetta gli obiettivi richiesti.

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA

Obiettivi di valutazione



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



- Vedere e osservare, prevedere e immaginare, intervenire e trasformare: Analizzare le potenzialità e i limiti degli strumenti tecnologici, anche in relazione alle forme di energia disponibili e al loro impatto ambientale

Ottimo	L'alunno/a analizza le potenzialità e i limiti degli strumenti tecnologici, anche in relazione alle forme di energia disponibili e al loro impatto ambientale, con piena autonomia e consapevolezza.
Distinto	L'alunno/a analizza le potenzialità e i limiti degli strumenti tecnologici, anche in relazione alle forme di energia disponibili e al loro impatto ambientale, con autonomia e consapevolezza.
Buono	L'alunno/a analizza correttamente le potenzialità e i limiti degli strumenti tecnologici, anche in relazione alle forme di energia disponibili e al loro impatto ambientale.
Discreto	L'alunno/a analizza le potenzialità e i limiti degli strumenti tecnologici, anche in relazione alle forme di energia disponibili e al loro impatto ambientale, con parziale autonomia e consapevolezza.
Sufficiente	L'alunno/a analizza le potenzialità e i limiti degli strumenti tecnologici, anche in relazione alle forme di energia disponibili e al loro impatto ambientale, solo se guidato dall'insegnante.
Non Sufficiente	L'alunno/a, anche se guidato dall'insegnante, analizza con difficoltà le potenzialità e i limiti degli strumenti tecnologici.

TECNOLOGIA CLASSE QUINTA

Obiettivi di valutazione

- Vedere e osservare, prevedere e immaginare, intervenire e trasformare: Utilizzare consapevolmente gli strumenti digitali per verificare e approfondire le proprie capacità e/o conoscenze disciplinari.

Ottimo	L'alunno/a utilizza con piena consapevolezza ed autonomia gli strumenti digitali per verificare e approfondire le proprie capacità e/o conoscenze disciplinari.
Distinto	L'alunno/a utilizza con consapevolezza ed autonomia gli strumenti digitali



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	per verificare e approfondire le proprie capacità e/o conoscenze disciplinari.
Buono	L'alunno/a utilizza adeguatamente gli strumenti digitali per verificare e approfondire le proprie capacità e/o conoscenze disciplinari.
Discreto	L'alunno/a utilizza parzialmente gli strumenti digitali per verificare e approfondire le proprie capacità e/o conoscenze disciplinari.
Sufficiente	L'alunno/a utilizza solo se guidato dall'insegnante gli strumenti digitali per verificare e approfondire le proprie capacità e/o conoscenze disciplinari.
Non Sufficiente	L'alunno/a utilizza con difficoltà gli strumenti digitali per verificare e approfondire le proprie capacità e/o conoscenze disciplinari.

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA

Obiettivi di valutazione

- Costituzione: Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento, tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.
- Sviluppo sostenibile: Rispettare l'ambiente circostante favorendo la raccolta differenziata, il riciclo, il riuso dei materiali.
- Cittadinanza digitale: Riconoscere i principali ambienti virtuali e le loro funzioni.

Ottimo	L'alunno/a conosce ed accetta con piena autonomia e consapevolezza semplici regole di comportamento, tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per favorire la raccolta differenziata, il riciclo e il riuso dei materiali con continuità, risolvendo anche problemi complessi, e in modo originale e personale. Riconosce in maniera pienamente autonoma e consapevole i principali ambienti virtuali e le loro funzioni.
Distinto	L'alunno/a conosce ed accetta con autonomia e consapevolezza semplici regole di comportamento, tra pari e con gli adulti, in situazioni



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	di vita quotidiana. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per favorire la raccolta differenziata, il riciclo e il riuso dei materiali con continuità, risolvendo anche problemi difficili. Riconosce in maniera autonoma e consapevole i principali ambienti virtuali e le loro funzioni.
Buono	L'alunno/a conosce ed accetta con autonomia semplici regole di comportamento, tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per favorire la raccolta differenziata, il riciclo e il riuso dei materiali con continuità, risolvendo anche problemi. Riconosce adeguatamente i principali ambienti virtuali e le loro funzioni.
Discreto	L'alunno/a conosce ed accetta con parziale autonomia e consapevolezza semplici regole di comportamento, tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per favorire la raccolta differenziata, il riciclo e il riuso dei materiali. Riconosce alcuni dei principali ambienti virtuali e delle loro funzioni
Sufficiente	L'alunno/a conosce ed accetta semplici regole di comportamento, tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana, solo se sollecitato dall'insegnante. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per favorire la raccolta differenziata, il riciclo e il riuso dei materiali, solo in situazioni già affrontate in precedenza. Riconosce con l'aiuto dell'insegnante alcuni dei principali ambienti virtuali e delle loro funzioni.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce a riconoscere ed accettare semplici regole di comportamento, tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana, neppure se sollecitato dall'insegnante. Solo qualche volta riesce ad applicare le proprie conoscenze per favorire la raccolta differenziata, il riciclo e il riuso dei materiali. Fatica nel riconoscere i principali ambienti virtuali e le loro funzioni, anche se guidato dall'insegnante.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

Obiettivi di valutazione

- Costituzione: Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti quotidianamente vissuti
- Sviluppo sostenibile: Praticare azioni di salvaguardia dell'ambiente circostante, percependo l'importanza di determinati comportamenti
- Cittadinanza digitale: Conoscere la rete e le netiquette e utilizzarle, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici

Ottimo	L'alunno/a riconosce con piena autonomia e consapevolezza la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti quotidianamente vissuti. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per praticare azioni di salvaguardia dell'ambiente circostante, percependo l'importanza di determinati comportamenti, risolvendo con continuità problemi anche complessi in modo originale e personale. Conosce con consapevolezza la rete e la sua netiquette e la utilizza correttamente, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici.
Distinto	L'alunno/a riconosce con autonomia e consapevolezza la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti quotidianamente vissuti. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per praticare azioni di salvaguardia dell'ambiente circostante, percependo l'importanza di determinati comportamenti, risolvendo con continuità problemi anche difficili. Conosce con consapevolezza la rete e la sua netiquette e la utilizza correttamente, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici.
Buono	L'alunno/a riconosce la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti quotidianamente vissuti. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per praticare azioni di salvaguardia dell'ambiente circostante, percependo l'importanza di determinati comportamenti, portando a termine compiti e risolvendo problemi. Conosce la rete e la sua netiquette e la utilizza correttamente, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici.
Discreto	L'alunno/a riconosce parzialmente la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti quotidianamente vissuti. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per praticare alcune azioni di



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	salvaguardia dell'ambiente circostante, non sempre percependo l'importanza di determinati comportamenti. Conosce parzialmente la rete e la sua netiquette e talora la utilizza, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici.
Sufficiente	L'alunno/a, solo se guidato dal docente, riconosce la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti quotidianamente vissuti. Con il supporto dell'insegnante, utilizza conoscenze, abilità e competenze per praticare alcune azioni di salvaguardia dell'ambiente circostante, non sempre percependo l'importanza di determinati comportamenti. Conosce solo parzialmente la rete e la sua netiquette e talora la utilizza, con l'aiuto di un adulto, in modo appropriato solo se guidato.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti quotidianamente vissuti, neppure se guidato dall'insegnante. Utilizza con difficoltà conoscenze, abilità e competenze per praticare alcune azioni di salvaguardia dell'ambiente circostante, non sempre percependo l'importanza di determinati comportamenti. Conosce solo parzialmente la rete e la sua netiquette e abitualmente non riesce ad utilizzarla per lo scopo prefissato, neppure se guidato dall'insegnante.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA

Obiettivi di valutazione

- Costituzione: Rispettare le regole condivise all'interno dei gruppi sociali di appartenenza, riconoscendone i principi ispiratori nella Costituzione
- Sviluppo sostenibile: Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Cittadinanza digitale: Valutare fonti e uso delle informazioni presenti sul WEB. Conoscere le modalità di una corretta comunicazione on line e sapere quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuto

Ottimo	L'alunno/a rispetta le regole condivise all'interno dei gruppi sociali di appartenenza, riconoscendone con piena autonomia e consapevolezza i principi ispiratori nella Costituzione. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per promuovere il rispetto
--------	---



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, risolvendo con continuità problemi anche complessi in modo originale e personale. Valutare in maniera pienamente autonoma e consapevole fonti e uso delle informazioni presenti sul WEB. Conosce con piena consapevolezza le modalità di una corretta comunicazione on line e sa in autonomia quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuto.
Distinto	L'alunno/a rispetta le regole condivise all'interno dei gruppi sociali di appartenenza, riconoscendone con autonomia e consapevolezza i principi ispiratori nella Costituzione. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, risolvendo con continuità problemi anche difficili. Valuta con autonomia e consapevolezza fonti e uso delle informazioni presenti sul WEB. Conosce con consapevolezza le modalità di una corretta comunicazione on line e sa in autonomia quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuto.
Buono	L'alunno/a rispetta le regole condivise all'interno dei gruppi sociali di appartenenza, riconoscendone i principi ispiratori nella Costituzione. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, risolvendo problemi e portando a termine compiti. Valuta fonti e uso delle informazioni presenti sul WEB. Conosce le modalità di una corretta comunicazione on line e sa quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuto.
Discreto	L'alunno/a generalmente rispetta le regole condivise all'interno dei gruppi sociali di appartenenza, riconoscendone parzialmente i principi ispiratori nella Costituzione. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Valuta in parte fonti e uso delle informazioni presenti sul WEB. Conosce parzialmente le modalità di una corretta comunicazione on line e le situazioni di rischio.
Sufficiente	L'alunno/a rispetta le regole condivise all'interno dei gruppi sociali di appartenenza e ne riconosce i principi ispiratori nella Costituzione, solo



