



EQUITY, DIVERSITY, CULTURE

SARAGOZZA, 9-13 MAGGIO 2022

Docenti formatori: Tuula Asikainen, CLILedu

Peeter Mehisto, University College London Institute of Education

A cura delle prof.sse Daidone Federica e Pinna Claudia

CREARE IL GRUPPO CLASSE

Affinché il nostro lavoro in classe funzioni, **UNA CLASSE DEVE ESISTERE.**

Siamo noi che dobbiamo crearla.

Come fare?

- attività di **ACCOGLIENZA/CONOSCENZA RECIPROCA**
- rispettando le **IDENTITA' DI TUTT@**, ricordando che ognuno di noi ha **IDENTITA' MULTIPLE**, sempre in divenire
- aiutando i ragazzi a riconoscere e a dare un nome alle proprie **EMOZIONI**
- Proponendo durante le ore di lezione piccole attività di **WARM UP** (riscaldamento) e di rilassamento/energizzazione, a seconda di quello che il momento particolare richiede (sta a noi accorgercene)
- creare insieme alla classe una lista di **VALORI CONDIVISI** che saranno i valori della nostra classe
- ricordare sempre che il contatto umano, l'empatia, la relazione sono le premesse necessarie a stabilire una relazione educativa (**IO TI VEDO**)

Valori condivisi tra insegnanti e/o tra studenti della stessa classe/scuola. Quali sono i tuoi valori di riferimento nella vita?

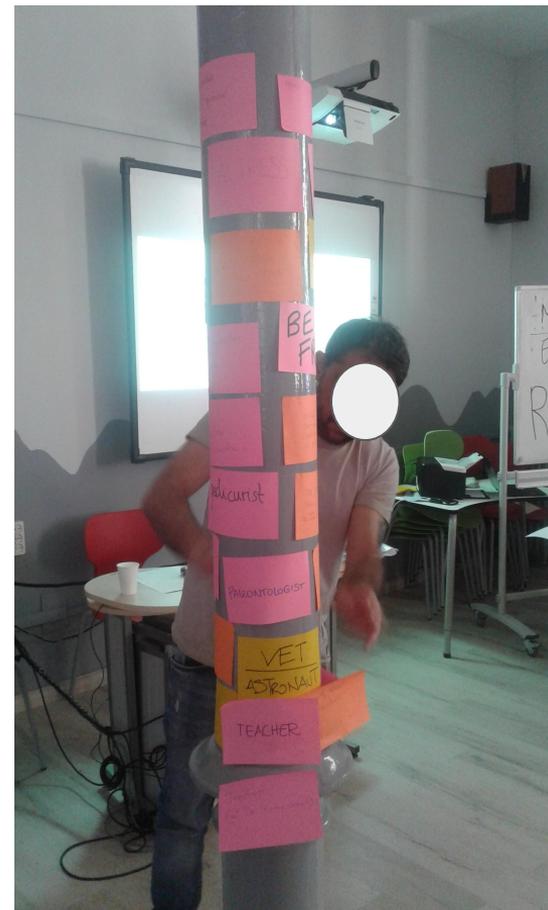
<input type="checkbox"/> Acceptance	<input type="checkbox"/> Discipline	<input type="checkbox"/> Honour	<input type="checkbox"/> Recognition	<input type="checkbox"/> Willingness
<input type="checkbox"/> Accountability	<input type="checkbox"/> Diversity	<input type="checkbox"/> Impartiality	<input type="checkbox"/> Reliability	<input type="checkbox"/> Wisdom
<input type="checkbox"/> Accuracy	<input type="checkbox"/> Ecology	<input type="checkbox"/> Inclusion	<input type="checkbox"/> Religion	
<input type="checkbox"/> Achievement	<input type="checkbox"/> Effectiveness	<input type="checkbox"/> Independent thinking	<input type="checkbox"/> Respect	
<input type="checkbox"/> Adaptability	<input type="checkbox"/> Efficiency	<input type="checkbox"/> Inquiry	<input type="checkbox"/> Results	
<input type="checkbox"/> Affection	<input type="checkbox"/> Empowerment	<input type="checkbox"/> Inquisitiveness	<input type="checkbox"/> Risk-taking	
<input type="checkbox"/> Authority	<input type="checkbox"/> Equality	<input type="checkbox"/> Integrity	<input type="checkbox"/> Security	
<input type="checkbox"/> Autonomy	<input type="checkbox"/> Equity	<input type="checkbox"/> Justice	<input type="checkbox"/> Self-reliance	
<input type="checkbox"/> Beauty	<input type="checkbox"/> Evidence	<input type="checkbox"/> Knowledge	<input type="checkbox"/> Self-respect	
<input type="checkbox"/> Boldness	<input type="checkbox"/> Excellence	<input type="checkbox"/> Leadership	<input type="checkbox"/> Sophistication	
<input type="checkbox"/> Calmness	<input type="checkbox"/> Family	<input type="checkbox"/> Learning	<input type="checkbox"/> Stability	
<input type="checkbox"/> Caring/warmth	<input type="checkbox"/> Fairness	<input type="checkbox"/> Lifelong learning	<input type="checkbox"/> Strength	
<input type="checkbox"/> Clarity	<input type="checkbox"/> Friendliness	<input type="checkbox"/> Loyalty	<input type="checkbox"/> Sustainability	
<input type="checkbox"/> Cleanliness	<input type="checkbox"/> Flexibility	<input type="checkbox"/> Meaningful work	<input type="checkbox"/> Teamwork	
<input type="checkbox"/> Compassion	<input type="checkbox"/> Forcefulness	<input type="checkbox"/> Merit	<input type="checkbox"/> Thoroughness	
<input type="checkbox"/> Competence	<input type="checkbox"/> Forgiveness	<input type="checkbox"/> Meticulousness	<input type="checkbox"/> Thoughtfulness	
<input type="checkbox"/> Content over form	<input type="checkbox"/> Freedom to decide	<input type="checkbox"/> Modesty	<input type="checkbox"/> Transparency	
<input type="checkbox"/> Critical thinking	<input type="checkbox"/> Friendship	<input type="checkbox"/> Nature	<input type="checkbox"/> Truth	
<input type="checkbox"/> Curiosity	<input type="checkbox"/> Good health	<input type="checkbox"/> Power	<input type="checkbox"/> Unity	
<input type="checkbox"/> Democracy	<input type="checkbox"/> Growth/expansion	<input type="checkbox"/> Precision	<input type="checkbox"/> Variety	
<input type="checkbox"/> Difference of opinion	<input type="checkbox"/> Harmony	<input type="checkbox"/> Progress	<input type="checkbox"/> Vision	
<input type="checkbox"/> Dignity	<input type="checkbox"/> Honesty	<input type="checkbox"/> Quality	<input type="checkbox"/> Volunteering	

