

**VALUTAZIONE PERIODICA E
FINALE
DEGLI APPRENDIMENTI NELLA
SCUOLA PRIMARIA**

**E VALUTAZIONE DEL
COMPORTAMENTO
NELLA SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO**

Istituto Comprensivo Regio Parco

Finalità della valutazione degli apprendimenti

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.

La valutazione formativa

E' parte integrante del processo di apprendimento

E' volta al miglioramento

Fornisce un feedback continuo agli alunni

Permette di regolare l'insegnamento

Valorizza i progressi di ciascuno

Quali strumenti per la valutazione formativa?

Osservazioni sistematiche

Prove di verifica diversificate con apposite rubriche valutative

Feedback descrittivi

Autovalutazione da parte degli alunni

Co-valutazione (tra alunni e tra alunno e docente)

La valutazione sommativa

Avviene al termine del quadrimestre e al termine dell'anno scolastico

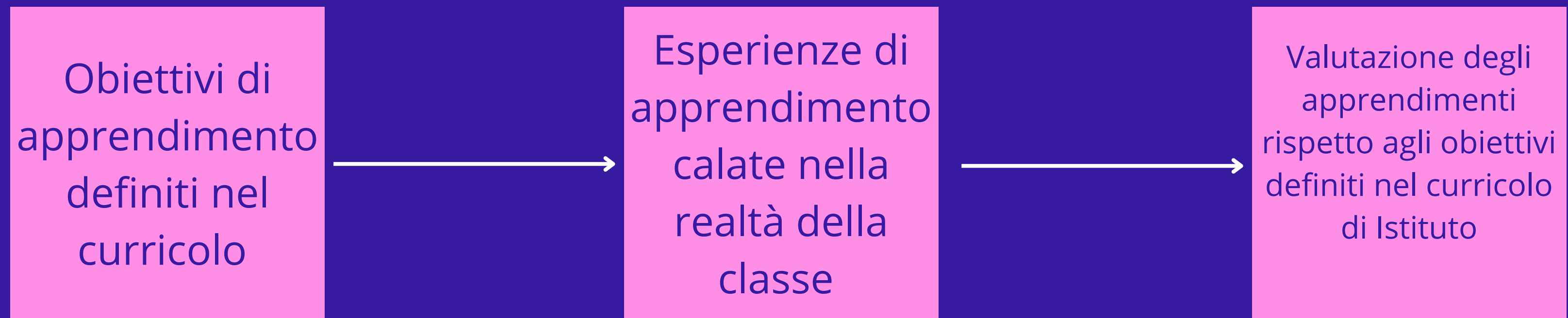
È conclusiva

Ha lo scopo di verificare i risultati raggiunti

Serve a certificare gli apprendimenti

Produce documenti ufficiali

**La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre,
insieme alla valutazione del processo formativo,
alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza
definiti dalle Indicazioni Nazionali
ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento
declinati nel curricolo di istituto.**



Valutazione del processo formativo: costante, in itinere,
coerente con le esperienze di apprendimento attivate

Modalità di valutazione sommativa degli apprendimenti nella scuola primaria

**Giudizi sintetici per ciascuna delle discipline di studio
correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti:**

ottimo

distinto

buono

discreto

sufficiente

non sufficiente

Valutazione in itinere

**La valutazione in itinere resta espressa nelle forme
che il docente ritiene opportune
e che restituiscano agli alunni,
in modo pienamente comprensibile,
il livello di padronanza dei contenuti verificati,
in conformità con i criteri e le modalità
definiti dal Collegio dei docenti e inseriti
nel PTOF**

Criteri di valutazione

Le istituzioni scolastiche elaborano i criteri di valutazione, da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa, declinando, altresì, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curricolo la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell'Allegato A alla presente ordinanza.

Valutazione allievi con disabilità e DSA

Correlazione con PEI e PDP

Valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado

Voto in decimi

**Valutazione finale riferita all'intero anno
scolastico**

**Non ammissione con voto di comportamento
inferiore a 6**

Valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado

Focalizzare l'attenzione sulla comprensione e sulla condivisione dei valori positivi sottesi alle regole da rispettare

Riflettere sul proprio comportamento e sul modo di far fronte ai propri doveri e alle proprie responsabilità

**L'ordinanza si applica a partire dal
secondo quadrimestre dell'anno
scolastico 2024/2025**