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	se guidato dall'insegnante. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, solo se guidato dall'insegnante. Valuta fonti e uso delle informazioni presenti sul WEB, solo se affrontate in precedenza. Conosce soltanto le modalità di una corretta comunicazione on line e le situazioni di rischio già esaminate nelle attività scolastiche.
Non Sufficiente	L'alunno/a fatica nel rispettare le regole condivise all'interno dei gruppi sociali di appartenenza e nel riconoscere i principi ispiratori nella Costituzione, anche se guidato dall'insegnante. Dimostra fragilità nell'utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, anche se guidato dall'insegnante. Non sempre riesce a valutare fonti e uso delle informazioni presenti sul WEB, anche se affrontate in precedenza. Non sempre riconosce le modalità di una corretta comunicazione on line e le situazioni di rischio, anche se già esaminate nelle attività scolastiche.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA

Obiettivi di valutazione

- Costituzione: Diventare consapevoli delle differenze culturali e sociali, adottando comportamenti solidali e riconoscendo i principi fondamentali della Costituzione e i simboli dell'identità nazionale
- Sviluppo sostenibile: Analizzare problemi relativi alla tutela dell'ambiente, essere consapevoli dell'importanza del riutilizzo, del riciclo e della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse
- Cittadinanza digitale: Riconoscere vantaggi e limiti, a livello individuale e collettivo, nell'uso del Web. Conoscere l'e-safety della scuola e come tutelarsi e tutelare gli amici da atti di cyberbullismo

Ottimo	L'alunno/a dimostra piena autonomia e consapevolezza nel riconoscere le differenze culturali e sociali, nell'adottare comportamenti solidali e nel riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e i simboli
--------	---



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	dell'identità nazionale. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per analizzare temi relativi alla tutela dell'ambiente, al riciclo e alle scelte alimentari più adeguate per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse, risolvendo problemi anche complessi con continuità in modo originale e personale. Riconosce in modo pienamente autonomo e consapevole vantaggi e limiti, a livello individuale e collettivo, nell'uso del Web, l'e-safety della scuola e come tutelarsi e tutelare gli amici da atti di cyberbullismo.
Distinto	L'alunno/a dimostra autonomia e consapevolezza nel riconoscere le differenze culturali e sociali, nell'adottare comportamenti solidali e nel riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e i simboli dell'identità nazionale. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per analizzare temi relativi alla tutela dell'ambiente, al riciclo e alle scelte alimentari più adeguate per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse, risolvendo problemi anche difficili con continuità. Riconosce in modo autonomo e consapevole vantaggi e limiti, a livello individuale e collettivo, nell'uso del Web, l'e-safety della scuola e come tutelarsi e tutelare gli amici da atti di cyberbullismo.
Buono	L'alunno/a riconosce le differenze culturali e sociali, nell'adottare comportamenti solidali e nel riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e i simboli dell'identità nazionale. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per analizzare temi relativi alla tutela dell'ambiente, al riciclo e alle scelte alimentari più adeguate per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse, risolvendo problemi e portando a termine compiti. Riconosce vantaggi e limiti, a livello individuale e collettivo, nell'uso del Web, l'e-safety della scuola e come tutelarsi e tutelare gli amici da atti di cyberbullismo.
Discreto	L'alunno/a riconosce solo parzialmente le differenze culturali e sociali e solo parzialmente adotta comportamenti solidali e riconosce i principi fondamentali della Costituzione e i simboli dell'identità nazionale. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per analizzare temi relativi alla tutela dell'ambiente, al riciclo e alle scelte alimentari più adeguate per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse, risolvendo alcuni problemi non particolarmente complessi. Riconosce alcuni vantaggi e limiti, a livello individuale e collettivo, nell'uso del Web e conosce parzialmente l'e-safety della scuola e come



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	tutelarsi e tutelare gli amici da atti di cyberbullismo.
Sufficiente	L'alunno/a riconosce le differenze culturali e sociali, adotta comportamenti solidali, riconosce i principi fondamentali della Costituzione e i simboli dell'identità nazionale, solo se guidato dall'insegnante. Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare temi relativi alla tutela dell'ambiente, al riciclo e alle scelte alimentari, con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato, riconosce alcuni vantaggi e limiti, a livello individuale e collettivo, nell'uso del Web, l'e-safety della scuola e come tutelarsi e tutelare gli amici da atti di cyberbullismo.
Non Sufficiente	L'alunno/a abitualmente non riconosce le differenze culturali e sociali, non adotta comportamenti solidali, non riconosce i principi fondamentali della Costituzione e i simboli dell'identità nazionale, anche se guidato dall'insegnante. Fatica nell'applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare temi relativi alla tutela dell'ambiente, al riciclo e alle scelte alimentari, anche se guidato dall'insegnante. Generalmente non conosce vantaggi e limiti, a livello individuale e collettivo, nell'uso del Web, l'e-safety della scuola e come tutelarsi e tutelare gli amici da atti di cyberbullismo, anche se guidato dall'insegnante.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

Obiettivi di valutazione

- Costituzione: Esprimere riflessioni e adottare comportamenti attivi e responsabili in tema convivenza civile, democrazia e cittadinanza, riconoscendo le istituzioni, i principi e simboli sanciti dalla Costituzione e da alcune Carte internazionali.
- Sviluppo sostenibile: Analizzare le proprie responsabilità per la salvaguardia dell'ambiente e per il mantenimento del proprio benessere psico-fisico
- Cittadinanza digitale: Riconoscere e applicare norme di comportamento adeguate al WEB. Realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole, della propria e altrui privacy

Ottimo	L'alunno/a esprime riflessioni originali e personali e adotta comportamenti attivi e responsabili in tema convivenza civile,
--------	--



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	democrazia e cittadinanza, riconoscendo le istituzioni, i principi e simboli sanciti dalla Costituzione e da alcune Carte internazionali, in piena autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per analizzare le proprie responsabilità per la salvaguardia dell'ambiente e per il mantenimento del proprio benessere psico-fisico, risolvendo problemi anche complessi in modo creativo e personale. In maniera pienamente autonoma e consapevole riconosce e applica norme di comportamento adeguate al WEB e realizza esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole, della propria e altrui privacy.
Distinto	L'alunno/a esprime e adotta comportamenti attivi e responsabili in tema convivenza civile, democrazia e cittadinanza, riconoscendo le istituzioni, i principi e simboli sanciti dalla Costituzione e da alcune Carte internazionali, in autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per analizzare le proprie responsabilità per la salvaguardia dell'ambiente e per il mantenimento del proprio benessere psico-fisico, risolvendo problemi anche difficili. In maniera autonoma e consapevole riconosce e applica norme di comportamento adeguate al WEB e realizza esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole, della propria e altrui privacy.
Buono	L'alunno/a esprime e adotta comportamenti attivi e responsabili in tema convivenza civile, democrazia e cittadinanza, riconoscendo le istituzioni, i principi e simboli sanciti dalla Costituzione e da alcune Carte internazionali. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per analizzare le proprie responsabilità per la salvaguardia dell'ambiente e per il mantenimento del proprio benessere psico-fisico, portando a termine compiti e risolvendo problemi. Riconosce e applica norme di comportamento adeguate al WEB e realizza esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole, della propria e altrui privacy.
Discreto	L'alunno/a solo parzialmente esprime e adotta comportamenti attivi e responsabili in tema convivenza civile, democrazia e cittadinanza, riconoscendo in parte le istituzioni, i principi e simboli sanciti dalla Costituzione e da alcune Carte internazionali. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare le proprie responsabilità per la salvaguardia dell'ambiente e per il mantenimento del proprio benessere psico-fisico, portando a termine



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	compiti in situazioni note. Riconosce e applica alcune norme di comportamento adeguate al WEB e realizza alcune esperienze di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole, della propria e altrui privacy.
Sufficiente	L'alunno/a solo se guidato dall'insegnante esprime e adotta comportamenti attivi e responsabili in tema convivenza civile, democrazia e cittadinanza, riconoscendo in parte le istituzioni, i principi e simboli sanciti dalla Costituzione e da alcune Carte internazionali. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare le proprie responsabilità per la salvaguardia dell'ambiente e per il mantenimento del proprio benessere psico-fisico, solo con il supporto dell'insegnante. Con la guida dell'insegnante, riconosce e applica alcune norme di comportamento adeguate al WEB e realizza alcune esperienze di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole, della propria e altrui privacy.
Non Sufficiente	L'alunno/a, anche se guidato dall'insegnante, generalmente non riesce ad esprimere riflessioni né ad adottare comportamenti attivi e responsabili in tema convivenza civile, democrazia e cittadinanza né a riconoscere le istituzioni, i principi e simboli sanciti dalla Costituzione e da alcune Carte internazionali. Fatica nell'analizzare le proprie responsabilità per la salvaguardia dell'ambiente e per il mantenimento del proprio benessere psico-fisico, anche con il supporto dell'insegnante. Anche con la guida dell'insegnante, generalmente non riconosce e non applica norme di comportamento adeguate al WEB e realizza solo poche esperienze di partecipazione online.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è definita con un giudizio sintetico (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente) sulla base di quattro indicatori:

- rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico
- collaborazione con pari e adulti
- partecipazione
- impegno