OUTPUT

L'albero dei
valori condivisi



La colonna dei sogni
nel cassetto



WARM UP - RISCALDAMENTO

1. Say & do what I say:

Jump right. Jump left. Jump in. Jump out.

2. Say what I say, but do the opposite.

3. Say the opposite of what I say, but do what I say.

PROBLEM-SOLVING

Line A tells line B a worry about teaching.
Line B generates ideas. Then Line B people move 1 person over & the process is repeated.



COME LE PERSONE IMPARANO

Effect sizes of some teaching and learning strategies and other influences on learning

Non sempre come insegnanti ci è chiaro quali siano le strategie migliori per ottenere che i nostri studenti:

- apprendano
- partecipino
- migliorino

Per farci riflettere sugli equivoci che spesso ci guidano nelle nostre scelte educative, i nostri formatori ci hanno chiesto di mettere in ordine di importanza i criteri e le tecniche che secondo noi sono efficaci per raggiungere i suddetti obiettivi, per poi svelarci i risultati della ricerca.

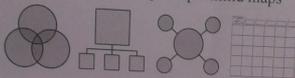
Di seguito alcuni esempi:

Spaced out vs. mass practice

- spacing out learning of a topic over several days instead of doing it all at once in a concentrated fashion

Teachers' knowledge of their subject

Creating/using concept maps /mind maps



Scaffolding

Effective scaffolding consists of support that helps students to go further with the support that they could without the support.

Some examples of scaffolding include:

- adapting a text by taking out unnecessary information so students can concentrate on the most important thing to learn
- writing some of the language students will need for a discussion on the board. This allows students to concentrate on the content instead of searching for the language they need and processing the content
- breaking long paragraphs into short ones.

Worked examples

- showing students an example of what success looks like
- showing a problem statement + making visible all the steps needed to solve it

Socio-economic status

Class size - (Number of students per class)

Homework

Boredom

Teacher-student relationship

Micro-teaching

- filming a lesson, then teachers engaging in post-lesson discussion about part of the lesson with colleagues
- it is called micro-teaching because it is like putting teaching and student learning under a microscope - taking a close look at teaching and learning

Student prior achievement (e.g. the extent to which past performance influences future performance)

Teaching study skills (e.g. knowing how to study such as testing oneself on the material being learned and not just rereading text)

Stating learning goals (vs. not stating goals)

Jigsaw method

- this type of cooperative learning strategy allows individuals or small groups to become responsible for a subcategory of a larger topic. After researching and developing their idea, each individual or small group then has the responsibility to teach it to the rest of the group or class.

Strategies to integrate with prior knowledge

Example

A group of young learners are going to read about whales. First, they brainstorm in groups what they already know about whales. They record their findings. One group presents its summary to the class. Others only add in any additional information.

Other possible activities

- making predictions and asking students to explain their reasoning
- doing a true-false 5-point quiz on a topic

Spaced out vs. mass practice

- spacing out learning of a topic over several days instead of doing it all at once in a concentrated fashion

Teachers' knowledge of their subject

Teaching study skills (e.g. knowing how to study such as testing oneself on the material being learned and not just rereading text)

Teacher-student relationship

Not labelling students (e.g. not saying to other teachers a student is lazy, smart, intelligent, slow or saying this to a student.)

Stating learning goals (vs. not stating goals)

Scaffolding

Effective scaffolding consists of support that helps students to go further with the support that they could without the support.

Some examples of scaffolding include:

- adapting a text by taking out unnecessary information so students can concentrate on the most important thing to learn
- writing some of the language students will need for a discussion on the board. This allows students to concentrate on the content instead of searching for the language they need and processing the content
- breaking long paragraphs into short ones.

Micro-teaching

- filming a lesson, then teachers engaging in post-lesson discussion about part of the lesson with colleagues
- it is called micro-teaching because it is like putting teaching and student learning under a microscope - taking a close look at teaching and learning

Worked examples

- showing students an example of what success looks like
- showing a problem statement + making visible all the steps needed to solve it

Strategies to integrate with prior knowledge

Example

A group of young learners are going to read about whales. First, they brainstorm in groups what they already know about whales. They record their findings. One group presents its summary to the class. Others only add in any additional information.

Other possible activities

- making predictions and asking students to explain their reasoning
- doing a true-false 5-point quiz on a topic

Jigsaw method

- this type of cooperative learning strategy allows individuals or small groups to become responsible for a subcategory of a larger topic. After researching and developing their idea, each individual or small group then has the responsibility to teach it to the rest of the group or class.