Ottimo	L'alunno/a sa collaborare sempre in modo partecipe e costruttivo con i pari e con gli adulti, sapendo negoziare se necessario. Si comporta costantemente in modo corretto, responsabile e rispettoso delle regole. Partecipa alle attività con interesse, fornendo contributi personali, pertinenti e costruttivi. Affronta gli impegni scolastici in maniera seria, accurata, personale.
Distinto	L'alunno/a collabora attivamente con compagni e adulti, mostrando atteggiamento positivo e capacità di negoziazione. Mantiene un comportamento corretto e rispettoso delle regole. Partecipa con interesse e attenzione, offrendo contributi generalmente pertinenti. Mostra impegno costante e cerca di svolgere i compiti con precisione e autonomia.
Buono	L'alunno/a collabora in modo generalmente positivo, con qualche difficoltà nella gestione dei conflitti. Rispetta le regole in modo generale, anche se talvolta necessita di richiami da parte dell'adulto. Partecipa in modo adeguato, anche se con interventi non sempre pertinenti. Dimostra un impegno generalmente adeguato, pur necessitando di qualche supporto.
Discreto	L'alunno/a collabora solo se sollecitato/a, mostrando talvolta difficoltà nel rispetto delle dinamiche di gruppo. Rispetta le regole in modo discontinuo, necessitando di frequenti richiami da parte dell'adulto. Partecipa solo se stimolato/a, con atteggiamento a volte passivo.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	Si impegna in modo discontinuo e solo se sollecitato/a.
Sufficiente	L'alunno/a collabora con difficoltà e solo con la mediazione dell'adulto, mostrando scarso interesse nelle relazioni. Mostra scarso rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico. Partecipa raramente e senza coinvolgimento. Mostra scarso impegno e non sempre porta a termine i compiti assegnati.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce a collaborare con i compagni, neppure con la mediazione dell'adulto. Non rispetta le regole, adotta comportamenti scorretti, e genera spesso rischi per la propria e l'altrui incolumità. Non partecipa alle attività e mostra disinteresse. L'impegno è molto limitato o del tutto assente.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La scuola adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento in via di prima acquisizione.

La **non ammissione** alla classe successiva è contemplata soltanto **in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni**. La non ammissione deve essere **deliberata all'unanimità** dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, e deve avvenire sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

CRITERI DI NON AMMISSIONE SCUOLA PRIMARIA

La non ammissione viene intesa:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- come evento da considerare **negli anni di passaggio** da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (**dalla seconda alla terza classe primaria e dalla quinta primaria alla prima classe della secondaria primo grado**);
- come evento **da evitare**, comunque, **al termine della classe prima primaria**;
- quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rivelati produttivi.

Il Collegio considera casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

1. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica);
2. mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di documentati percorsi individualizzati;
3. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di documentati stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

La non ammissione, deliberata all'unanimità in sede di scrutinio finale, viene notificata per iscritto alla famiglia e richiede apposita relazione.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Al termine della scuola primaria, in esito ad una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è rilasciata una certificazione che descrive e attesta la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, con particolare attenzione a come gli allievi nella quotidianità mobilitano efficacemente le loro risorse per rispondere alle sfide reali.

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, è il DM 14 del 30 gennaio 2024 a fornire i modelli per la certificazione delle competenze.

La certificazione descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato

Con il DM 14 del 30 gennaio 2024 i modelli di certificazione delle competenze vigenti sono raccordati e hanno tutti come base comune di riferimento le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018, mentre si differenziano, necessariamente, nella descrizione analitica delle competenze.

Il modello di certificazione al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

- ricalca il modello precedente del D.M. 742/17;
- è ancorato alle otto competenze chiave europee della Raccomandazione 22/05/2018;
- le otto competenze chiave sono descritte da competenze generali ispirate al Profilo finale delle Indicazioni e da formulazioni tratte dalle definizioni della Raccomandazione stessa;
- è presente una riga dove le scuole possono specificare più dettagliatamente particolari aree in cui gli alunni hanno manifestato lo sviluppo di competenze;
- le competenze sono certificate su quattro livelli di padronanza: Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato, il cui significato è brevemente descritto nel modello.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn,

nat ... a il.....,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	Competenze chiave europee	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1	Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
4	Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
6	Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
7	Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:

Data

Il Dirigente Scolastico

.....

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria e secondaria di primo grado è stata oggetto di importanti modifiche introdotte dal decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015.

Alle due fonti normative predette si sono aggiunti il D.M. 741/2017 avente ad oggetto *l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione* e la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni alle scuole *in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione*.

Nella scuola secondaria di I grado, ai fini della validità dell'anno scolastico e per la valutazione degli alunni, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato ai sensi dell'articolo 11, comma 1, del [Decreto legislativo n. 59 del 2004](#), e successive modificazioni. Le motivate deroghe in casi eccezionali, previsti dal medesimo comma 1, sono deliberate dal Collegio dei docenti, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del consiglio di classe e debitamente verbalizzate.

Sulla base della normativa vigente e tenuto conto della condizione di pandemia in atto, nell'a.s. 2020-2021 il Collegio dei Docenti dell'IC Regio Parco ha deliberato le seguenti deroghe rispetto al monte ore di frequenza richiesto per l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di stato nella scuola secondaria di primo grado ($\frac{3}{4}$ del monte ore personalizzato dell'allievo):

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale
- gravi motivazioni documentate e/o autocertificate per cui il nucleo familiare debba rientrare nel Paese o Regione d'origine o comunque recarsi in altro luogo.

Le famiglie degli alunni che effettuano un elevato numero di assenze sono periodicamente informate mediante comunicazione scritta del coordinatore di classe.

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva (II e III), in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Gli alunni sono ammessi anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. Le insufficienze vanno riportate nel documento di valutazione. La scuola adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o mancanti.

In sede di scrutinio finale, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, può anche non ammettere l'alunno alla classe successiva. La non ammissione deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

La decisione di non ammissione può essere assunta a maggioranza.

La valutazione insufficiente del comportamento (voto 5 oppure voto 4) determina la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, ai sensi dell'OM 3 del 9 gennaio 2025. Inoltre, la valutazione conclusiva del comportamento si riferisce all'intero anno scolastico, e non solo al primo periodo didattico.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



GRIGLIA di VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE DISCIPLINE

LIVELLO DI APPRENDIMENTO GLOBALE	VOTO IN DECIMI
Ha acquisito in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità richieste, che sa riutilizzare e generalizzare anche in contesti differenti, in totale autonomia.	10
Ha acquisito in modo completo le conoscenze e le abilità richieste e sa riutilizzarle e applicarle autonomamente.	9
Ha acquisito le conoscenze e le abilità richieste e sa riutilizzarle e applicarle con buona autonomia anche in contesti non noti.	8
Ha acquisito le conoscenze e le abilità richieste, quasi sempre le riutilizza e le applica in modo corretto e autonomo.	7
Ha acquisito in modo essenziale le conoscenze e le abilità richieste, che riutilizza e applica in contesti noti.	6
Ha acquisito in modo limitato le conoscenze e le abilità richieste che applica solo parzialmente.	5
Non ha acquisito o acquisto in modo molto limitato e frammentario le conoscenze e le abilità richieste che non sa applicare.	4

GRIGLIA di VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Indicatori	Descrittori	Voto
Rispetto delle regole.	È un esempio per gli altri nel rispetto delle regole e delle indicazioni per tutto il gruppo classe. Si impegna attivamente per mantenere un clima positivo. È in grado di autoregolarsi in tutte le situazioni, sia in ambiente fisico che digitale.	10
	Rispetta sempre le regole e segue le indicazioni degli insegnanti con attenzione e responsabilità. È in grado di autoregolarsi nella maggior parte delle situazioni, sia in ambiente fisico che digitale.	9
	Rispetta quasi sempre le regole e segue le indicazioni degli insegnanti. Generalmente è in grado di autoregolarsi nella maggior parte delle situazioni, sia in ambiente fisico che digitale.	8
	Per lo più rispetta le regole, ma necessita di richiami. Segue le indicazioni degli insegnanti con qualche difficoltà. L'autoregolazione non è pienamente acquisita, sia nell'ambiente fisico che digitale.	7
	A volte non rispetta le regole e ha bisogno di frequenti richiami.	6



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	Mostra difficoltà a seguire le indicazioni degli insegnanti e ad autoregolarsi, sia nell'ambiente fisico che digitale.	
	Non rispetta le regole della classe e della scuola. Non segue le indicazioni degli insegnanti e mostra difficoltà nell'autoregolarsi, sia nell'ambiente fisico che digitale.	5
	Non rispetta mai le regole della classe e della scuola e assume atteggiamenti oppositivi nei confronti degli insegnanti. Non è in grado di autoregolarsi, sia nell'ambiente fisico che digitale.	4
Partecipazione alla vita scolastica e impegno nelle attività didattiche.	Partecipa alla vita scolastica in modo positivo e costruttivo. Contribuisce al lavoro della classe in maniera arricchente. Si impegna con assiduità nel processo di apprendimento in tutte le discipline.	10
	Partecipa alla vita scolastica in modo positivo. Contribuisce al lavoro della classe in maniera costruttiva. Si impegna costantemente nel processo di apprendimento in tutte le discipline.	9
	Partecipa alla vita scolastica in modo adeguato. Contribuisce al lavoro della classe. Si impegna nel processo di apprendimento in modo non sempre costante e/o diversificato a seconda delle discipline.	8
	Partecipa alla vita scolastica in modo non sempre adeguato. Si impegna nel processo di apprendimento solo se sollecitato dagli insegnanti.	7
	Partecipa poco alla vita scolastica. L'impegno nel processo di apprendimento è decisamente limitato.	6
	Non partecipa in modo adeguato alla vita scolastica. Non si impegna nel processo di apprendimento.	5
	Ostacola il lavoro della classe. Non si impegna per nulla nel processo di apprendimento.	4
Capacità di collaborare con gli altri.	È un punto di riferimento per i compagni, contribuisce attivamente nel coinvolgimento del gruppo classe.	10
	Si mostra disponibile e collaborativo, offrendo il proprio aiuto ai compagni.	9
	Collabora per lo più in modo positivo con i compagni.	8
	Generalmente collabora con i compagni, ma in modo selettivo.	7
	Collabora con i compagni solo se sollecitato dagli insegnanti e con qualche difficoltà.	6
	Ha difficoltà a collaborare con i compagni.	5
	Ha grande difficoltà a collaborare con i compagni.	4
Frequenza e rispetto dell'orario scolastici.	Frequenta assiduamente e rispetta regolarmente l'orario scolastico.	10
	Frequenta assiduamente e rispetta l'orario scolastico.	9
	Frequenta con regolarità e generalmente rispetta l'orario scolastico.	8



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	Frequenta con qualche discontinuità e rispetta quasi sempre l'orario scolastico.	7
	Frequenta con discontinuità e non sempre rispetta l'orario scolastico.	6
	Frequenta in modo saltuario e non rispetta l'orario scolastico.	5
	Frequenta in modo irregolare e non rispetta l'orario scolastico.	4

Descrizione	Voto
È un esempio per gli altri nel rispetto delle regole e delle indicazioni per tutto il gruppo classe. Si impegna attivamente per mantenere un clima positivo. È in grado di autoregolarsi in tutte le situazioni, sia in ambiente fisico che digitale. Partecipa alla vita scolastica in modo positivo e costruttivo. Contribuisce al lavoro della classe in maniera arricchente. Si impegna con assiduità nel processo di apprendimento in tutte le discipline. È un punto di riferimento per i compagni, contribuisce attivamente nel coinvolgimento del gruppo classe. Frequenta assiduamente e rispetta regolarmente l'orario scolastico.	10
Rispetta sempre le regole e segue le indicazioni degli insegnanti con attenzione e responsabilità. È in grado di autoregolarsi nella maggior parte delle situazioni, sia in ambiente fisico che digitale. Partecipa alla vita scolastica in modo positivo. Contribuisce al lavoro della classe in maniera costruttiva. Si impegna costantemente nel processo di apprendimento in tutte le discipline. Si mostra disponibile e collaborativo, offrendo il proprio aiuto ai compagni. Frequenta assiduamente e rispetta l'orario scolastico.	9
Rispetta quasi sempre le regole e segue le indicazioni degli insegnanti. Generalmente è in grado di autoregolarsi, sia in ambiente fisico che digitale. Partecipa alla vita scolastica in modo adeguato. Contribuisce al lavoro della classe. Si impegna nel processo di apprendimento in modo non sempre costante e/o diversificato a seconda delle discipline. Collabora per lo più in modo positivo con i compagni. Frequenta con regolarità e generalmente rispetta l'orario scolastico.	8
Per lo più rispetta le regole, ma necessita di richiami. Segue le indicazioni degli insegnanti con qualche difficoltà. L'autoregolazione non è pienamente acquisita, sia in ambiente fisico che digitale. Partecipa alla vita scolastica in modo non sempre adeguato. Si impegna nel processo di apprendimento solo se sollecitato dagli insegnanti. Generalmente collabora con i compagni ma in modo selettivo. Frequenta con qualche discontinuità e rispetta quasi sempre l'orario scolastico.	7
A volte non rispetta le regole e ha bisogno di frequenti richiami. Mostra difficoltà a seguire le indicazioni degli insegnanti e ad autoregolarsi, sia in ambiente fisico che digitale. Partecipa poco alla vita scolastica. L'impegno nel processo di apprendimento è decisamente limitato.	6



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Collabora con i compagni solo se sollecitato dagli insegnanti e con qualche difficoltà. Frequenta con discontinuità e non sempre rispetta l'orario scolastico.	
Non rispetta le regole della classe e della scuola. Non segue le indicazioni degli insegnanti e mostra difficoltà nell'autoregolarsi, sia in ambiente fisico che digitale. Non partecipa in modo adeguato alla vita scolastica. Non si impegna nel processo di apprendimento. Ha difficoltà a collaborare con i compagni. Frequenta in modo saltuario e non rispetta l'orario scolastico.	5
Non rispetta mai le regole della classe e della scuola e assume atteggiamenti oppositivi nei confronti degli insegnanti. Non è in grado di autoregolarsi, sia in ambiente fisico che digitale. Ostacola il lavoro della classe. Non si impegna per nulla nel processo di apprendimento. Ha grande difficoltà a collaborare con i compagni. Frequenta in modo irregolare e non rispetta l'orario scolastico.	4

NOTE: si ritengono di particolare gravità i seguenti comportamenti/atteggiamenti reiterati:

- discriminazioni razziali
- discriminazioni di genere
- discriminazioni omotransfobiche
- abilismo (discriminazioni nei confronti delle persone con disabilità)
- discriminazioni religiose
- violenza fisica e psicologica
- bullismo e cyberbullismo
- foto e riprese video non autorizzate
- molestie a sfondo sessuale
- possesso di oggetti pericolosi e/o illegali (armi, sigarette, droga...)
- furti e gravi danneggiamento di beni

Nell'attribuzione del voto di comportamento, ogni Consiglio di Classe terrà conto del livello di partenza di ogni alunno e considererà le variabili interculturali, soprattutto nel caso di alunni da poco arrivati in Italia (ad esempio, per alunni di origine cinese la capacità di collaborare con i compagni e la partecipazione attiva alle lezioni saranno da considerarsi elementi più difficili da conseguire rispetto ad altri alunni).

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Al termine della scuola secondaria di primo grado, in esito ad una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è rilasciata una certificazione che descrive e attesta la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, con particolare attenzione a come gli allievi nella quotidianità mobilitano efficacemente le loro risorse per rispondere alle sfide reali.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunno,
nato ... a il,
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1	Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



		Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) *specificare la lingua: Lingua.....	
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
6	Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
7	Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole	
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:	

Data.

Il Dirigente Scolastico



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE

QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO

La sotto elencata normativa costituisce il nuovo contesto di riferimento in materia di valutazione, certificazione delle competenze ed esami di stato del primo ciclo di istruzione:

1. LEGGE 13 LUGLIO, n. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
2. DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, n. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
3. D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741: Regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
4. D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742: Regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.
5. CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, n. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
6. NOTA MIUR n. 4537 del 16 marzo 2018.
7. NOTA MIUR 9 MAGGIO 2018, n. 7885: Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Chiarimenti.

Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e di rilascio della Certificazione delle competenze, modifiche che hanno effetto già a partire dall'anno scolastico 2017/18.

Con il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741, in particolare, sono stati disciplinati in modo organico l'esame di Stato del primo ciclo e le operazioni ad esso connesse.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

DM 741/2017 Art. 2 - Ammissione all'esame dei candidati interni



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



1. In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado in istituzioni scolastiche statali o paritarie sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:
 - a. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
 - b. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
 - c. aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.
3. Il voto espresso nella deliberazione di cui al comma 2, dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato trascritto a verbale.
4. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti, inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.
5. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame nei termini di cui al successivo articolo 13.

Il Consiglio di classe

- fatti salvi i casi descritti nelle Linee guida per la valutazione - "Validità dell'anno scolastico" e, dunque, verificato che il candidato non rientri nei casi in esso citati che escludono l'ammissione all'Esame di stato;
- verificata l'avvenuta partecipazione del candidato alle prove Invalsi di inglese, italiano e matematica;
- valuta gli obiettivi raggiunti negli apprendimenti del triennio;
- esprime il voto di ammissione all'Esame di stato di ciascun alunno e ciascuna alunna con un voto finale in decimi.

Tale voto tiene conto del percorso triennale dell'allievo/a e viene assegnato sulla base della griglia di attribuzione del voto di ammissione all'esame di stato



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. (D. Lgs. 62/2017, art.6-7).

Per l'attribuzione del voto di ammissione il Consiglio di Classe, in riferimento alla tabella seguente, valuta per ciascuno studente:

- il livello degli apprendimenti raggiunti al termine della classe terza;
- il progresso degli apprendimenti, confrontando i livelli raggiunti nei tre anni;
- l'impegno, il metodo di studio e di lavoro e la maturazione personale (colonne 3,4,5) attraverso il progresso degli apprendimenti come emerge dalla colonna 2 e dalle osservazioni sistematiche effettuate durante le lezioni e condivise nel Consiglio di classe.

Gli indicatori relativi all'impegno, al metodo di lavoro e alla maturazione personale definiscono

il profilo di ammissione nel contesto delle competenze, che sono descritte in termini di responsabilità e autonomia (vedi Indicazioni Nazionali).