Student prior achievement (e.g. the extent to which past performance influences future performance)

Spaced out vs. mass practice

- spacing out learning of a topic over several days instead of doing it all at once in a concentrated fashion

COME LE PERSONE IMPARANO

Effect sizes of some teaching and learning strategies and other influences on learning

John Hattie 2015

Effect sizes of some teaching and learning strategies and other influences on learning¹

Domain	INFLUENCE ON LEARNING	Effect size
Teacher	Teacher estimates of student achievement	1.62
Teacher	Teacher cooperation (collective efficacy)	1.57-1.37
Student	Students assigning their own grades in cooperation with the educator/ self-reported grades - this focuses on developing assessment literacy (capacity to self-assess) and learner autonomy - can be problematic if student has a negative attitude vis-à-vis their own abilities	1.33
Teaching strategy	Jigsaw method	1.20
Student	Strategies to integrate new learning with prior knowledge	0.93
Teacher	Educator credibility	0.90
Teacher	Micro-teaching - videotaping a lesson, then engaging in post-lesson discussion about the lesson with colleagues	0.88
Teaching strategy	Class discussion	0.82
Teaching strategy	Scaffolding	0.82
Teacher	Teacher clarity - clear speech, clear intentions (expectations), clarity in how achievement will be measured and actually walking the talk/walk, organised materials and work processes, clear explanations, guided practice	0.75
Teaching strategy	Summarisation The ability to summarize a text is often taken as a marker of reading comprehension, and for this reason many scholars have advocated explicit summarization training for students who struggle with comprehension. This can include having students delete unnecessary material, delete material that is redundant... (Corwin, 2022)	0.74
Teaching strategy	Reciprocal teaching - students leading instruction as a whole class or in groups - using strategies such as summarizing, questioning, clarifying, and predicting - plenty of scaffolding	0.74
Teacher	Secure learning environment – establishing trust so errors and mistakes are viewed as opportunities for new learning	0.72
Teaching strategy	Feedback - multi-directional, involves re-teaching when necessary	0.70
Teaching strategy	Teaching problem-solving – includes analysis of the cause or reason for the problem, searching for solutions and playing through several scenarios, prioritizing options, planning and evaluation of results	0.68
Teaching strategy	Stating learning goals (versus not stating goals)	0.68-0.51
Student learning strategy	Spaced out vs. mass practice - spacing out learning of a topic over several days instead of doing it all at once in a concentrated fashion	0.65-0.60
Teaching strategy	Creating/using concept maps	0.64
Teaching strategy	Teaching learning skills	0.63
Curricula	Creativity programmes	0.62-0.58
Teacher	Not labelling students (e.g. not assuming they are lazy, bright, etc.)	0.61
Teaching strategy	Meta-cognitive strategies - raising awareness about the learning process; getting students to analyse their own thinking and learning	0.60

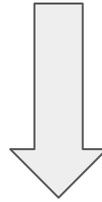
¹ based on Hattie, J. (2012) *Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning*. Oxon: Routledge.
See Hattie for complete list.
Reviewed based on <http://visible-learning.org> (2021 referring to 2018). See also https://www.visiblelearning.org/research_methodology

Teaching strategy	Direct instruction - includes several strategies such as active learning and answering questions about the previous days learning on the next day, then 5 days later, then 20 days later - responsibility shifts step-by-step from teacher to students - includes clear goals/ outcomes/ criteria for success - builds student commitment/ engagement - can include modelling, labelling, comparing and categorising, comparing student work with exemplars - guided practice including help from teacher during peer co-operative work - closure for lesson by returning to goals/outcomes and learning process - independent practice	0.60
Student	Enjoyment The relation between the enjoyment or pleasure in undertaking activities and learning (Corwin, 2022)	0.56
Student learning strategy	Self-verbalisation & self-questioning skills and habits	0.55
Student	Prior achievement - the extent to which a student's previous marks/performance influence future performance	0.55
Student learning strategy	Teaching self-regulation strategies	0.54
Student learning strategy	Peer tutoring	0.53-0.51
Teacher learning strategy	Cooperative versus competitive learning	0.53
Teaching strategy	Second/third chance programmes	0.53
Teacher	Teacher-student relationship The quality of the relationship between the teacher and student, and in many cases also the relationships developed by the teacher between the students (Corwin, 2022).	0.52-0.47
Teaching strategy	Frequent test-taking The use of frequent (more often) low-stakes testing aimed at improving learning outcomes of students often via motivating study habits, retention of knowledge, and engagement.	0.51-0.36
Student	Students rating quality of teaching	0.50
Teaching strategy	Providing formative evaluation into the teaching/learning process This involves providing instruction or feedback during the lesson rather than at the end (summative) of a lesson or series of lessons. As Bob Stake noted, when the cook tastes the soup, it is formative evaluation; when the guests taste the soup, it is summative evaluation.	0.48-0.40
Teaching strategy	Questioning - less focus on facts and more on fostering higher order thinking	0.48
Student learning strategy	Study skills Techniques and strategies that students deploy to prepare for and complete schoolwork and tests. These skills can include test-taking strategies, time management skills, reading techniques, and note-taking practices (Corwin, 2022).	0.46-0.36
Student	Reducing anxiety	0.42
Teacher	Professional development	0.41
Student	Positive self-concept	0.41
Teaching strategy	Worked examples - making visible the steps in how to do something to get to answer/desired result	0.37
Out-of-school strategy	Homework - varies greatly depending on primary vs secondary	0.28
Teaching strategy	Cooperative versus individualistic learning	0.24
Teaching strategy	Individualised instruction	0.23
Teaching strategy	Team-teaching	0.19
Classroom	Reducing class size	0.18
Teacher	Teacher subject matter knowledge	0.11
Teacher	Students feeling disliked Students who perceive that they are disliked by peers or teachers are likely to have lower levels of achievement and are preferred less by teachers (Corwin, 2022).	- 0.26
Student	Boredom	- 0.49

2020 - ECONOMIC STATUS IS 0.52
COLLECTIVE EFFICACY IS 1.54

Come si vede, dalla ricerca, molto poco influente risulta la preparazione dell'insegnante nella propria materia; in altre parole, ciò che conta è la