Il voto di ammissione è dato dalla prevalenza dei livelli assegnati a ciascun indicatore.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	Il livello degli apprendimenti alla fine del terzo anno è risultato	Il progresso nei livelli degli apprendimenti alla fine del triennio risulta	L'impegno risulta complessivamente	Il metodo di studio e di lavoro risulta complessivamente	Rispetto alla maturazione personale l'alunno
10	ottimo	ottimo <i>(livello distinto costante nel triennio)</i>	costante ed efficace	efficace e personale	è responsabile e collaborativo in tutti i contesti
9	distinto	distinto <i>(livello buono costante o evidente crescita nel triennio)</i>	assiduo	efficace	è responsabile e collaborativo
8	buono	buono <i>(livello discreto costante o leggera crescita nel triennio)</i>	regolare	autonomo	è rispettoso e collaborativo
7	discreto	discreto <i>(livello pienamente sufficiente nel triennio)</i>	abbastanza costante/ settoriale	abbastanza efficace/ autonomo	è generalmente rispettoso e partecipe
6	sufficiente	sufficiente <i>(livello complessivamente sufficiente nel triennio)</i>	dispersivo/ superficiale	parzialmente efficace/ autonomo	si mostra superficiale e partecipa in modo selettivo
5	quasi sufficiente/ lacunoso	quasi sufficiente/ lacunoso <i>(livello quasi sufficiente nel triennio, con la presenza di carenze)</i>	discontinuo	in via di acquisizione	fatica a partecipare e a relazionarsi in maniera adeguata ai diversi contesti



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



DECISIONI COLLEGIALI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO L'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (riferimenti normativi: D. lgs 62/2017 e DM 741/2017)

L'Esame di Stato, che si svolge al termine del primo Ciclo di istruzione, è un traguardo fondamentale del percorso scolastico dello studente ed è finalizzato a valutare le competenze acquisite dagli studenti al termine del ciclo. Per sostenere l'Esame di Stato lo studente deve essere preventivamente ammesso con una decisione assunta dal consiglio di classe nello scrutinio finale dell'ultima classe del percorso di studi.

L'Esame di Stato si articola in tre prove scritte, predisposte dalle singole commissioni d'esame e in un colloquio a carattere pluridisciplinare, volto a far emergere anche le competenze di cittadinanza dei candidati.

Tanto premesso, il Collegio dei Docenti stabilisce quanto segue:

- Per lo svolgimento delle prove di Italiano e Matematica vengono riservate quattro. Le tipologie sono quelle previste in particolare dal DM 741/2017.
- È prevista una prova scritta unica della durata di quattro ore per entrambe le lingue comunitarie, Inglese e Francese (sempre a norma del DM 741/2017).
- La valutazione finale degli alunni con disabilità certificata sarà operata sulla base del Piano Educativo Personalizzato (P.E.I.), al fine di valutare il processo formativo in rapporto alle potenzialità, ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali. Gli alunni potranno svolgere una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del P.E.I., secondo quanto previsto dall'art. 318 del Testo Unico. La sottocommissione potrà eventualmente assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte degli alunni con disabilità.
- Gli alunni con diagnosi specialistica di disturbo specifico di apprendimento (DSA) dovranno sostenere tutte le prove scritte (con eventuale dispensa della prova di lingue straniere, qualora previsto già in corso d'anno dal PDP). Essi avranno diritto all'impiego degli strumenti compensativi e misure dispensative ritenuti più idonei, oltre che all'eventuale assegnazione di maggior tempo a disposizione per lo svolgimento delle prove, come indicati nei Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.) redatti dai Consigli di Classe e come indicati nella nota ministeriale prot. 26/A del 4 gennaio 2005, nel D.P.R.122 del 22 giugno 2009, art.10, nella Legge n. 170 del 2010 e ribaditi nella circ. n.48 del 31 maggio 2012. Gli alunni NAI dispensati dalla studio della seconda lingua durante l'anno scolastico, a favore dell'alfabetizzazione nella lingua italiana, sostengono solo la prova d'inglese.
- L'aver sostenuto le prove scritte INVALSI a Carattere Nazionale, svolte secondo quanto stabilito dalla relativa normativa di riferimento, costituisce requisito indispensabile per l'ammissione all'Esame conclusivo (fatti salvi gli alunni con disabilità per i quali è stato previsto l'esonero).



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ESAME

1. La prova d'esame è da considerarsi come un bilancio dell'attività svolta dall'alunno nell'arco del triennio di Scuola Secondaria di primo grado al termine del primo ciclo di istruzione e al contempo momento di verifica dell'azione educativa e didattica impostata e svolta dal Consiglio di Classe.
2. Ai sensi dell'art. 2 commi 1 e 4 del DM 741/2017, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta previo accertamento dei requisiti di frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal collegio dei docenti, del non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione prevista dal decreto 249 del 24 giugno 1998, dell'aver sostenuto le prove INVALSI.
3. Ai sensi dell'art. 2 comma 4 del DM 741/2017 il Consiglio di classe attribuisce un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzo di frazioni decimali, anche inferiore a sei, considerando il percorso scolastico dell'alunno nella Scuola Secondaria di primo grado.
4. Il giudizio sintetico finale sarà attribuito dalla sottocommissione in base a quanto stabilito dal DM 741/2017 art. 13 secondo la seguente attribuzione:
 - media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio d'esame, senza applicare in questa fase arrotondamenti all'unità superiore o inferiore;
 - successivamente si procede a determinare il voto finale che risulta dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove d'esame, arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto dalla sottocommissione in seduta plenaria;
 - il voto finale è espresso in decimi e l'esame si intende superato se il candidato raggiunge una valutazione non inferiore a sei decimi;
 - ai candidati che conseguono il punteggio di dieci decimi, può essere assegnata la lode con deliberazione assunta all'unanimità dalla Commissione.

PROVE D'ESAME

L'esame di Stato è costituito da **tre prove scritte ed un colloquio**, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove ed i criteri per la correzione e la valutazione degli elaborati.

Le **prove scritte**, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum, sono:



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



ITALIANO

Il compito d'italiano verificherà la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli alunni. Le tipologie di prove, previste dal DM n. 741/2017, sono le seguenti:

- 1 testo narrativo o descrittivo;
- 2 testo argomentativo;
- 3 comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico;

La prova può essere strutturata in più sezioni relative alle tipologie di cui sopra.

Le tracce sul testo narrativo o descrittivo devono indicare: situazione, argomento, scopo e destinatario. Le tracce sul testo argomentativo fornire apposite indicazioni di svolgimento.

Le tracce sulla comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico possono richiedere la riformulazione del testo medesimo.

Le tracce devono essere coerenti con il Profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze sulla base delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Nella valutazione si terrà conto di:

- Pertinenza alla traccia e alla natura del testo
- Correttezza: ortografia, sintassi, lessico
- Organicità e coerenza
- Presenza di considerazioni e riflessioni personali



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA "A": TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO

PUNTEGGIO	SVILUPPO DELLA TRACCIA La narrazione è sviluppata in modo:	RIELABORAZIONE PERSONALE La rielaborazione personale è:	ORGANICITÀ E COERENZA Il discorso è:...	CORRETTEZZA Ortografia, sintassi, lessico	
4	ampio e coinvolgente	creativa e originale	organico, coerente e ricco, formulato con piena adesione alle tipologie testuali	Forma corretta, sintassi scorrevole, proprietà di linguaggio	
3	completo e personale	buona ed esaustiva	coerente alle richieste, formulato con adesione alle tipologie testuali	Forma corretta, sintassi abbastanza scorrevole, lessico adeguato	
2	essenziale e schematico	semplice e complessivamente congrua	nel complesso coerente, ma formulato con qualche incertezza nelle tipologie testuali richieste	Forma abbastanza corretta, sintassi non sempre scorrevole, lessico semplice	
1	parziale e approssimativo	superficiale e limitata	poco corretto e formulato in maniera generica	Forma scorretta, sintassi stentata, lessico elementare	
0	non rilevabile perché non svolto	non rilevabile perché non svolto	non rilevabile perché non svolto	non rilevabile perché non svolto	
PUNTI					/16

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

VOTO	PUNTI
10	15, 16
9	13, 14
8	11, 12
7	9, 10
6	6, 7, 8
5	4, 5
4	0



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



TIPOLOGIA "B": TESTO ARGOMENTATIVO

PUNTEGGIO	ADERENZA AL TEMA Le indicazioni della consegna sono:	EFFICACIA DELLE ARGOMENTA- ZIONI La tesi è sostenuta in modo:	STRUTTURA E ORGANIZZA- ZIONE La struttura del testo è:	CORRETTEZZA Ortografia, sintassi, lessico	
4	rispettate in ogni punto	ampio coinvolgente	e articolata ed efficace	Forma corretta, sintassi scorrevole, uso appropriato dei connettivi, lessico ricco e preciso	
3	in gran parte rispettate	completo ed elaborato	chiara e ordinata	Forma corretta, sintassi abbastanza scorrevole, lessico adeguato	
2	rispettate solo nei punti essenziali	essenziale schematico	e semplice lineare	Forma abbastanza corretta, sintassi non sempre scorrevole, lessico semplice	
1	in gran parte disattese	limitato approssimativo	e frammentaria e contraddittoria	Forma scorretta, sintassi stentata, lessico elementare	
0	non rilevabile perché non svolto	non rilevabile perché non svolto	non rilevabile perché non svolto	non rilevabile perché non svolto	
PUNTI					/16

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

VOTO	PUNTI
10	15, 16
9	13, 14
8	11, 12
7	9, 10
6	6, 7, 8
5	4, 5
4	0



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



TIPOLOGIA "C+A": PROVA STRUTTURATA IN PIÙ PARTI

	Sezione di comprensione e sintesi			Sezione di testo narrativo e/o descrittivo		
PUNTEGGIO	COMPRENSIONE DEL TESTO Senso globale, scopo, significato puntuale	ELABORAZIONE PERSONALE E COERENZA	CORRETTEZZA LINGUISTICA Ortografia, morfosintassi e coesione	SVILUPPO DELLA TRACCIA	RIELABORAZIONE PERSONALE	
	Le informazioni del testo fornito sono:	La riscrittura del testo è:	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	La narrazione è sviluppata in modo:	La rielaborazione personale è:	
4	rilevate in ogni aspetto	profonda e rielaborata	un andamento sempre scorrevole corretto	ampio e coinvolgente	creativa e originale	
3	in gran parte rilevate	ampia e accurata	saltuari e lievi errori	completo e personale	buona ed esaustiva	
2	rilevate solo negli aspetti fondamentali	completa ma imprecisa	alcuni errori talvolta gravi	essenziale e schematico	semplice e complessivamente congrua	
1	in gran parte non rilevate	solo abbozzata	frequenti e gravi errori	parziale e approssimativo	superficiale e limitata	
0	non rilevabile perché non svolto	non rilevabile perché non svolto	non rilevabile perché non svolto	non rilevabile perché non svolto	non rilevabile perché non svolto	
PUNTI						/20

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

VOTO	PUNTI
10	19, 20
9	16-18
8	12-15
7	9-11
6	6-8
5	3-5
4	0



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI ITALIANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI ITALIANO		
INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	VOTO
Pertinenza delle risposte	□ Ha portato a termine la consegna in totale autonomia □ Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti □ Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	10
	□ Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia □ Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti □ Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	9
	□ Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante □ Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti	8
	□ Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata □ Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti	7
	□ Ha portato a termine la consegna in maniera guidata dall'insegnante □ Ha partecipato attivamente □ Ha dimostrato un impegno sufficiente	6



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



MATEMATICA

Gli esercizi proposti saranno finalizzati ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite in diverse aree: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni. Le tipologie di prove, previste dal DM n. 741/2017, sono le seguenti:

- problemi articolati su una o più richieste
- quesiti a risposta aperta

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche comprenderà quattro o più quesiti che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa. Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale (Nota Ministeriale 4155 del 7/2/2023).