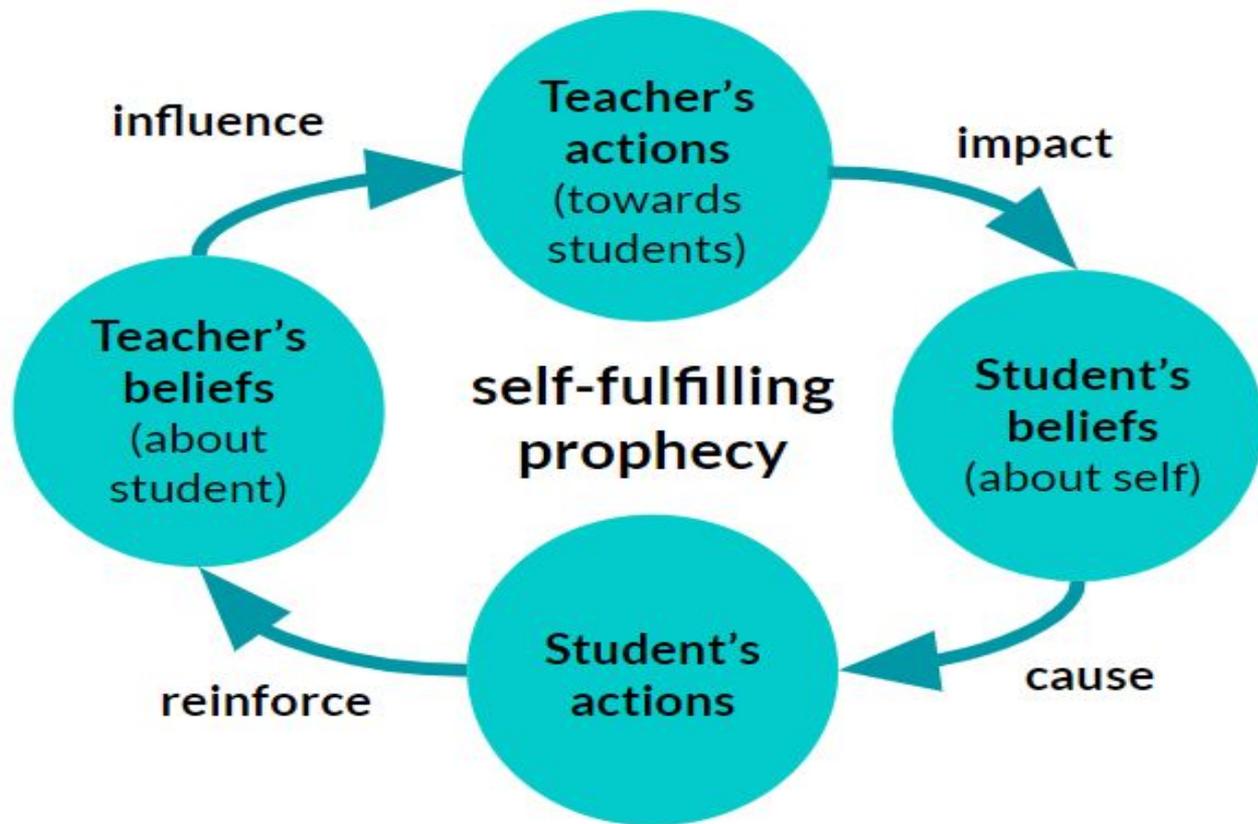
CREDIBILITA' DI UN INSEGNANTE



Questa si acquisisce con il trattare in classe tutti e tutte allo stesso modo, cioè con l' **ESSERE GIUSTO** (JUSTICE), per esempio esplicitando e costruendo i criteri di valutazione, dando sempre feedback agli studenti e **proponendo esempi** in merito al prodotto che stiamo loro chiedendo: esempi positivi/negativi, in modo che sappiano cosa ci aspettiamo, e sollecitando una loro elaborazione su quali siano **i criteri** che rendono un prodotto di scarso/medio/alto livello.

INGREDIENTI PERCHE' GLI STUDENTI MIGLIORINO

- FEEDBACK REGOLARI E TEMPESTIVI
- OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE CHIARI E CONDIVISI
 - FARE ESPERIENZA DEI PROPRI PROGRESSI
- CONTENUTI E LINGUAGGIO BEN STRUTTURATI
 - AUTOREGOLAZIONE
 - ABILITA' SOCIO-EMOZIONALI
 - DIFFERENZIAZIONE





*“Example is not the main thing
in influencing others. It is the
only thing.”*

Albert Schweitzer

ALAME LEADERSHIP

Leadership • Empowerment • Transformation

www.alameleadership.com

AUTOREGOLAZIONE

Questa è un'altra parola chiave che dovremmo sempre tenere a mente tra le nostre strategie. Dobbiamo insegnare ai nostri studenti non solo ad autocontrollarsi ma soprattutto ad **AUTOREGOLARSI**

“Self-regulation is the most important skill people will need in 20 years”

YUVAL NOAH HARARI

Ma cosa vuol dire autoregolarsi?

L'AUTOREGOLAZIONE

è l'abilità di ognuno di:

- gestire le proprie emozioni
- gestire i propri pensieri e comportamenti
- stabilire e raggiungere degli obiettivi.

CASEL 2013

L'AUTOCONTROLLO

è l'abilità di:

- gestire le emozioni
- indirizzare e focalizzare l'attenzione
- regolare i propri comportamenti
- non cedere alle gratificazioni immediate e puntare quindi a un obiettivo
- controllare gli impulsi

(Lippman et. al., 2015)

BENEFICI DELL'AUTOREGOLAZIONE

Secondo uno studio condotto in Nuova Zelanda, su un campione di 1.000 persone, dagli 0 ai 32 anni

- migliore salute fisica
- minori dipendenze da sostanze
- migliore benessere finanziario
- minore criminalità
- maggiore percentuale di persone che conseguono il diploma

Moffitt et al., 2011

Cosa possiamo fare noi?