Nella valutazione si terrà conto di:

- conoscenza e applicazione di regole in ambito aritmetico, geometrico ed algebrico
- procedimento risolutivo e correttezza di calcolo
- completezza della risoluzione
- uso dei linguaggi specifici



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
CONOSCENZA E APPLICAZIONE DI REGOLE IN AMBITO GEOMETRICO ED ALGEBRICO	Corrette e complete	☐ 10
	Approfondite	☐ 9
	Corrette	☐ 8
	Essenziali	☐ 7
	Non del tutto corrette	☐ 6
	Parziali	☐ 5
	Lacunose, Frammentarie	☐ 4
PROCEDIMENTO RISOLUTIVO E CORRETTEZZA DI CALCOLO	Logico e razionale; esatto	☐ 10
	Consapevole. Lievi imprecisioni di calcolo	☐ 9
	Adeguate	☐ 8
	Sostanzialmente corretto	☐ 7
	Incerto, parziale	☐ 6
	Incompleto	☐ 5
	Disorganizzato, Dispersivo	☐ 4
COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE	Completo e svolto con cura	☐ 10
	Svolto in modo completo	☐ 9
	Svolto completamente per i $\frac{3}{4}$ delle richieste	☐ 8
	Svolto in modo essenziale	☐ 7
	Svolto parzialmente (almeno la metà)	☐ 6
	Svolto in minima parte	☐ 5
	Non svolto	☐ 4
USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	Preciso e curato (apprezzabile)	☐ 10
	Pertinente	☐ 9
	Sostanzialmente pertinente	☐ 8
	Congruo	☐ 7
	Con termini non sempre adeguati	☐ 6
	Approssimativo	☐ 5
	Pressoché inesistente	☐ 4
		/40

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO		
PUNTEGGIO		VOTO
Punti	38 - 40	10
Punti	34 - 37	9
Punti	30 - 33	8
Punti	26 - 29	7
Punti	22 - 25	6
Punti	18 - 21	5
Punti	16 - 18	4



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI MATEMATICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI MATEMATICA		
INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	VOTO
applicazione dei procedimenti e meccanismi acquisiti; correttezza dei calcoli; rispondenza tra procedimenti e richieste; impostazione ordinata	☐ Ha portato a termine la consegna in totale autonomia ☐ Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti ☐ Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	10
	☐ Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia ☐ Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti ☐ Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	9
	☐ Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante ☐ Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti	8
	☐ Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata ☐ Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti	7
	☐ Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante ☐ Ha partecipato attivamente ☐ Ha dimostrato un impegno sufficiente	6



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



LINGUE STRANIERE PROVE SCRITTE

Si accerteranno le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento del Consiglio d'Europa: livello A2 per la lingua Inglese e livello A1 per la lingua Francese.

La prova scritta è articolata in 2 sezioni distinte, somministrate in un unico giorno con un tempo dedicato di 4 ore per entrambe le prove.

Le tracce verranno predisposte con riferimento alle seguenti tipologie:

- 3.a questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;**
- 3.b completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;**
- 3.c elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;**
- 3.d lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;**
- 3.e sintesi di un testo che evidenzia gli elementi e le informazioni principali.**

Tra queste in sede di riunione preliminare saranno individuate dalla commissione tre tracce da somministrare agli alunni.

Per la valutazione complessiva della prova di entrambe le lingue, si calcolerà il punteggio finale in centesimi.

Il voto finale sarà assegnato calcolando il punteggio complessivo riferito a entrambe le prove.

Per gli alunni con DSA certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, sarà consentito l'utilizzo di strumenti compensativi e di tempi più lunghi (fino a 15 minuti in più) per lo svolgimento delle prove.

Di seguito le griglie di valutazione per la prova scritta di lingue comunitarie distinte per tipologia 1, 2, 3.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE (INGLESE/FRANCESE)

TIPOLOGIA 1

a) completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;

Tabella per assegnazione del voto finale	
Risposte corrette	Voto finale
0,00%	4
1% -10%	5
11% -19%	6
20%- 39%	7
40%- 64%	8
65%- 84%	9
85%- 100%	10

*CALCOLO DELLA PERCENTUALE DI RISPOSTE= (NUMERO RISPOSTE CORRETTE X100): NUMERO DI RISPOSTE TOTALI DA FORNIRE



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



TIPOLOGIA 2

1. elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
2. lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
3. sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.

Indicatori	Descrittori						
	10	9	8	7	6	5	
Comprensione scritta	Completa	Adegua	Complessivamente adeguata	Superficiale	Svolta in modo parziale	Prova scorretta	Prova non svolta
Produzione scritta (selezione e rielaborazione dei contenuti)	Completa, approfondita, corretta e con lessico appropriato	Articolata, sostanzialmente precisa, corretta e con lessico semplice	Essenziale, schematica, ma non sempre precisa, lessico limitato	Imprecisa e superficiale, lessico limitato	Parzialmente completa, lessico inadeguato	Prova incompleta, argomentazione, lessico improprio	Prova non svolta
Strutture e forme grammaticali	Strutture grammaticali corrette	Strutture grammaticali complessivamente corrette	Strutture grammaticali con alcune imprecisioni	Strutture grammaticali lacunose	Strutture grammaticali lacunose	Strutture grammaticali molto lacunose	Prova non svolta
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO: /10							



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



TIPOLOGIA 3 - GRIGLIA DI CORREZIONE MISTA (a+a1)

Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa, risposta aperta e produzione scritta.

TIPOLOGIA	PUNTI MAX	% risposte corrette*	Punti assegnati	
RISPOSTA CHIUSA	4	0,00%	0	
		1% - 25%	2	
		26% -75%	3	
		76% - 100%	4	
RISPOSTA APERTA	4	COMPrensione SCRITTA DEI QUESITI	COMPLETA = 1	
			ADEGUATA= 0,70	
			SUPERFICIALE= 0,30	
			NESSUNA RISPOSTA= 0	
		PRODUZIONE SCRITTA	COMPLETA= 1	
			ARTICOLATA= 0,70	
			ESSENZIALE= 0,30	
			NESSUNA RISPOSTA= 0	
		RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI	COMPLETA= 1	
			ESSENZIALE = 0,70	
			IMPRECISA = 0,30	
			NESSUNA RISPOSTA= 0	
		UTILIZZO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI	CORRETTE= 1	
			IMPRECISE= 0,70	
			LACUNOSE= 0,30	
			NESSUNA RISPOSTA= 0	
PRODUZIONE SCRITTA	2	PRODUZIONE SCRITTA (SELEZIONE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI)	COMPLETA APPROFONDITA, CORRETTA E CON LESSICO APPROPRIATO = 1 ARTICOLATA, SOSTANZIALMENTE PRECISA, CORRETTA E CON LESSICO SEMPLICE= 0,8 ESSENZIALE, SCHEMATICA, MA NON SEMPRE PRECISA, LESSICO LIMITATO = 0,6 IMPRECISA E SUPERFICIALE, LESSICO MOLTO LIMITATO = 0,4 INCOMPLETA, ARGOMENTAZIONE, LESSICO IMPROPRIO= 0,2 NON SVOLTA= 0	
		STRUTTURE E FORME GRAMMATICALI	STRUTTURE GRAMMATICALI CORRETTE= 1 STRUTTURE GRAMMATICALI COMPLESSIVAMENTE CORRETTE= 0,8 STRUTTURE GRAMMATICALI CON ALCUNE IMPRECISIONI= 0,6 STRUTTURE GRAMMATICALI LACUNOSE= 0,4 STRUTTURE GRAMMATICALI MOLTO LACUNOSE= 0,2 MANCANTI, PROVA NON SVOLTA = 0	
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO:				/10



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



*CALCOLO DELLA PERCENTUALE DELLE RISPOSTE CHIUSE= (NUMERO RISPOSTE CORRETTE X100): NUMERO DI RISPOSTE TOTALI DA FORNIRE

Le due parti della prova, quella in lingua inglese e quella in lingua francese, sono valutate complessivamente per arrivare, usando l'apposita tabella, al voto finale su base dieci.

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO TOTALE - VOTO FINALE	
0 - 4	4
4.1- 5	5
5.1 - 6	6
6.1 - 7	7
7.1 - 8	8
8.1 - 9	9
9.1 - 10	10



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI LINGUE STRANIERE.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI LINGUE STRANIERE		
INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	VOTO
Ordine Capacità Comprensione di	☐ Ha portato a termine la consegna in totale autonomia ☐ Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti ☐ Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	10
	☐ Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia ☐ Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti ☐ Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	9
	☐ Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante ☐ Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti	8
	☐ Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata ☐ Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti	7
	☐ Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante ☐ Ha partecipato attivamente ☐ Ha dimostrato un impegno sufficiente	6



Istituto Comprensivo “REGIO PARCO”

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



CRITERI DI CONDUZIONE COLLOQUIO D'ESAME

La normativa di riferimento per l'Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è rappresentata dal D.Lgs. 62/2017 e dal DM 741/2017.

Il **colloquio** mira ad accertare le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studi, il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente delineato dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (del 2012 con l'aggiornamento “Nuovi scenari” del 2018) e il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria.

Gli alunni con disabilità certificata svolgono le prove secondo modalità coerenti con il proprio piano educativo individualizzato. Agli alunni con disabilità che non si presentano all'esame di Stato viene rilasciato un attestato di credito formativo valido per la prosecuzione degli studi.

Gli alunni con disturbo specifico di apprendimento svolgono le prove in coerenza con il proprio piano didattico personalizzato.

Gli allievi iniziano il colloquio presentando un elaborato da loro proposto e concordato con gli insegnanti della classe: tale elaborato può consistere in un prodotto artistico (dipinto, scultura, elaborato di arte digitale, fumetto...), in un prodotto tecnico o tecnologico (circuito elettrico, plastico...), in un cartellone, nell'esecuzione di un canto o di un brano strumentale, nella presentazione digitale di un argomento...

Il candidato sceglie quindi di preparare un elaborato su un tema di proprio interesse e lo sottopone alla sottocommissione, presentandolo e descrivendolo.

Cominciando con un tema di proprio interesse su cui si è preparato, il candidato inizia il colloquio a proprio agio e può mostrare, qualunque sia il tema oggetto dell'elaborato, le proprie capacità di esposizione e argomentazione, le proprie competenze di pensiero critico e riflessivo, le proprie conoscenze e le proprie abilità.

Successivamente, la sottocommissione sottopone all'attenzione del candidato un documento attinente un argomento affrontato durante l'anno scolastico, preferibilmente interdisciplinare. Può trattarsi di un'immagine evocativa, della riproduzione di un'opera d'arte pittorica, scultorea o architettonica, di una fotografia, di una carta geografica, di un testo narrativo, argomentativo o poetico...

Il candidato spiega di che cosa si tratta e conduce un discorso che, a partire dal documento fornito, tocchi argomenti studiati durante l'anno, al fine di dimostrare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente delineato dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (del 2012 con l'aggiornamento “Nuovi scenari” del 2018) e il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica e delle lingue inglese e francese. Se necessario, i docenti della sottocommissione intervengono supportando l'esposizione del candidato con domande e sollecitazioni specifiche.

Si eviterà in questo modo di trasformare il colloquio in una somma di brevi interrogazioni e sarà



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



invece consentito a candidato evidenziare le capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi,
di pensiero logico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio,
in un'ottica di valorizzazione del percorso scolastico triennale compiuto da ciascuno in relazione alle
proprie potenzialità.

Al termine del colloquio, seguirà una breve revisione degli elaborati scritti.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO D'ESAME

INDICATORI				
Voto	Capacità di argomentazione	Risoluzione di problemi	Pensiero critico e riflessivo	Collegamenti
DESCRITTORI				
10	1. Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo ed esaustivo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.); la conoscenza degli argomenti è approfondita.	1. Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando con efficacia le proprie conoscenze.	1. Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali motivate; rielabora in modo personale e originale le conoscenze acquisite.	1. Collega le discipline in modo autonomo, organico, originale e significativo.
9	2. Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.); la conoscenza degli argomenti è completa.	2. Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze.	2. Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali.	2. Collega le discipline in modo autonomo, organico e significativo.
8	3. Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è abbastanza completa.	3. Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni note, cerca soluzioni in situazioni note.	3. Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite. Individua relazioni tra gli argomenti; propone valutazioni personali; rielabora in modo	3. Collega la maggior parte delle discipline in modo autonomo e semplice.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



			personale conoscenze non complesse.	
7	4. Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio semplice, espone in modo non sempre chiaro; la conoscenza degli argomenti è mnemonica.	4. Si pone domande in situazioni semplici e cerca soluzioni.	4. Individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti; propone alcune valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo generico.	4. Collega alcune discipline in modo autonomo e semplice.
6	5. Argomenta con incertezza; usa un linguaggio essenziale; la conoscenza degli argomenti è molto lacunosa. OPPURE 6. Argomenta solo se sollecitato; usa un linguaggio non sempre appropriato, la conoscenza degli argomenti è essenziale.	5. Si pone semplici domande e cerca soluzioni dietro la sollecitazione dell'insegnante. OPPURE 6. Si pone semplici domande con la guida dell'insegnante.	5. Propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo mnemonico. OPPURE 6. Esprime valutazioni personali solo se sollecitato, rielabora in modo frammentario.	5. Collega alcune discipline con la guida dell'insegnante. OPPURE 6. Possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline.
5	7. Usa un linguaggio non appropriato; l'esposizione è difficoltosa per mancanza di conoscenze.	7. Non si pone domande neanche se sollecitato.	7. Non esprime valutazioni personali, rielabora in modo errato.	7. Non possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



TABELLA DESCRITTORI DEL COLLOQUIO ORALE PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA

TABELLA DESCRITTORI DEL COLLOQUIO ORALE - PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA	VOTO
È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	10
È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche.	9
Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con la guida dell'insegnante. Svolge attività semplici. Applica i procedimenti acquisiti.	8
Esplicita le conoscenze acquisite con qualche difficoltà e guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie e affronta semplici situazioni problematiche supportato dall'adulto.	7
Esplicita le conoscenze solo se guidato dall'insegnante.	6

N.B.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



ATTRIBUZIONE VOTO FINALE

La valutazione verrà effettuata sulla base:

- del raggiungimento degli obiettivi
- del livello di preparazione conseguito nelle diverse materie
- dei risultati delle prove d'esame

L'**attribuzione della lode** sarà da conferire in presenza di carattere di **"eccellenza"**

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale. L'attribuzione della lode deve rispondere ad un criterio di eccellenza e avverrà sulla base dei seguenti indicatori:

Requisiti di accesso:

- essere stati ammessi con 9/10 o 10/10
- voto di comportamento 9 o 10.
- aver riportato 10/10 in almeno tre delle quattro prove (tra prove scritte e colloquio orale)

Ciascuna Sottocommissione, in sede di scrutinio, propone l'attribuzione della lode ai candidati che, avendone titolo, sono risultati in possesso dei requisiti deliberati.

In sede di Ratifica Finale, i vice Presidenti delle Sottocommissioni proponenti la lode, relazionano sui candidati, sulle motivazioni alla base della proposta e sui meriti del candidato.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



SCHEMA PER L'ELABORAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI

NOME..... CLASSE.....

GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME

Il candidato, che nel corso del triennio ha manifestato un interesse:

- Vivo / costante / soddisfacente / sufficiente / accettabile / limitato / modesto / scarso nei confronti delle diverse discipline e un livello di impegno
- Continuo ed approfondito / serio e costante / apprezzabile / adeguato / non sempre adeguato / discontinuo / inadeguato,

ha affrontato la prova d'esame:

- in modo autonomo / sicuro / responsabile
- in modo abbastanza autonomo / sicuro / responsabile
- emotivamente ma con adeguato senso di responsabilità
- in modo insicuro / incerto / eccessivamente emotivo - in modo poco responsabile

Ha dimostrato / Ha confermato di aver conseguito una

- ampia e approfondita /ottima
- completa / valida / soddisfacente
- buona / discreta / adeguata
- accettabile / sommaria /superficiale
- frammentaria / modesta / lacunosa

preparazione culturale in tutte / in molte / nella maggioranza delle discipline

- e di aver conseguito un livello di maturazione
- costante / pienamente positivo
- apprezzabile / positivo
- sufficiente / lento ma graduale / lento ma costante
- non del tutto accettabile, ma adeguato alle sue capacità e ai primari obiettivi educativi.

La Commissione conferma / modifica il Consiglio Orientativo:

VOTO FINALE:



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



L'AUTOVALUTAZIONE

La consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie fragilità è una delle principali evidenze manifestate dai discenti in esito a processi di insegnamento efficaci e di apprendimenti permanenti. Per i docenti è un obiettivo da perseguire trasversalmente, che riguarda tutti gli ambiti disciplinari e coinvolge gli studenti fin dai primi anni di scuola. Dal punto di vista del discente è un elemento fondamentale, tanto da essere identificato come una delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente: *“sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità”*. In particolare la consapevolezza del proprio processo di apprendimento, la capacità di riflettere su di sé e di definire delle strategie per raggiungere degli obiettivi rientrano nella *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*.

La cura di questa competenza genera degli effetti di miglioramento negli esiti scolastici e nel futuro professionale che sono ampiamente argomentati nella letteratura di settore da diversi anni e sono ripresi nei documenti normativi.

In particolare nella Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza.

Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società è essenziale comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare richiede inoltre la conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.

Vi rientrano la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Le persone dovrebbero essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Dovrebbero saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Ciò comprende: manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.

Tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. Le persone dovrebbero essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita. Un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti. Comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

Le possibili opportunità di implementazione delle competenze sono contenute nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (DM 254 del 16/11/2012): le competenze *"rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni allievo possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e delle qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati."* Nello stesso documento si sottolinea più volte l'importanza della partecipazione attiva dello studente nella costruzione del proprio percorso e nel raggiungimento della consapevolezza del processo di apprendimento vissuto, aprendo così la strada anche a nuovi scenari valutativi.