Yale Ruler for Emotional Literacy

R

Recognising emotions in self and others

U

Understanding the causes and consequences of emotions

L

Labelling emotions correctly

E

Expressing emotions appropriately

R

Regulating emotions effectively

Troppo spesso pensiamo di non aver tempo per sviluppare le competenze socio-emozionali dei nostri studenti, e che non spetti a noi,

MA

la ricerca ci spiega che

I BENEFICI DI UN BUON SVILUPPO SOCIO-EMOZIONALE SONO:

- incremento delle competenze socio-emotive
- comportamenti migliori
- migliore condotta pro-sociale
- decremento dei problemi di condotta e delle difficoltà interiorizzate
- miglioramento dell'11% nei risultati scolastici



Durlak et al., 2011

Come possiamo aiutare i nostri studenti a sviluppare le loro competenze socio-emozionali?

- Innanzitutto bisogna insegnare loro un vocabolario adatto, fornire loro le **PAROLE**, molte parole, per definire ciò che sentono
 - Bisogna rendere altresì chiaro che **tutte le emozioni sono legittime**, anche quelle negative e che tutti le proviamo
 - Dobbiamo **metterci al loro livello**, fare vedere che anche noi siamo frustrabili e fallibili
- UN ESEMPIO:

in Finlandia esiste la **GIORNATA NAZIONALE DEL FALLIMENTO**:

ognuno si espone raccontando un proprio fallimento, anche gli adulti

TEACHING EMOTIONS

AFRAID

fearful
terrified
suspicious
anxious
alarmed
panicked
nervous
scared
worried
frightened
timid

dreadful
guarded
troubled
self-
absorbed
rigid
phobic
intolerant
disturbed
disrupted
intimidated

HURT

crushed
tormented
deprived
pained
tortured
rejected
injured
offended
afflicted
aching
victimized

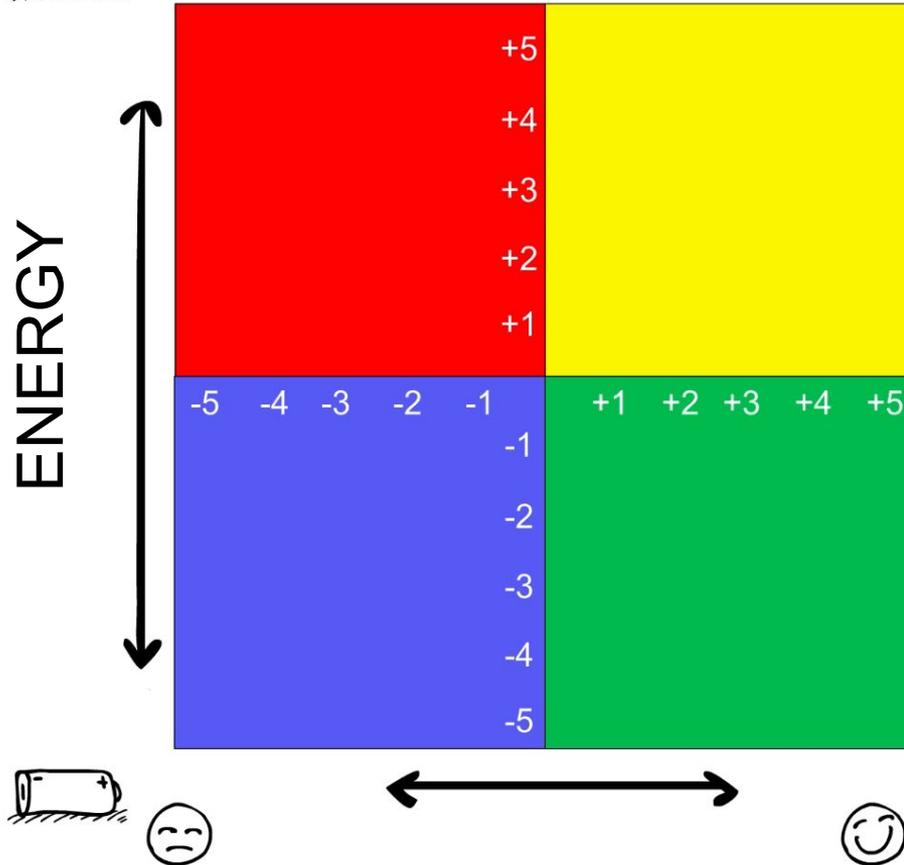
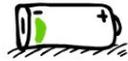
SAD

tearful
sorrowful
anguished
desolate
unhappy
lonely
grieved
mournful
dismayed
downhearted
oversensitive

JUDGMENTAL

stony
serious
stern
frowning
recoiling
glaring
disgusted
unfair
attacked
tactless
hurtful

Yale Mood Meter



Focusses on:

- self-awareness
- self-regulation

Students learn first about:

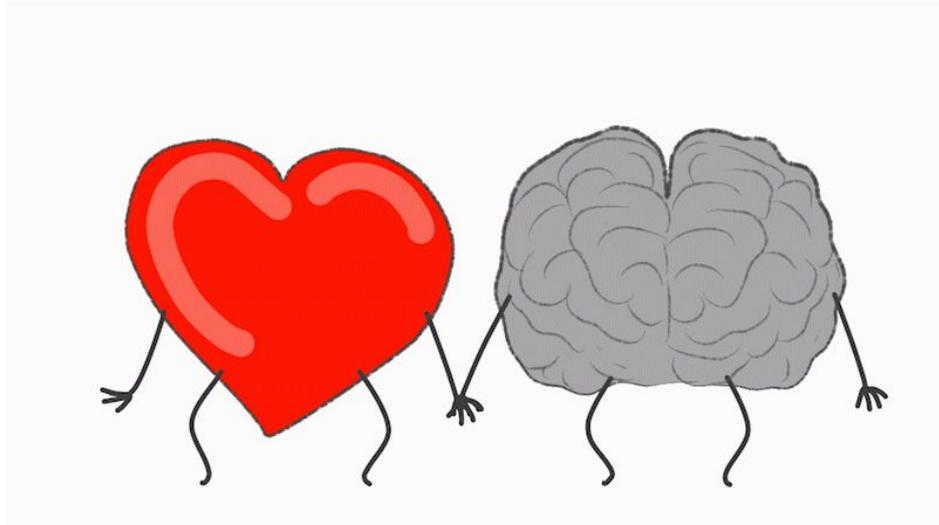
- facial expressions
- body language
- vocal tones
- physiology.