Nelle Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione (C.M. 312 del 9/01/2018) si differenziano gli strumenti per la valutazione delle competenze e, in particolare, si sottolinea l'importanza di coinvolgere il discente anche nella valutazione: *"il senso o il significato attribuito dall'allunno al proprio lavoro, le intenzioni che lo hanno guidato nello svolgere l'attività, le emozioni o gli stati affettivi provati. Questo mondo interiore può essere esplicitato dall'allunno mediante la narrazione del percorso cognitivo compiuto. Si tratta di far raccontare allo stesso alunno quali sono stati gli aspetti più interessanti per lui e perché, quali sono state le difficoltà che ha incontrato e in che modo le abbia superate, fargli descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato. La valutazione attraverso la narrazione assume una funzione riflessiva e metacognitiva nel senso che guida il soggetto ad assumere la consapevolezza di come avviene l'apprendimento."*

Si tratta quindi di dare avvio ad un sistema che promuova e sostenga il racconto dell'autobiografia cognitiva del discente e non si limiti al solo utilizzo di strumenti e prassi occasionali.

Approccio metodologico

Per essere virtuosa l'autovalutazione deve essere curata nella scelta dell'approccio metodologico e degli strumenti da adottare e adattare ai contesti classe. La modalità più istintiva per riflettere su di sé è il racconto autobiografico (F.Batini): una modalità particolare di pensiero



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



attraverso la quale comprendiamo il senso e la motivazione delle azioni umane e che esiste come modalità primaria degli esseri umani di costruire storie." Il racconto del proprio vissuto cognitivo ed emotivo può realizzarsi in diversi modi: domande guida, parole chiave, riflessione guidata con supporto di schede, la costruzione di un diario di bordo. Può essere scritta oppure, per i più piccoli, può essere svolta oralmente con il supporto di immagini (es. le emoji) per poi essere raccontata.

E' però fondamentale che questa attività rientri in una riflessione metacognitiva, che tende ad aumentare nei discenti la consapevolezza del proprio funzionamento mentale e allo sviluppo di alcune strategie, per affrontare più efficacemente le sfide dentro e fuori la scuola (C. Cornoldi). Essere consapevole di quali sono le azioni che possono rendere più accessibile un compito, supportare la risoluzione e migliorarne l'esito è una grande opportunità di potenziamento di qualsiasi processo di apprendimento. Analizzare il proprio potenziale cognitivo vuol dire anche evidenziare quegli aspetti emotivi che possono alterarne il funzionamento e danneggiare gli esiti finali di qualsiasi prova. Conoscere i propri punti di forza e le proprie fragilità produce maggior autocontrollo rispetto alla paura e alla disattenzione, che sono due condizioni diffuse tra gli studenti durante lo sviluppo di qualsiasi performance. Una maggior consapevolezza di sé migliora anche il lavoro con gli altri, in particolare la collaborazione e la comunicazione.

I processi cognitivi implicati nell'apprendimento sono molti e vengono classificati con tassonomie diverse. Significativa è la lista delle funzioni cognitive afferente il metodo di arricchimento strumentale (PAS – Feuerstein), che distingue le azioni mentali in tre momenti diversi, aiutando a proceduralizzare le fasi di dell'apprendimento e agirne il controllo (AARCA NOVA – Treviso 2015):

Fasi	Input	Elaborazione	Output
Finalità	Raccogliere tutte le informazioni necessarie	Utilizzare le informazioni raccolte	Comunicazione della soluzione
Momenti della lezione o di studio	Iniziale	Durante il lavoro	Al termine

Gli strumenti proposti vogliono essere un prototipo in linea con quanto esplicitato dal punto di vista metodologico, ma dovranno essere adattati agli obiettivi che ogni team si prefiggerà di raggiungere sviluppando l'autovalutazione finalizzata alla promozione della *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*.

(Autovalutazione processi cognitivi fase input)

All'inizio del lavoro ho...				
Ascoltato e letto ciò che dovevo fare				



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Cercato il modo di non dimenticare nulla e di non fare due volte la stessa cosa				
Ripetuto con parole mie che cosa dovevo fare				
Formulato le domande "dove" e "quando"				
Formulato domande per capire quando le situazioni descritte cambiano o restano uguali				
Raccolto le informazioni utili per svolgere la consegna				
Cercato di essere preciso				

(Autovalutazione collaborazione fase input)

All'inizio del lavoro con gli altri ho....				
Chiesto ai miei compagni se avevano tutti chiaro cosa fare				
Raccontato le mie idee per risolvere la consegna				
Ascoltato quello che i miei compagni proponevano				
Suddiviso le cose da fare				

(Autovalutazione emozioni fase input)

All'inizio del lavoro mi sono sentito...				
Tranquillo				
Preoccupato senza motivo				
Confuso				
Volenteroso di iniziare				

(Autovalutazione processi cognitivi fase elaborazione)

Durante il lavoro ho ...				
--------------------------	--	--	--	--



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Definito ciò che dovevo fare				
Riconosciuto le informazioni utili				
Distinto bene cosa dovevo fare da come lo dovevo fare				
Organizzato il lavoro da fare				
Cercato il legame tra le diverse informazioni				
Riflettuto sulle possibili soluzioni che ho già usato e messo a confronto con soluzioni nuove				
Ragionato per capire se la mia soluzione ha senso				
Verificato se la mia risposta è coerente con la domanda				

(Autovalutazione collaborazione fase elaborazione)

Durante il lavoro con gli altri ho ...				
Collaborato attivamente al lavoro rispettando gli altri				
Dedicato del tempo per aiutare i compagni in difficoltà				
Controllato il tempo che rimaneva per terminare				
Ripetuto più volte che cosa dovevamo fare				

(Autovalutazione emozioni fase elaborazione)

Durante il lavoro mi sono sentito...				
Tranquillo				
Insicuro e avevo paura di far ridere gli altri				
Confuso				
Sicuro di quello che dovevo fare				

(Autovalutazione processi cognitivi fase output)



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Alla fine del lavoro ho ...				
Formulato risposte complete che facciano capire agli altri cosa voglio dire				
Preso il tempo necessario per non commettere errori di distrazione				
Riflettuto sulla risposta prima di esprimerla				
Scelto le parole giuste				

(Autovalutazione collaborazione fase output)

Alla fine del lavoro con gli altri ho ...				
Ascoltato le risposte dei miei compagni				
Collaborato a terminare il lavoro				
Riordinato i materiali				
Ringraziato i miei compagni				

(Autovalutazione emozioni fase output)

Alla fine del lavoro mi sono sentito...				
Soddisfatto				
Triste				
Arrabbiato				
Stanco				



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



ESEMPIO DI RUBRICA DI VALUTAZIONE OLISTICA DI AUTOVALUTAZIONE PERSONALE DEL LAVORO IN GRUPPO

Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
COLLABORARE E PARTECIPARE			
Interazione con i compagni			
Sono riuscito sempre a lavorare con gli altri	Sono riuscito a lavorare abbastanza con gli altri	Sono riuscito a lavorare raramente con gli altri	Non sono mai riuscito a lavorare con gli altri
Capacità di discussione			
Ho apprezzato punti di vista differenti dal mio perché mi aiutavano a chiarirmi meglio le idee	Ho ascoltato tutti i punti di vista	Qualche volta ho considerato anche le idee dei miei compagni	È importante solo il mio punto di vista
Proposte di nuove idee			
Ho condiviso spesso le mie idee con gli altri	Ho condiviso solo qualche volta le mie idee	Ho condiviso le mie idee solo se interpellato	Preferisco non condividere le mie idee
Responsabilità rispetto al lavoro			
Ho eseguito sempre il lavoro senza bisogno di sollecitazioni	Ho eseguito il lavoro e raramente ho avuto bisogno di sollecitazioni	Ho avuto bisogno di essere sollecitato per partecipare al lavoro	Ho preferito che gli altri facessero la maggior parte del lavoro
COMUNICARE			
Analizzare il discorso			
Sono in grado di trovare le parti più importanti delle informazioni che sto analizzando	Di solito, sono in grado di individuare le informazioni più importanti	A volte, confondo le idee importanti con i dettagli secondari	Non sempre sono in grado di individuare le idee importanti nel brano che sto analizzando
Comunicare con la scrittura			
Sono in grado di spiegare in modo chiaro e completo le mie opinioni su un argomento	Di solito, sono in grado di spiegare la mia opinione	Ho difficoltà ad esprimere la mia opinione e devo essere aiutato	Non sono in grado di spiegare la mia opinione
Uso di terminologia settoriale			



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Non ho avuto nessuna difficoltà nella comprensione della terminologia		La maggior parte delle volte ho capito i termini dei brani analizzati		Ho avuto qualche difficoltà nel comprendere i termini dei brani analizzati		Ho avuto molte difficoltà nel comprendere i termini dei brani analizzati	
---	--	---	--	--	--	--	--

Riflessione di _____

1	Durante lo svolgimento del compito, mi sentivo (inserire un aggettivo)	
2	In che cosa ho dato il meglio?	
3	In che cosa posso migliorare?	
4	Come valuto il mio impegno?	
5	Nella realizzazione di questo compito ho imparato che (CONOSCENZE DISCIPLINARI)	
6	Nella realizzazione di questo compito ho imparato a (COMPETENZE)	
7	Grazie alla realizzazione di questo compito si è modificato il mio rapporto con i compagni? Se sì, in che modo? E con gli insegnanti?	
8	Eventuali altre osservazioni	