All emotions are validated.

When appropriate, how to move on.

IN SINTESI

Tutto il tempo che ci sembra “perso”, dedicato alla **strutturazione, alla cura e allo sviluppo del gruppo classe e delle abilita' socio-emotive** dei nostri studenti, non è tempo perso affatto, ma la **BASE SOLIDA E IMPRESCINDIBILE**, per ottenere anche risultati prettamente “scolastici” e miglioramenti significativi e misurabili



Contrariamente a quanto molti di noi si aspettano, affinché i nostri studenti migliorino,
secondo la tabella di J. HATTIE,

LE STRATEGIE che hanno più peso sono:

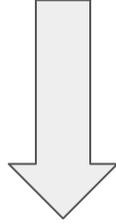
- le aspettative che gli insegnanti nutrono sul successo dei propri studenti
- la cooperazione e coprogettazione tra docenti
- l'autovalutazione degli studenti in collaborazione con i docenti e la creazione di una tabella di valutazione condivisa

Gli insegnanti che collaborano tra di loro e che propongono metodi pedagogici alternativi sono molto più soddisfatti del loro lavoro. (OECD, 2014)

Gli insegnanti ottengono risultati maggiori quando mantengono alte le aspettative sugli studenti e credono che insieme possano fare la differenza. (Rosenthal e Badad, 1985)

Esiste una grande e importante differenza nell'insegnamento tra

MENTALITA' RIGIDA



“Tanto non è intelligente, non ce la fa”

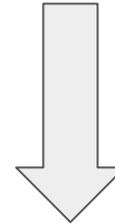


Come docente,
autogiustifico il mio scarso impegno e
produco una **PROFEZIA CHE SI
AUTOAVVERA**

MENTALITA' FLESSIBILE



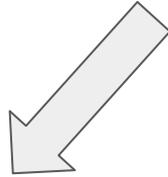
L'intelligenza può essere sviluppata



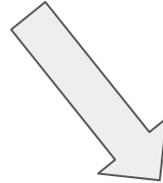
Come docente,
mi impegno per produrre un
CAMBIAMENTO

DIFFERENZIAZIONE

E' importante riconoscere che **ogni studente è diverso**



Rispettare ogni studente



Aiutare ogni studente

Per **differenziare** bisogna:

- capire quali sono i bisogni individuali di ognuno
- utilizzare metodologie e attività appropriate
- permettere agli studenti di fare progressi

DEFINIZIONI

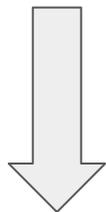
Differentiated instruction is a pedagogical-didactical approach that provides teachers with a starting point for meeting students' diverse learning needs.

(Smale-Jacobse, 2019)

Differentiation is ... the process of identifying, **with each learner**, the most effective strategies for achieving agreed targets.

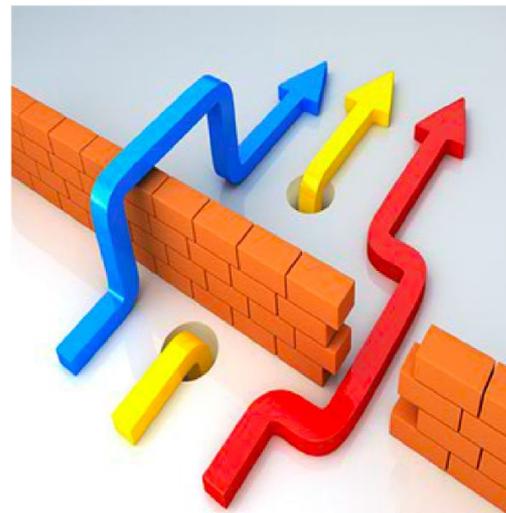
(Weston 1992)

PUNTO DI PARTENZA

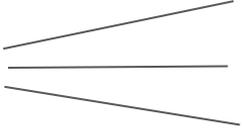
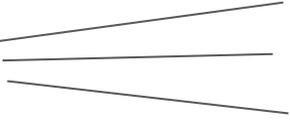
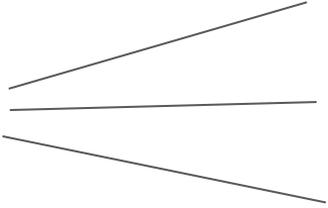


CONOSCERE I PROPRI STUDENTI!

- la loro disponibilità ad apprendere
- le loro necessità per apprendere
- i loro interessi



Differentiating by student characteristics

- **Readiness** 
 - student's current skill level
 - your knowledge of student background
 - survey, pretest or diagnostic data
- **Interests** 
 - asking students about their interests
 - observing to see what motivates them
 - regular part of planning process
- **Learning needs** 
 - grouping preferences (e.g. alone or with partners)
 - environmental preferences (e.g. quiet, listening to music, lots of space)
 - learning style preferences

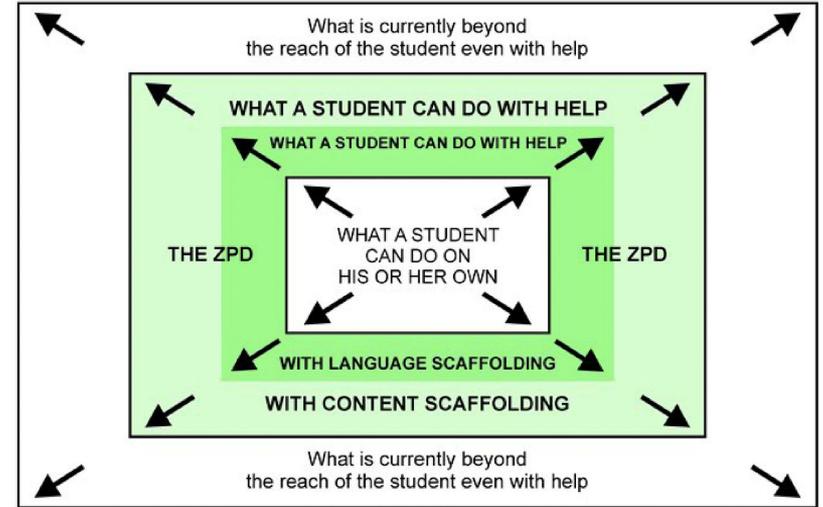
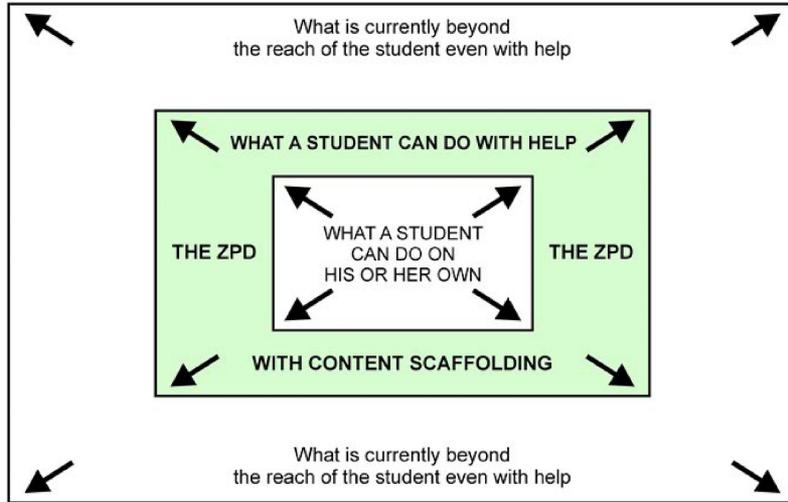
CHE COSA POSSIAMO DIFFERENZIARE?

- GLI AMBIENTI E I CONTESTI DI APPRENDIMENTO CHE CREIAMO
- I CONTENUTI CHE PRESENTIAMO
- I PROCESSI E LE ATTIVITA' ATTRAVERSO CUI LI PRESENTIAMO
- I PRODOTTI FINALI RICHIESTI

BUONE PRATICHE	PESSIME PRATICHE
<ul style="list-style-type: none">● permettere agli studenti di scegliere● strutturare contenuti e linguaggio● avere alte aspettative nei confronti di tutte e tutti● portare gli studenti nella loro ZONA PROSSIMALE DI APPRENDIMENTO (ZPD)	<ul style="list-style-type: none">● etichettare gli studenti● avere basse aspettative● fare richieste troppo facili

Gli studenti non necessitano la nostra simpatia (“poverini”),
ma il nostro **SUPPORTO**, per aiutarli a migliorare.

LA ZONA DI SVILUPPO PROSSIMALE E IL SUO SVILUPPO



The ZPD is larger only if we provide both content & language scaffolding.

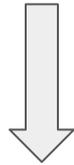
Building on Vygotsky, Mehisto (2017)

LA ZONA DI SVILUPPO PROSSIMALE

E' molto importante condurre gli studenti in questa "zona", perchè è solo lì che impareranno

Per definirla è utile sapere che:

- se lo possono fare da soli, o lo sanno già, non hanno bisogno di noi
- se l'obiettivo è troppo per le loro attuali forze, rinunceranno
- dobbiamo portarli dove non potrebbero andare da soli, ma PASSO PASSO, per obiettivi mano a mano raggiungibili



La valutazione è importante, perché ognuno ha diritto a migliorare e, per farlo, ognuno deve sapere a che punto si trova.

La valutazione deve essere uno strumento, non un'ossessione, e molti test si possono fare senza voto.

EQUITY

How do learning materials undermine equity?

Come si può compiere una scelta consapevole dei manuali e delle immagini da proporre?

Guardando i nostri testi dobbiamo chiederci:

- Come sono rappresentate le persone?
- Vengono proposti degli stereotipi?
- Chi non è incluso? Chi non è contemplato?

ELDERLY

Quanti di voi si riconoscono in questa immagine?

How many of you recognise yourself in these pictures?



<> *

How many of you recognise yourself in these pictures?



<> *

Come molte altre categorie, anche le persone mature vengono rappresentate con stereotipi che non corrispondono alla realtà.

DISABILITY

How can this, the textbook's only image of a child in a wheelchair, be improved?



Le persone con disabilità devono essere rappresentate in **contesti di socialità, intente in attività interessanti** e non da sole in un angolo. Questo è controproducente per il loro riconoscimento nella società.

GENDER

Quanti ragazzi ci sono in questa immagine?
Quante ragazze?



How many boys? How many girls?



18 boys / 9 girls



18 boys / 9 girls



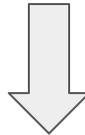
In quali attività sono impegnate le ragazze? E i ragazzi?

ATTENZIONE!

Analysis of over the 20,000 drawings by 7-11 year-olds suggests:

- **Gender stereotyping** starts at a young age and is a global issue – evident in every country
- **Career aspirations** are set at the **age of seven** and change relatively little between then and 18

Conta molto di più un esempio reale che 1000 parole



**È MOLTO EFFICACE INVITARE IN CLASSE PERSONE REALI
CHE SMENTISCONO GLI STEREOTIPI**



https://www.youtube.com/watch?v=kJP1zPOfq_0&t=13s

STATUS SOCIOECONOMICO

Nei testi vengono rappresentate le classi sociali medio-alte, mentre le classi popolari scompaiono.



Who are often (or more likely to be) excluded or underrepresented (or misrepresented) in education?

- deaf people
- immigrants & refugees
- LGBT2SQIA+ people**
- minority religious groups
- native and indigenous people
- older adults
- people of colour
- people with physical challenges
- people living in poverty
- rural people
- women
- working class people
- youth
- ...

IL POTERE

Come docenti abbiamo un grande POTERE: bisogna riconoscere questo aspetto, per sapere come vogliamo declinarlo e gestirlo.

Infatti:

IL POTERE può essere

OPPRESSIONE
VIOLENZA

**SUPPORTO PER
LA CRESCITA E IL
SUCCESSO
DEI NOSTRI STUDENTI**

Questo è il **nostro ruolo**

30 million words gap

(Walker et al., 2005, 2011, 2021)

L'85% del cervello umano si forma nei primi 3 anni di vita.

Per questo, è molto importante finanziare i **programmi educativi rivolti alla fascia 0-6**, soprattutto in contesti socio-economico-culturali deprivati.

Invece, soltanto il 5% degli investimenti è rivolto alla fascia 0-3

Ciò che è dimostrato dalla ricerca è che

- E' molto importante parlare fin da subito con i propri figli, anche se loro non possono rispondere
- Ancora più importanti sono **le interazioni**, cioè quanto permettiamo loro di parlare, ossia di interagire

Per questo è altrettanto vero che:

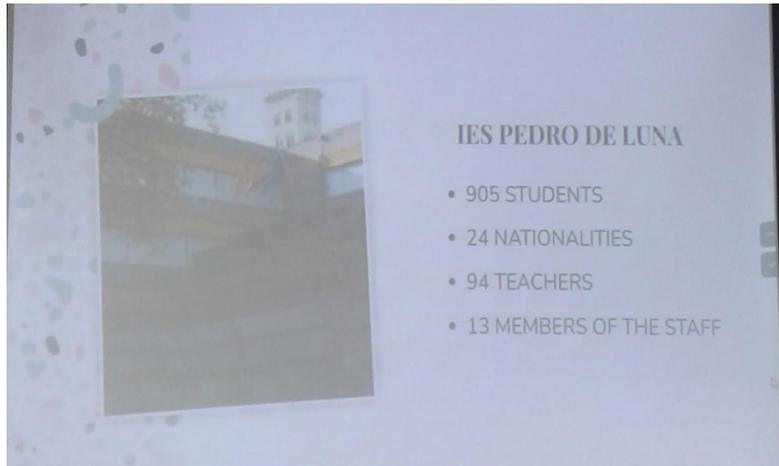
- **classi piccole** tendono a essere più **“piatte”**, perchè gli studenti hanno meno interazioni
mentre
- **classi più numerose** sono sicuramente **più stimolanti** per lo sviluppo mentale e linguistico degli studenti..

VISITA ALLA SCUOLA SECONDARIA *PEDRO DE LUNA*

La scuola secondaria Pedro De Luna è una scuola con alcune sezioni bilingui.

Questo vuol dire che alcune materie vengono svolte in Inglese, come ad esempio geografia e scienze.

Nel sistema spagnolo, la scuola secondaria raccoglie studenti dai 12 ai 17 anni circa.





WARNING

NO unauthorised materials in the exam room. For example:

- NO** mobile phones
- NO** smartwatches
- NO** technology with communication or storage
- NO** unauthorised notes or revision materials

If you have unauthorised materials you could be

DISQUALIFIED

This poster must be displayed both inside and outside each exam room and be visible to all candidates

Cambridge Assessment International Education



ASPETTI POSITIVI

- Lezioni bilingui
- Clima disteso e di grande tranquillità (no urla disumane nè di alunni nè di docenti)
- Nell'intervallo gli studenti sono autorizzati a uscire, dopo i 14 anni, e poi a rientrare. Lo stesso possono fare i docenti
- Ottimi collegamenti e reti con le realtà associazionistiche e istituzionali cittadine e provinciali
- Cura dei rapporti con le famiglie, per conquistarne la fiducia e l'appoggio
- Assistente sociale presente in scuola

PERPLESSITA'

- Classi differenziali: esistono classi in cui vengono inseriti alunni/e in uscita dalla scuola primaria con apprendimenti deboli e per i quali si prevedono quindi difficoltà nel percorso secondario (inseriti/e previo consenso delle famiglie).

Queste classi riceveranno lo stesso tipo di diploma; gli insegnanti scelgono di insegnare in queste classi o no.

Come ci conferma l'insegnante, tuttavia, gli alunni e le alunne percepiscono lo stigma di essere quelli "non capaci" e così vengono percepiti anche dagli alunni e dalle alunne delle classi "normali".

IL/LA DIRIGENTE

- E' e rimane un collega
- Non smette di insegnare
- Ha la porta dell'ufficio sempre aperta e si muove spesso per la scuola
- Ha un ruolo temporaneo e viene reclutato in modo molto diverso che in Italia



- Deve presentare un progetto per una scuola specifica
- Viene eletto da una commissione in cui sono presenti anche docenti della scuola in questione
- Ha un incarico di 4 anni e viene valutato in itinere per vedere se realmente idoneo

Questo sistema sembra generare soddisfazione e benessere nei docenti dell'Istituto.

Chiudiamo con un concetto che hanno ripreso anche i nostri formatori per salutarci

